

PLA LOCAL
D'INFÀNCIA I
ADOLESCÈNCIA



TIANA 2020

PLA LOCAL INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

1. CONCEPTES FONAMENTALS I PRINCIPIS DELS PLANS LOCALS D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

- 1.1 La Llei dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència constituirà el marc de referència del Pla d'actuació municipal.
- 1.2 Principis fonamentals del Pla Local d'Infància i Adolescència.
- 1.3 Principis rectors del Pla Local d'Infància i Adolescència.
- 1.4 Principis bàsics en els que es fonamenta el Pla Local d'Infància i Adolescència de Tiana.
- 1.5 Principis normatius.
- 1.6 Marc Normatiu.

2. DADES DEL MUNICIPI

- 2.1 Context sociodemogràfic de Tiana.
 - 2.1.1 Estructura i distribució de la població de Tiana.
 - 2.1.2 Estructura i distribució de la població per sexe de Tiana.
 - 2.1.3 Estructura i distribució de la població d'infants i joves de Tiana.
 - 2.1.4 Població estrangera i moviment migratori.
- 2.2 Context econòmic: Renda per capità a Tiana.
 - 2.2.1 Estructura de dades de la població per renda per càpita municipal i taxa d'atur amb relació a la densitat poblacional.

3. DADES POBLACIONALS SEGONS EL NIVELL D'ESTUDIS

- 3.1 Educació i municipi.
- 3.2 Evolució de l'escolarització de zero a tres anys al municipi.
- 3.3 Evolució de l'escolarització de primària al municipi.
- 3.4 Evolució de l'escolarització a secundària.
- 3.5 Graella de centres educatius de Tiana.

4. DADES D'OCUPACIÓ DE TIANA I LA COMARCA

- 4.1 Ocupació i atur al territori (dades de l'Observatori de Desenvolupament Local de la Comarca del Maresme).
- 4.2 Població activa del Maresme i del municipi de Tiana
- 4.3 Taxa d'atur al Maresme i al municipi de Tiana.
 - 4.3.1 Històric 2011 a 2019. Introducció de l'atur a Tiana i del Maresme.
 - 4.3.2 Taxa d'atur a la comarca del Maresme any 2019 i 2020.
 - 4.3.3 Dades de l'atur a Tiana durant el 2019 per sexe.
- 4.4 Taxa d'atur per nivells formatius

5. AJUTS I BONIFICACIONS INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

- 5.1 Marc jurídic.
- 5.2 Ajuts econòmics per al servei d'escolarització de 0 a 3 anys.
- 5.3 Ajuts d'escolarització (material escolar, sortides i llibres de text) per a famílies de primària.
- 5.4 Ajuts de menjador per a famílies de primària.
- 5.5 Ajuts extraescolars
- 5.6 Ajuts de suport a les famílies arran de LA COVID 19 (2020)
 - 5.6.1 Material escolar i recursos informàtics
 - 5.6.2 Activitats d'estiu 2020
 - 5.6.3 Ajuts joves d'entitats per la formació
- 5.7 Pressupost invertit en ajuts econòmics per infants i adolescents 20-21

6. ÒRGAN DE PARTICIPACIÓ D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA: CONSELL INFANTS DE TIANA: "TIANA AMB ELS TEUS ULLS"

- 6.1 Consell d'Infants en projecte
 - 6.1.1 Desenvolupament de les sessions
 - 6.1.2 Dinàmica de sessions
 - 6.1.3 Projecte camí d'infants: desenvolupament, anàlisi, evolució i conclusions.
 - 6.1.4 Resultats diagnòstic col·laboratiu
 - 6.1.5 Propostes de millora
- 6.2 Consell d'Adolescents en projecte

7. OBJECTIUS DEL PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

- 7.1 Objectius del Pla Local de Infància i Adolescència de Tiana. PLIAT
- 7.2 Objectius específics
- 7.3 Accions per treballar en xarxa

8. ACCIONS POLÍTIQUES, RECURSOS I AGENTS EN L'ÀMBIT DE LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DEL MUNICIPI.

- 8.1 Accions, projectes i activitats
- 8.2 Agents i equipaments educatius del municipi
- 8.3 Opcions pels cicles vitals
- 8.4 Taules resum de les activitats distribuïdes en cicles de vida

9. LINIES ESTRATÈGIQUES I D'ACTUACIÓ DEL PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

- 9.1 Principis fonamentals dels Plans Locals de Cicles de vida, Infància i Adolescència.
- 9.2 Eixos, línies estratègiques d'actuació i objectius del Pla Local Infància i Adolescència.

10. PRESSUPOST MUNICIPAL EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

11. INICIATIVES, ACCIONS DE MILLORA, ACCIONS DE CONTINUITAT I PROPOSTES DE FUTUR

- 11.1 Accions de continuïtat i millora i activitats en procés de finalització.
 - 11.1.1 Reunions setmanals de coordinació de tots els departaments municipals.
 - 11.1.2 Tallers tècnics.
 - 11.1.3 Participació ciutadana.
 - 11.1.4 Comunicació i òrgans de participació infanti i juvenil.
 - 11.1.5 Incorporació de la infermera escolar.
 - 11.1.6 Espais de Debat Educatiu.
 - 11.1.7 Jornades solidàries.
 - 11.1.8 Jornades d'Educació.
 - 11.1.9 Vídeos corporatius fets pels consellers i conselleres. Consell d'Infants contra la violència de gènere.
 - 11.1.10 Ensenyaments artístics de música i dansa.
 - 11.1.11 Projecte Nins
 - 11.1.12 Construcció del nou institut per part de l'Ajuntament.
 - 11.1.13 Camí dels Infants
 - 11.1.14 Circulació entrades i sortides escolars
 - 11.1.15 Reactivar blocs del consell d'Infants i Adolescents
 - 11.1.16 Vídeos: "mostra de vídeos d'experiències de Tiana amb els teus ulls"
 - 11.1.17 Reconstrucció i remodelació d'espais públics i places
- 11.2 Propostes de futur

PRESENTACIÓ

El **Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) de Tiana**, es planteja com un pla per recollir totes les actuacions que s'estan portant a terme al municipi i poder realitzar una anàlisi global de la situació de la infància i l'adolescència, reflexionar-hi i definir una estratègia comuna d'actuació municipal pels propers anys. Ha de ser un instrument que ha de servir de guia per ordenar i definir les prioritats estratègiques i actuacions municipals en matèria d'infància i adolescència al poble, a partir del treball transversal de totes les àrees de l'Ajuntament i de la participació de tots els agents socials del territori, inclosos els mateixos infants (menors de 12 anys) i adolescents (de 12 a 18 anys) de Tiana i altres plans locals.

El context normatiu impulsat els darrers anys ha estat molt important en aquest àmbit. Des de la *Convenció sobre els Drets de l'Infant* aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides l'any 1989, fins a la *Llei 14/2010*, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. Amb l'aprovació d'aquesta Llei, s'estableix un nou marc normatiu que abraça la prevenció, l'atenció, la promoció i la participació de tota la infància i l'adolescència a Catalunya, tant la que es troba en situació de risc o des protecció, com la resta, visualitzant l'infant i l'adolescent com a subjectes de drets i d'oportunitats que poden exercitar per si mateixos.

L'Ajuntament de Tiana va impulsar el 2016 un Pla Local d' Infància i Adolescència a través d'una estratègia conjunta entre totes les àrees municipals liderada des de la Regidoria d'Educació. **Enguany, 2020, les Regidories de Participació Ciutadana, Educació i Cicles de Vida, han elaborat la renovació del Pla a partir d'una avaluació, revisió i actualització, amb la mateixa finalitat de ser una eina viva, activa i dinàmica** i no com un objectiu final en si mateix, atès que ha de servir per a la definició d'una estratègia global en matèria d'infància i adolescència i ajudar a impulsar polítiques adreçades a la millora de les condicions de vida dels infants i dels adolescents de Tiana.

El 2021 l'Ajuntament de Tiana té previst presentar la candidatura com a *Ciutat Amiga de la Infància d'UNICEF*, amb l'objectiu de treballar per la renovació del Segell com una fita i a la vegada una iniciativa per mantenir actiu el funcionament del PLIA al municipi de Tiana.

1. CONCEPTES FUNDAMENTALS I PRINCIPIS DELS PLANS LOCALS D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

1.1 La Llei dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència constituirà el marc de referència del Pla d'actuació municipal. Sota els conceptes als que es refereix la Llei 14/2010, de 27 de maig dels drets i oportunitats a la infància i adolescència: PROMOCIÓ, PREVENCIÓ, ATENCIÓ, PROTECCIÓ I PARTICIPACIÓ.

***La promoció:** Conjunt d'actuacions socials que es desenvolupen perquè obeeixin als objectius per a la millora social i respondre a anhels o aspiracions col·lectives, particularment als d'un benestar personal i social més gran.*

***La prevenció:** Conjunt de actuacions socials destinades preservar al nen i a l'adolescent de les situacions que son perjudicials per al seu desenvolupament integral o pel seu benestar.*

***L'atenció:** Conjunt d'actuacions socials per a "quan les coses comencen anar malament" o per a quan només van "una mica malament" i existeix la probabilitat i no la certesa, que el desenvolupament integral del nen o l'adolescent pot resultar afectat negativament. La conseqüència jurídica d'aquests casos és la declaració de risc.*

***La protecció:** Conjunt d'actuacions socials reservades per "quan les coses van malament", quan el desenvolupament integral del nen i adolescent sembla clar que resulta seriosament afectat, en vista als coneixements científics actuals una de les seves conseqüències jurídiques es la declaració del desamparo.*

***La participació** del nen o adolescent en tot el que afecta es el que configurarà el status de ciutadà o ciutadana. Es inimaginable el disseny de polítiques públiques en qualsevol àmbit elaborat d'espalla la ciutadania afectada. La Llei ofereix la promoció d'òrgans de participació per a que els nens y els que puguin participar activament a la vida pública. El concepte de prevenció resulta transversal a estos tres tipus d actuacions socials, si bé, a primera instància, tenen molt a veure amb l'atenció i la promoció, a última instància persegueix evitar recórrer a la declaració de situacions de desamparo, però també a la promoció del benestar de tot el conjunt de la població.*

La Llei contempla un concepte molt rellevant a tenir en compte des de dos punts de vista, que son: **el benestar personal i el benestar social**. El primer es refereix a situacions i circumstàncies personals i el segon els que afecta al conjunt de la població. En los dos casos es tindrà en compte el benestar material i psicològic. En el **títol primer estableix les disposicions generals i els principis rectors** per donar una visió global del nen i de l'adolescent como titular dels drets reconeguts. El **títol segon fa referència als drets dels nens, nenes i dels adolescents** partint de la base de la Convenció de Nacions Unides, on destaca que les actuacions de promoció d'aquest col·lectiu, especialment del seus drets, queden assenyalades sota la responsabilitat de les institucions públiques. El **títol tercer desenvolupa els temes relatius a la prevenció general per a aquest col·lectiu**, d'acord amb ells s'estableix que la Generalitat hauran d'iniciar programes concrets per a informar i sensibilitzar a la ciutadania i així promoure el benestar de la població infantil i juvenil. El **títol quart es íntegrament la voluntat de lluitar contra el maltractament infantil i la violència de gènere**, garantint la protecció i establint un marc jurídic i de mecanismes predefinits. El **títol cinquè concreta la protecció de l'adolescent en situació de risc i de desemparament**. Es configura un sistema per a distingir la situació de desemparament i la de risc. EL sisè conté el règim sancionador de les infraccions i sancions com a mesura per evitar la vulneració dels drets de nens, nenes i adolescents.

Els principis rectors que deriven del la Llei 14/2010 són:

- L' interès superior de l'infant o l'adolescent ha d'ésser el principi inspirador i fomentador de les actuacions públiques.
- Desenvolupament de les potencialitats personals
- Dret d'ésser escoltat
- Protecció contra els maltractaments
- No-discriminació
- Perspectiva de gènere i de diversitat funcional
- Ciutadania activa
- Respecte i suport a les responsabilitats parentals
- Foment i suport a l'educació
- Foment i suport a les relacions Inter generacionals
- Prioritat pressupostària
- Avaluació
- Deures i responsabilitats
- Exercici dels drets propis pels infants i adolescents. En plena sintonia amb els principis de la nova Llei dels Drets i les Oportunitats en la Infància i l'Adolescència, es situen alguns dels seus principis inspiradors, provinents de la Convenció dels Drets dels Infants, de 20 de novembre, de 1989, de Nacions Unides.
- Reconeixement de tots els drets per qualsevol infant en qualsevol lloc sense discriminació.
- Interès superior de la infància en aquelles accions que els concerneixen.
- Dret a la vida, al màxim desenvolupament i supervivència.
- Respecte administratiu i jurídic del dret de la Infància a ser escoltada.

1.2 Principis fonamentals del Pla Local d'Infància i Adolescència

El capítol 2 de la Llei 14/2010, de 27 de maig dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, estableix els principis rectors on es especifiquen i determinen els interessos dels nens i adolescents, es desenvolupen les potencialitats personals dels subjectes, estableixen el dret a ser escoltats, la protecció contra el maltractament, la no discriminació i la perspectiva de gènere i diversitat funcional.

Els nens i els adolescents són i han de ser ciutadans actius, i els poders públics han de promoure aquest dret de participació ciutadana com a mesura en la construcció d'una societat més justa i solidària i democràtica. Els poders públics han de recolzar els pares i les mares en les seves responsabilitats en el desenvolupament de les menors i proporcionar eines de protecció i assistència per cobrir les pròpies necessitats. Les administracions públiques competents han de fomentar L'EDUCACIÓ, PROMOURE SERVEIS EDUCATIUS I GARANTIR L'ACCÉS COM A EINA D'IGUALTATS SOCIALS. Els drets a l'educació han d'incloure activitats educatives, extraescolars, esportives, de temps lliure, culturals i contra l'exclusió social i discriminació.

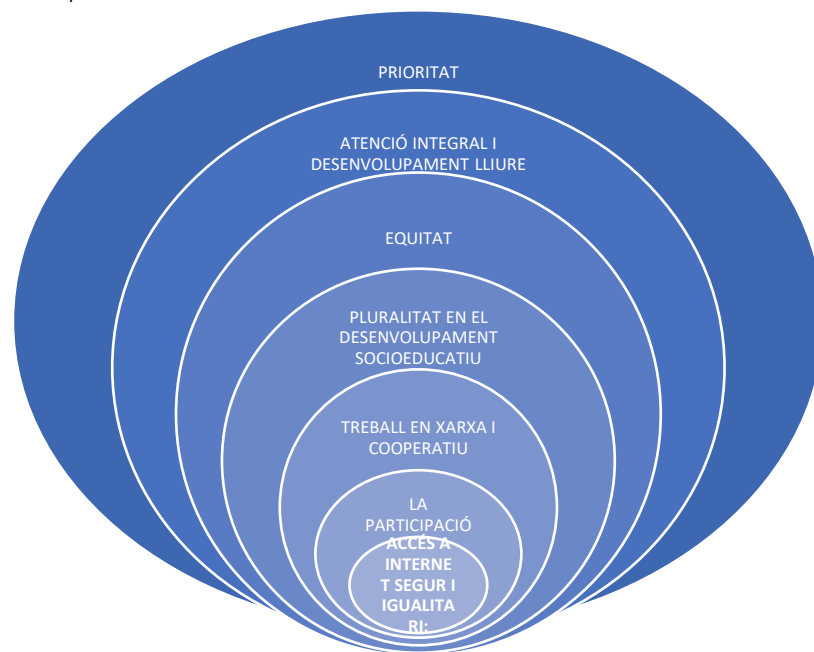
Dins del programa local d'Infància i Adolescència ha de ser d'obligat compliment la difusió dels drets als nens, nenes i els adolescents i s'ha d'educar en aquest deures i responsabilitats i avaluar les polítiques aplicades als conceptes com a tal.

1.3 Principis rectors del Pla Local d'Infància i Adolescència

El Pla Local per a la Infància es fonamenta en els principis rectors següents:

- a) **Principi de l'interès superior de l'infant i adolescent:** per a atendre a les seves necessitats i els seus drets, tenint en compte la seva opinió, els seus anhels i les seves aspiracions i també la seva individualitat dins el marc familiar i social.
- b) **Principi de desenvolupament de les potencialitats personals:** en la criança i la formació dels nens i els adolescents s'ha de garantir el desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social, d'una manera lliure, integral i harmònica, així com potenciar en tot moment les seves capacitats educatives i d'aprenentatge i procurar-los el benestar físic, psicològic i social.
- c) **Principi de protecció contra els maltractaments:** S'han de desenvolupar actuacions per a prevenir les formes més habituals de maltractament, tant en l'àmbit individual com en l'àmbit social, tant en el maltractament físic, el psicològic, la negligència, el tractament indigne, l'explotació laboral i els abusos sexuals, la corrupció, la manipulació, el mal ús de la seva imatge i qualsevol altre forma d'abús que es puguin donar en actuacions de risc.
- d) **Principi de la no discriminació:** S'ha de garantir el principi d'igualtat i eliminar qualsevol discriminació a infants i adolescents per raó de raça, sexe, idioma, religió, opinió política i d'altra índole, origen nacional, ètnic o social.
- e) **Principi de prioritat:** la infància i l'adolescència com a prioritat de les polítiques públiques.
- f) **Principi de desenvolupament lliure i atenció integral:** atenció a l'infant des d'una visió integral partint de les seves capacitats, fortaleeses i necessitats en la criança i la seva formació, per garantir el seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social des de la seva llibertat i potenciant les seves capacitats educatives i d'aprenentatge.

- g) **Principi d'equitat:** l'equitat dels infants, especialment quant a les diferències de contextos econòmics, de gènere, de procedència i de diversitat funcional.
- h) **Principi de pluralitat en el desenvolupament socioeducatiu:** visió de pluralitat en relació amb el desenvolupament socioeducatiu de l'infant (educació formal, educació no formal i educació informal).
- i) **Principi treball en xarxa i cooperatiu:** utilització de metodologies cooperatives que permetin integrar les sinèrgies entre els diferents agents socials.
- j) **Principi de participació:** participació de l'infant com a protagonista actiu en els processos de la vila.
- k) **Principi d'accés a internet segur i igualitari:** treure'n partit de l'oportunitat que ofereixen les noves tecnologies, assegurar-ne l'accés a tots els infants i adolescents i allunyar-los de les males praxis que també existeixen.



1.4 Principis bàsics en els que fonamenta el Pla Local d'Infància i Adolescència de Tiana

Transversalitat: S'ha de comptar amb els diversos serveis municipals que intervenen en la promoció, prevenció, atenció i la protecció dels menors, així com la participació. Des de l'inici de l'elaboració del Pla es tindrà en compte a tots els departaments i Regidories, a nivell polític i tècnic. El disseny i la posada en funcionament del PLIAT ha de ser abordada des d'una perspectiva global.

Treball en xarxa: Es fonamental introduir la perspectiva del treball en xarxa. En aquest sentit, es proposa treballar en cinc nivells o graus de relació: conèixer, compartir, coordinar, consensuar i créixer.

Metodologia compartida: Partir dels projectes i les línies d'actuació que es porten a terme des de les diferents Regidories i establir un pla comú. S'ha de saber i conèixer què i com s'està treballant sobre els col·lectius i estableix un programa comú, ordenat i sistemàtic, on es contempla projectes en funcionament, projectes futurs, una planificació de base, identificar objectius i definir-los, establir criteris i actuacions a desenvolupar per a infants i joves i detectar els recursos existents i els necessaris.

1.4 Principis normatius

Parlar de infància, de drets i oportunitats dels nens comporta posar com a marc de referència inicial la Declaració Universal dels Drets del nen, del 20 de novembre de 1959, i la Convenció sobre els Drets de l'infant, adoptada per la Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.

En la Declaració i Convenció on s'estableixen els principis fonamentals de les polítiques de infància.

1. La protecció de la infància s'ha de basar en l'interès superior del nen i/o nena i s'ha de fonamentar en els **principis de llibertat i dignitat** i de respecte a les seves identitat i a les seves característiques individuals i col·lectives.
2. Tots els nens i nenes han de ser **tractats per igual davant la llei**.
3. **La responsabilitat primordial** de la criança i el desenvolupament del nen/a correspon en el mateix grau al pare i a la mare o a les seves representants legals. La política cap el nen/a va íntimament relacionada amb la seva família.
4. **Les necessitats del nens i de les nenes han de satisfer**, sempre que sigui possible, allà on viu i creix i entre aquells amb qui viu i creix, tenint present benestar material i espiritual.
5. **L'organització jurídica de la famílies** ha de tenir, com un dels objectius, vetllar per l'harmoniosa criança del noi/a, el qual ha de ser reconegut com persona amb existència pròpia.
6. Es un dret del infant de viure amb els seus pares excepte en casos en que la separació sigui necessària. Així com mantenir el contacte amb el pare i amb la mare, si està separat d'un d'ells o dels dos.
7. Assegurar el compliment dels drets del nen/a és un deure dels pares i de la societat. La legislació i les actuacions en relació amb el nen/a i la família haurien fomentar i ajudar a la correcta acció dels pares o dels seus representants legals en aquest sentit, tenint present el coneixement d'aquests drets, tant per part dels adults com per part dels nens. És una garantia per garantir el seu compliment.
8. La societat ha de **protegir el nen/a en el cas de no fer un ús de les facultats** dels pares o de les facultats atribuïdes a altres persones que el cuiden.
9. S'ha de **protegir al nen/a de les formes de negligència, crueltat, explotació i manipulació**, se'ls ha de protegir, igualment, contra l'ús i el tràfic d'estupefaents i de psicotròpics i contra l'explotació i abusos sexuals, inclòs la prostitució i les pràctiques pornogràfiques.
10. El nen/a amb alguna minusvàlua física, psíquica o sensorial ha de rebre les atencions necessàries que els permeti valdre's per si mateixes i que els faciliti la seva normalització social.
11. El nen/a en situació de manca de protecció familiar, temporal o permanent, té dret a protecció i assistència que substitueixen l'atenció familiar mitjançant un recurs alternatiu.
12. El nen/a té dret a exercir drets civils i polítics tan aviat com es pugui formar un judici propi sense cap altra limitació que les disposicions legals necessàries per a **protegir les llibertats fonamentals**.
13. El nen/a ha de rebre el màxim nivell d'educació possible. L'educació s'ha d'orientar cap a la seva formació permanent. Els mètodes d'educació han de ser susceptibles de canvis necessaris per que els nens i les nenes puguin integrar-se en una societat canviant. El sistema educatiu ha de ser compensador i ha de tenir en compte el respecte a la pròpia identitat, a la llengua, al medi ambient, a la igualtat entre sexes i també als valors culturals d'altres països.
14. El nen/a té dret al millor nivell de salut possible i a la prevenció dels riscos soci sanitari, a tenir accés als serveis mèdics i de rehabilitació, quan siguin necessàries i a beneficiar-se de la Seguretat Social.
15. El nen/a té dret al descans, a l'oci, a participar en les activitats recreatives i culturals pròpies de la seva edat.

16. Els òrgans judicials i administratius que s'ocupin dels nens i nenes han de tenir present la seva psicologia i la personalitat.
17. Qualsevol nen/a acusat o declarat culpable d'infringir la llei penal té dret que se li apliquen mesures alternatives, pedagògiques i no repressores i tenen dret a beneficiar-se de garanties jurídiques.

1.5 Marc Normatiu

Àmbit internacional

- *Convenció sobre els Drets de l'Infant* de Nacions Unides de 20 de novembre de 1989 ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990 i vigent des de el 5 de gener de 1991.
- *Carta Europea dels Drets del Nen*. Resolució A-0172/92 (Diari Oficial de la Comunitat Europea, 8 de juliol de 1992).

Àmbit estatal

- *Constitució Espanyola* (1978) en especial l'article 39 dedicat a la protecció de la família i la infància.
- *Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener de protecció jurídica del menor* (BOE núm. 15 de 17 de gener de 1996).
- *Llei 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors* (B.O.E de 13 de gener de 2000). Fa referència a l'atenció a la infància infractora. S'atorga a les Comunitats autònomes la competència en l'execució de les mesures. Competència que ha fet efectiva Catalunya amb l'aprovació de la *Llei 27/2001, de 31 de desembre, de justícia juvenil*.

Àmbit autonòmic

- *La Llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desamparats i de l'adopció*. Segrega, dins de la protecció de menors, la potestat pròpiament protectora (l'actuació envers el menor desamparat) de la potestat reformadora (l'actuació envers el menor infractor).
- *Llei 8/1995, de 27 de juliol, d'atenció i protecció dels menors i dels adolescents i de modificació de la Llei 37/1991, de 30 de desembre*. Ofereix per primera vegada una imatge global de la infància.
- *Llei 9/1998, de 15 de juliol, del Codi de Família*. Afecta a la regulació de la protecció de menors. S'incorporen els aspectes que fan referència a l'adopció i a la declaració de desemparament.
- *Llei 8/2002, de 27 de maig, de modificació de la Llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desamparats i de l'adopció, i de regulació de l'atenció especial als adolescents amb conductes d'alt risc social*. (DOGC 3648, de 03.06.2002).
- *Llei 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies*. (DOGC 3926, de 16.7.2003). Té per finalitat establir les bases i les mesures per a una política de suport i protecció a la família. Determina els drets i les prestacions destinats a donar suport a les famílies.
- *Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya* (BOE 172, de 20.07.2006; DOGC 4680, de 20.07.2006). Estableix la competència exclusiva de la Generalitat de Catalunya en matèria de protecció a la infància i l'adolescència (article 166.3).
- *Decret 129/2006, de 9 de maig, de l'Observatori dels Drets de la Infància* (DOGC 4631, d'11.05.2006). Converteix l'anterior Observatori de la Infància i l'Adolescència de Catalunya, creat pel Decret 369/2000, en l'actual Observatori dels Drets de la Infància, adscrit al Departament de Benestar i Família mitjançant la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'adolescència.

- *Acord GOV/121/2007, de 16 d'octubre, pel qual s'estableix la Unitat de Detecció i Prevenció del Maltractament Infantil* (UDEPMI) (DOGC 5004, de 8.11.2007).

- *Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials* (DOGC 4990, de 18.10.2007). Regula els serveis i recursos per als infants i els adolescents en situació de risc.

- *Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència*. Aquesta Llei constitueix el marc de referència de l'actuació municipal.

Àmbit local

- *Llei 7/1985 Reguladora de les Bases de Règim Local i Decret Legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei Municipal i de Règim Local de Catalunya*. Atorga als Ajuntaments majors de 20.000 habitants i als consells comarcals que agrupin municipis de menys de 20.000 habitants, principalment, competència sobre els serveis socials bàsics que inclouen l'atenció social polivalent (l'atenció social individual i familiar, atenció jurídica, detecció i prevenció de l'absentisme escolar, atenció a la infància i l'adolescència en risc) així com l'atenció social domiciliària per al sector de persones grans i per a les persones amb disminucions. Els serveis que depenen d'aquest primer nivell d'atenció són: els equips bàsics d'atenció social primària (EBASP), els serveis d'ajuda a domicili i de teleassistència, i els serveis d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents.

2 DADES DEL MUNICIPI DE TIANA

Tiana està situada a la Serralada de Marina i a la costa de llevant de Catalunya, a la part més meridional de la comarca del Maresme, a 15 quilòmetres de Barcelona i a 20 quilòmetres de Mataró.

Confina al nord amb els municipis veïns de Santa Maria de Martorelles i Sant Fost de Campsentelles; a llevant, amb el Masnou i Alella; a migdia, amb Montgat (antiga barriada marinera de Tiana fins a la seva independència l'any 1933), i a ponent, amb Badalona.

Distàncies amb els veïns, des de la plaça de la Vila:

Montgat: 2 km

Badalona: 7 km

Sant Fost de Campsentelles: 7 km

Alella: 10 km

Santa Maria de Martorelles: 11 km

Tiana té una extensió de 7,90 km², la major part, de bosc, vinya i matoll.

El terme municipal de Tiana es troba embolcallat per les suaus ondulacions d'unes muntanyes de poca alçada. Aquesta cadena de muntanyes adopta el símil de les vores d'una mitològica petxina que protegeix Tiana dels vents del nord.

El recorregut pels límits municipals el podem dur a terme, a partir de llevant, pel Rocar, el coll de Vendrans, el turó d'en Patiño o del Bessó, els Nou Pins, el turó d'en Galceran, la Brolla d'en Marí o Peluda, el turó d'en Reig, la Conreria, el turó Fra Rafel, el turó de l'Home i el turó d'en Sariol.

Tiana és un poble costerut:

Des del Pont de Tiana, a la part baixa del límit amb Montgat (a 46,60 metres sobre el nivell del mar), fins al punt més alt del municipi (el turó d'en Galceran, a 486,66 metres sobre el nivell del mar), hi ha un desnivell de 440 metres. Si es puja la Conreria, de 413 metres d'alçada, es poden veure la plana del Vallès, el Montseny, Montserrat i, per la banda de la costa, des de Vilassar fins a Barcelona.



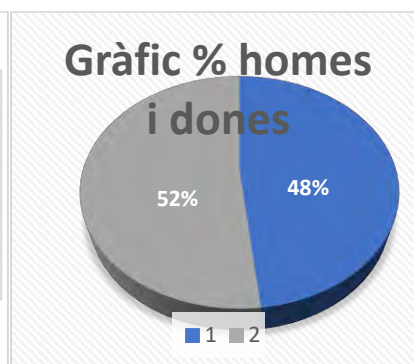
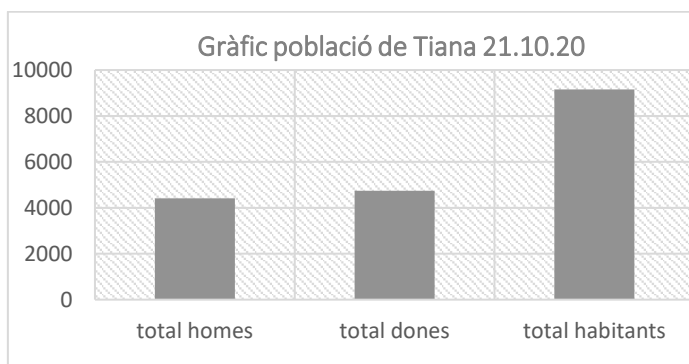
2.1 Context sociodemogràfic de Tiana

Aquest apartat **recull dades estadístiques sobre la realitat social, demogràfica i econòmica de la població de Tiana**, amb la finalitat de fer una detecció de quins àmbits s'han de treballar i prendre decisió sobre quines línies estratègiques mantindrem i quines cal redissenyar dins el PLIAT. Per actualitzar-ho és imprescindible fer UNA ANÀLISI PRÈVIA per poder-ho analitzar i posteriorment actualitzar.

Aquesta anàlisi està dividida en subapartats com: densitat i evolució de la població, estructura de la població, població segons el seu origen geogràfic, en relació amb el seu nivell d'instrucció i segons la seva relació amb l'ocupació i l'atur.

El 21 d'octubre de 2020, la dada de població a Tiana és de 9.149 habitants.

Data d'obtenció	21/10/2020
Total homes	4413 (48,23%)
Total dones	4736 (51,77%)
Total habitants	9149
Mitjana d'edat homes	40,81
Mitjana d'edat dones	41,91
Mitjana d'edat	41,36



Alguns dels apartats de dades de poblacions són indicadors estadístics de diferents anys, majoritàriament de dades secundàries, és a dir, que provenen d'organismes que han recollit les dades directament de la població mitjançant enquestes, registres, censos, padrons, etc., com el padró municipal d'habitants i el cens d'habitants i observatoris territorials.

Altes	Homes	Dones	Total
Canvi residència	4866	5396	10262
Implantació	2571	2601	5172
Naixement	890	930	1820
Omissió	126	126	252
Baixes	Homes	Dones	Total
Caducitat	30	44	74
Canvi residència	3266	3502	6768
Defunció	566	595	1161
Duplicitat	3	5	8
Inscripció indeguda	186	160	346
Modificacions	Homes	Dones	Total
Canvi domicili	1960	2141	4101
Confirmació	69	69	138
Dades personals	5159	5530	10689
Rectificació domicili	2027	2116	4143
Renovació	112	203	315

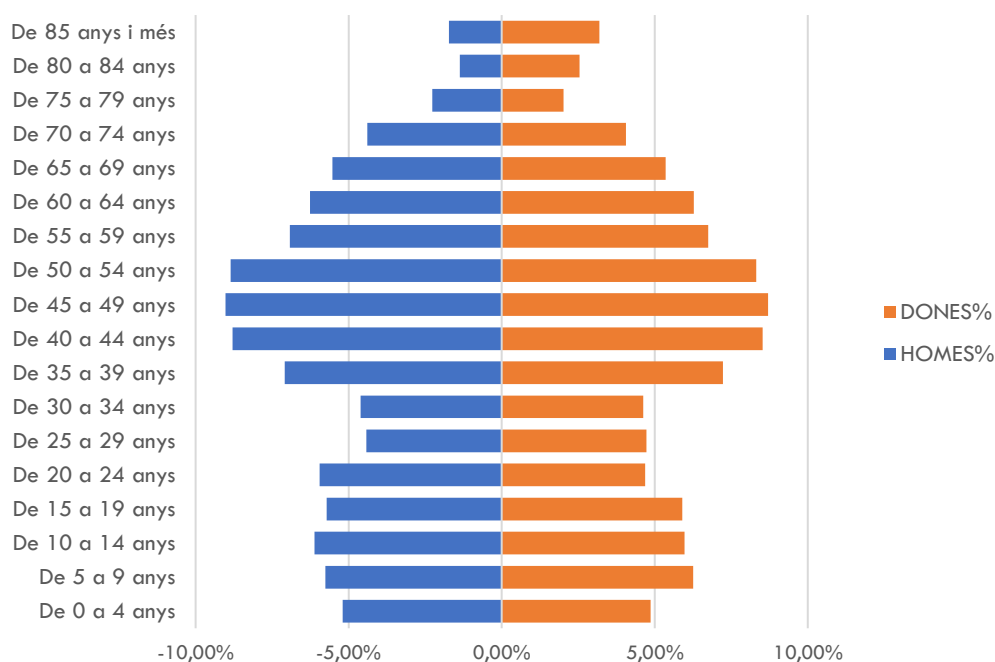
Aquestes dades estan extretes de la darrera incorporació d'informació de la Diputació de Barcelona i són les úniques del 2020 de les quals disposem.

Recordem que durant tot el document anirem treballant amb les darreres dades actualitzades per les diferents fonts de què podem disposar, cosa que implica que hi haurà sectors amb informació més actualitzada que d'altres.

En resum, si situem el context sociodemogràfic de Tiana, diríem que és un municipi de la comarca del Maresme amb una població que ja supera els 9.000 habitants, concretament de 9.149 habitants l'1 de gener de 2020 i de 8.840 habitants l'1 de gener de 2019. Un augment considerable però inferior al dels municipis de l'entorn.

El creixement demogràfic s'ha produït a partir dels anys vuitanta. Darrerament, aquest creixement s'ha anat estabilitzant i reduint, tot i que sense deixar de créixer. El procés de consolidació de les primeres residències com a factor clau ha fet que durant quinze anys hagi augmentat del 62,6 % del 1981 al 92,9 % del 2000.

PIRÀMIDE DE POBLACIÓ DE TIANA



(En aquest document diagnòstic combinarem dades de 2020 amb dades de 2019, perquè les fonts d'informació disposen de dades dels dos anys segons els conceptes i la font.)

Si avaluem la piràmide de població de distribució per edats (vegeu el gràfic anterior), podem observar **la base**, que representa la **natalitat a l'any**, i la part **central**, que representa **la població activa (de 16 a 65 anys)**, i deduir **la mortalitat segons la cúspide**, que ens proporciona informació sobre la població de més de 65 anys.

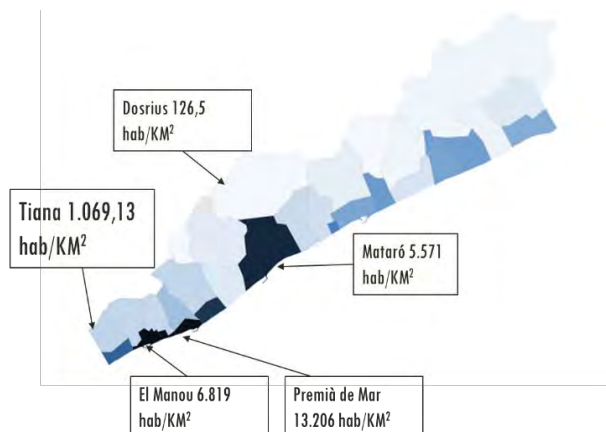
També observem que en el grup d'edat de 0 a 4 anys hi ha una tendència de reducció de naixements, amb més naixements masculins (lleugerament) que femenins. Aquesta és una tendència natural biològica (de cada 1.000 naixements, 512 són nens, i 488, nenes), però en la majoria dels anys els naixements de nenes són superiors. En els grups d'edat de més de 80 anys la tendència s'inverteix, amb un clar **predomini de les dones a causa de la seva esperança de vida més alta** per factors biològics i sociològics alhora.

De la piràmide, també cal destacar-ne l'augment poblacional des dels 35 anys fins als 54 anys. Aquest volum poblacional es deu sobretot al fet que el creixement demogràfic de Tiana s'ha donat bàsicament a partir dels anys vuitanta. En els darrers anys aquest procés s'ha estabilitzat, tot i que el municipi segueix creixent quant a nombre d'habitants.

Un dels factors clau del creixement demogràfic del municipi ha estat la consolidació de les primeres residències. Així, en poc més de quinze anys, el percentatge de primeres residències ha augmentat des del 62,6 % de l'any 1981 fins al 92,9 % de principis de l'any 2000 sobre el total de residències del municipi.

2.1.1 Estructura i distribució de la població de Tiana

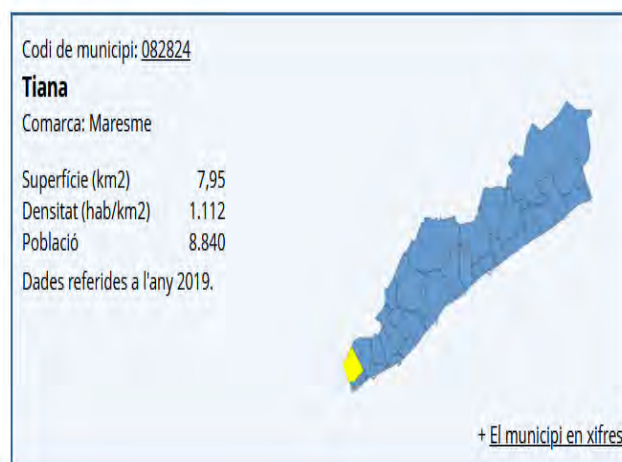
La densitat residencial al municipi és de 60 hab./ha de sòl urbà, molt per sota de les densitats que es donen als municipis propers del continu urbà de Barcelona, amb densitats que superen els 300 hab./ha, però per sobre d'altres municipis de l'entorn com Alella (30 hab./ha), caracteritzats per un creixement dispers.



A TIANA, EL 2020, HI HA HAGUT 51 NAIXEMENTS, 31 NENS I 20 NENES.

A TIANA, EL 2019, VA HAVER-HI 46 NAIXEMENTS, 30 NENS I 16 NENES, I 53 DEFUNCIONS, 29 HOMES I 24 DONES.

A TIANA, EL 2018, VA HAVER-HI 63 NAIXEMENTS, 33 NENS I 30 NENES, I 53 DEFUNCIONS.



Les xifres oficials de població dels municipis s'obtenen anualment l'1 de gener de cada any. Així, des de 1998, del padró continu s'obté la població segons el lloc de naixement i la residència, i es relaciona la residència dels habitants per sexe d'un municipi amb el seu lloc de naixement per categories.

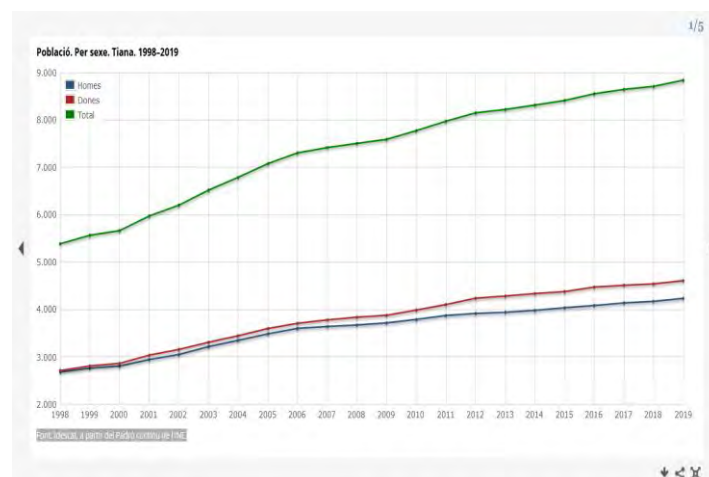
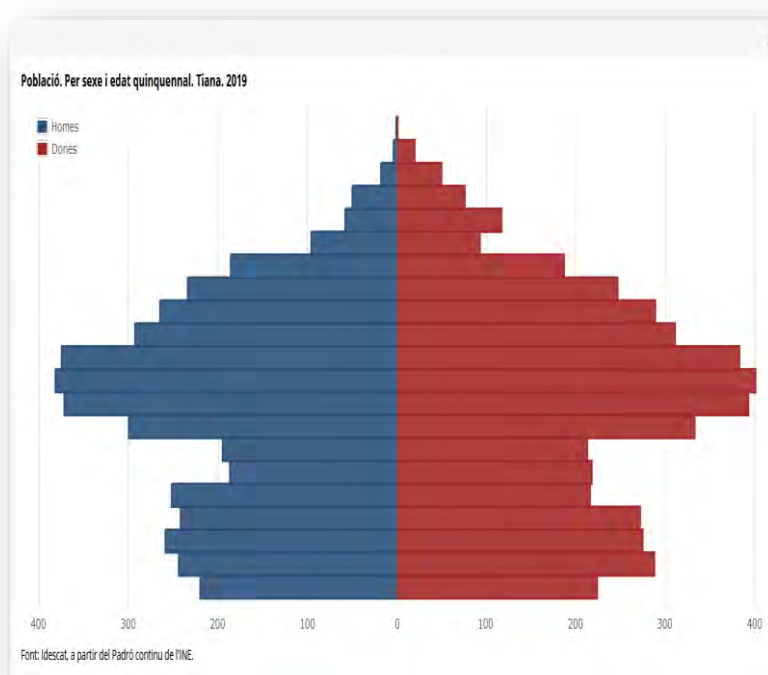
Població	Tiana	Maresme	Catalunya
Densitat de població. 2019			
Superfície (km2)	7,95	398,53	32.108,00
Densitat (hab./km2)	1.112,0	1.135,9	239,0
Població. Per sexe. 2019			
Homes	4.233	223.503	3.770.123
Dones	4.607	229.187	3.905.094
Total	8.840	452.690	7.675.217
Població. Per grups d'edat. 2019			
De 0 a 14 anys	1.510	71.735	1.172.116
De 15 a 64 anys	5.892	297.729	5.060.347
De 65 a 84 anys	1.218	70.037	1.199.987
De 85 anys i més	220	13.189	242.767
Total	8.840	452.690	7.675.217
Població. Per grups d'edat. Homes. 2019			
De 0 a 14 anys	723	37.021	603.175
De 15 a 64 anys	2.863	150.216	2.548.305
De 65 a 84 anys	574	32.126	538.769
De 85 anys i més	73	4.140	79.874
Total	4.233	223.503	3.770.123
Població. Per grups d'edat. Dones. 2019			
De 0 a 14 anys	787	34.714	568.941
De 15 a 64 anys	3.029	147.513	2.512.042
De 65 a 84 anys	644	37.911	661.218
De 85 anys i més	147	9.049	162.893
Total	4.607	229.187	3.905.094

2.1.2 Estructura i distribució de la població per sexe de Tiana

La distribució dels residents a Tiana per sexe és d'un 47,88 % d'homes i un 52,12 % de dones. **Tiana, en els últims anys, no segueix el patró de la resta de la comarca, sinó que té una lleugera tendència a ser un municipi amb més dones que homes.** Cal remarcar que aquesta tendència és constant en gairebé totes les franges d'edat, tot i que hi ha anys en què el nombre de naixements de nenes és superior, però n'hi ha d'altres en què predominen els naixements de nens.

Si agafem les dades de naixements del 2019, **de 8.840 habitants (2019)** tot i que sabem que amb data 2020 s'ha arribat a als 9.149 habitants, podem desglossar la següent taula.

SEXE	Tiana		Maresme	
	Nombre	Percentatge	Nombre	Percentatge
Homes	4.233	47,88 %	223.503	49,37 %
Dones	4.607	52,12 %	229.187	50,63 %
Total	8.840	100 %	452.690	100 %



ESTRUCTURA POBLACIONAL SEGONS EL SEXE I L'EDAT (01.01.2018)

Font: Idescat, segons el padró de l'INE.

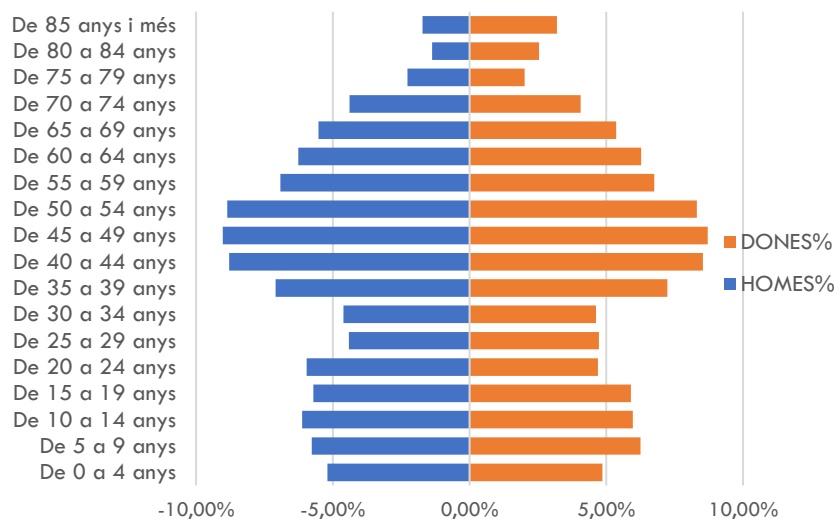
	Homes	Dones	Total
De 0 anys	37	31	68
D'1 any	46	43	89
De 2 anys	48	55	103
De 3 anys	47	43	90
De 4 anys	42	52	94
De 5 anys	44	46	90
De 6 anys	47	70	117
De 7 anys	48	52	100
De 8 anys	52	63	115
De 9 anys	53	57	110
De 10 anys	50	51	101
D'11 anys	48	55	103
De 12 anys	48	65	113

De 13 anys	59	46	105
De 14 anys	54	58	112
De 15 anys	62	58	120
De 16 anys	51	59	110
De 17 anys	57	44	101
De 18 anys	37	63	100
De 19 anys	35	48	83
De 20 anys	46	34	80
De 21 anys	52	46	98
De 22 anys	54	47	101
De 23 anys	58	43	101
De 24 anys	42	46	88
De 25 anys	40	47	87
De 26 anys	40	36	76
De 27 anys	30	46	76
De 28 anys	36	37	73
De 29 anys	41	52	93
De 30 anys	41	43	84
De 31 anys	30	36	66
De 32 anys	34	46	80
De 33 anys	36	44	80
De 34 anys	54	44	98
De 35 anys	52	46	98
De 36 anys	64	68	132
De 37 anys	53	77	130
De 38 anys	62	60	122
De 39 anys	69	82	151
De 40 anys	63	66	129
De 41 anys	75	70	145
De 42 anys	60	93	153
De 43 anys	85	77	162
De 44 anys	89	87	176
De 45 anys	81	84	165
De 46 anys	78	92	170
De 47 anys	70	68	138
De 48 anys	73	71	144
De 49 anys	80	86	166
De 50 anys	68	77	145
De 51 anys	83	86	169
De 52 anys	67	77	144
De 53 anys	72	65	137
De 54 anys	85	78	163
De 55 anys	54	74	128
De 56 anys	57	71	128
De 57 anys	71	55	126
De 58 anys	45	54	99
De 59 anys	66	57	123
De 60 anys	53	59	112
De 61 anys	59	46	105
De 62 anys	51	68	119
De 63 anys	45	64	109
De 64 anys	57	52	109
De 65 anys	57	50	107

De 66 anys	45	60	105
De 67 anys	43	36	79
De 68 anys	48	60	108
De 69 anys	41	41	82
De 70 anys	36	41	77
De 71 anys	43	45	88
De 72 anys	44	29	73
De 73 anys	33	31	64
De 74 anys	30	41	71
De 75 anys	24	28	52
De 76 anys	18	25	43
De 77 anys	15	9	24
De 78 anys	26	22	48
De 79 anys	13	9	22
De 80 anys	8	28	36
De 81 anys	14	21	35
De 82 anys	9	20	29
De 83 anys	17	30	47
De 84 anys	10	18	28
De 85 anys	16	15	31
De 86 anys	12	15	27
De 87 anys	9	14	23
De 88 anys	10	17	27
De 89 anys	3	15	18
De 90 anys	3	11	14
De 91 anys	3	13	16
De 92 anys	3	11	14
De 93 anys	4	8	12
De 94 anys	5	7	12
De 95 anys	2	7	9
De 96 anys	1	7	8
De 97 anys	0	2	2
De 98 anys	1	2	3
De 99 anys	0	2	2
De 100 anys o més	1	1	2
Total	4.233	4.607	8.840

Annotació: les dades que figuren en aquesta graella fan referència als infants empadronats al municipi, cosa que no significa que hi hagin nascut; per tant, les dades no han de coincidir forçosament, tot i que sí que són aproximades. El padró és un registre viu i va variant, amb altes i baixes.

PIRÀMIDE DE POBLACIÓ DE TIANA

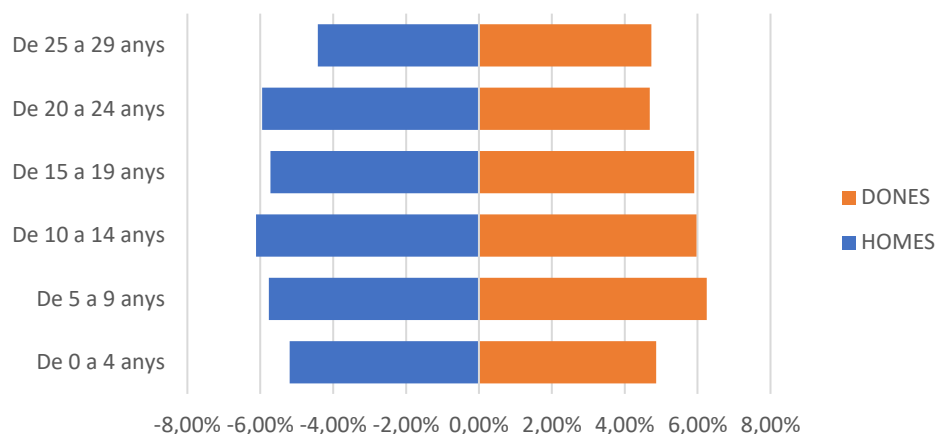


Edat	Homes	Dones	Total
De 0 a 4 anys	220	224	444
De 5 a 9 anys	244	288	532
De 10 a 14 anys	259	275	534
De 15 a 19 anys	242	272	514
De 20 a 24 anys	252	216	468
De 25 a 29 anys	187	218	405
De 30 a 34 anys	195	213	408
De 35 a 39 anys	300	333	633
De 40 a 44 anys	372	393	765
De 45 a 49 anys	382	401	783
De 50 a 54 anys	375	383	758
De 55 a 59 anys	293	311	604
De 60 a 64 anys	265	289	554
De 65 a 69 anys	234	247	481
De 70 a 74 anys	186	187	373
De 75 a 79 anys	96	93	189
De 80 a 84 anys	58	117	175
De 85 anys i més	73	147	220
TOTAL	4.233	4.607	8.840

2.1.3 Estructura i distribució de la població d'infants i joves de Tiana

Analitzant detingudament la població infantil i juvenil de Tiana podem detectar dades específiques sobre la població, la natalitat i l'educació, inclosos els serveis dirigits a aquests col·lectius i vinculats amb les entitats i l'associacionisme. La Llei de Polítiques de Joventut de Catalunya defineix els joves com el conjunt de persones d'entre 16 i 29 anys amb residència a Catalunya. A Tiana, el 2019, hi havia 1.493 noies joves, que representaven el 51,54% de la població jove, i 1.404 nois, un 48,46%.

PIRÀMIDE POBLACIONAL D'INFANTS I JOVES I SEXE



Piràmide de població a Tiana

Font: Diputació de Barcelona (21.10.2020)

	EDATS	HOMES	DONES	TOTAL	% HOMES	% DONES	
2020	0	31	20	51	60,78 %	39,22 %	100,00%
2019	1	31	18	49	63,27 %	36,73 %	100,00%
2018	2	35	31	66	53,03 %	46,97 %	100,00%
2017	3	43	41	84	51,19 %	48,81 %	100,00%
2016	4	42	55	97	43,30 %	56,70 %	100,00%
2015	5	40	42	82	48,78 %	51,22 %	100,00%
2014	6	39	39	78	50,00 %	50,00 %	100,00%
2013	7	37	42	79	46,84 %	53,16 %	100,00%
2012	8	36	54	90	40,00 %	60,00 %	100,00%
2011	9	36	43	79	45,57 %	54,43 %	100,00%
2010	10	42	49	91	46,15 %	53,85 %	100,00%
2009	11	44	50	94	46,81 %	53,19 %	100,00%
2008	12	40	36	76	52,63 %	47,37 %	100,00%
2007	13	34	44	78	43,59 %	56,41 %	100,00%
2006	14	42	48	90	46,67 %	53,33 %	100,00%
2005	15	49	39	88	55,68 %	44,32 %	100,00%
2004	16	46	44	90	51,11 %	48,89 %	100,00%
2003	17	39	45	84	46,43 %	53,57 %	100,00%
	TOTAL	706	740	1.446	48,82 %	51,18 %	100,00%

	Nois	Noies	Total
De 0 a 4 anys	220	224	444
De 5 a 9 anys	244	288	532
De 10 a 14 anys	259	275	534
De 15 a 19 anys	242	272	514
De 20 a 24 anys	252	216	468
De 25 a 29 anys	187	218	405
TOTAL, INFÀNCIA I JOVENTUT	1.404	1.493	2.897
Percentatges	48,46 %	51,54 %	100,00 %

2.1.4 Població estrangera i moviment migratori

A Tiana, el 2019, la majoria de la població és nascuda a la província de Barcelona i no al mateix municipi. Pel que fa a la nacionalitat i el sexe, la majoria de la població, tant homes com dones, és de nacionalitat espanyola, i la resta de nacionalitats constitueixen valors molt residuals. Algunes d'aquestes nacionalitats són la italiana, la xinesa, la francesa, l'hondureny, la marroquina i d'altres. **La majoria de gent estrangera es troba en la franja de 30 a 49 anys.**

El moviment migratori fa referència al desplaçament d'una persona produït per un canvi de residència. La informació continguda comprèn només els canvis de residència intermunicipals i, per tant, s'exclouen els canvis de residència dins d'un mateix municipi.

A Tiana, el 2018, com a municipi de destinació hi va haver un moviment de 99 persones el lloc de procedència de les quals era de la mateixa comarca; 295 provenien de la resta de la província; 11, de la resta de Catalunya, i 29, de la resta d'Espanya, amb un total de 434 persones d'immigració interna (són les altes registrades en el padró municipal d'habitants durant un any determinat per canvi de residència des d'un altre municipi de Catalunya o de la resta de l'Estat). L'emigració interna, que són les baixes registrades en el padró municipal d'habitants durant un determinat any per canvi de residència a un altre municipi de Catalunya o de la resta de l'Estat, a Tiana va ser, el 2018, d'un total de 373 persones. El lloc de destinació de 129 d'aquestes persones va ser a la mateixa comarca; 192, a la resta de la província; 25, a la resta de Catalunya, i 27, a la resta d'Espanya.

L'àmbit d'immigració exterior fa referència al canvi de residència quan el municipi de procedència és a l'estranger i el de destinació és a Catalunya. En aquest sentit, la immigració externa inclou l'arribada de persones tant de nacionalitat espanyola com estrangera que procedeixen de l'estranger, que a Tiana va ser d'un total de 77 persones l'any 2018. El lloc de procedència de la majoria era d'Amèrica, seguit d'Àsia i de la Unió Europea.

Finalment, l'àmbit de l'emigració exterior fa referència al canvi de residència quan el municipi de destinació és a l'estranger i el de procedència és a Catalunya. En aquest sentit, l'emigració externa inclou la sortida de persones tant de nacionalitat espanyola com estrangera. A Tiana, el 2018, va haver-hi un moviment total de 15 persones, majoritàriament cap a la resta de la Unió Europea, però també cap a Amèrica.

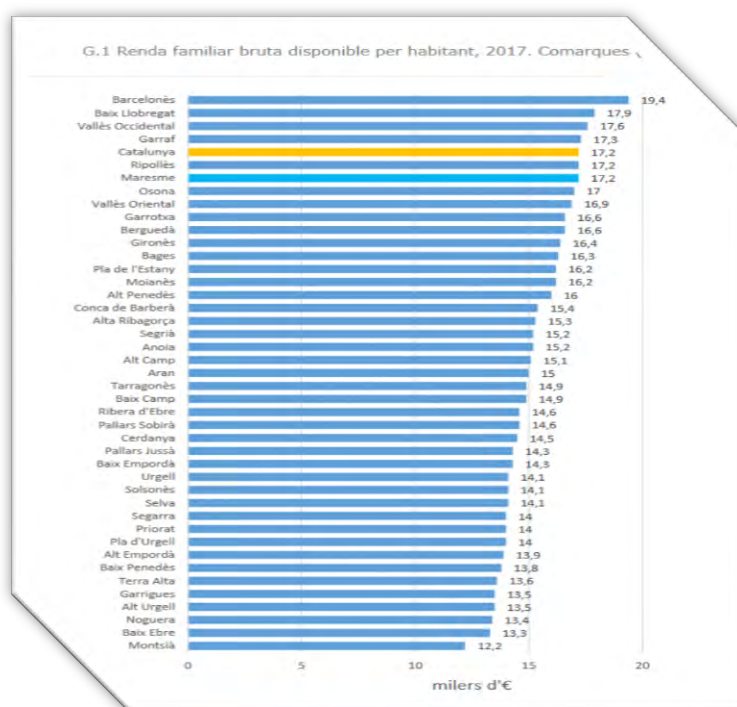
Població. Per lloc de naixement. 2019			
Catalunya	7.266	312.450	4.932.849
Reste d'Espanya	970	72.728	1.273.935
Estranger	604	67.512	1.468.433
Total	8.840	452.690	7.675.217
Població. Per nacionalitat. 2019			
Espanyola	8.447	399.480	6.515.790
Estrangera	393	53.210	1.159.427
Total	8.840	452.690	7.675.217
Població. Per nacionalitat. Homes. 2019			
Espanyola	4.060	195.647	3.174.342
Estrangera	173	27.856	595.781
Total	4.233	223.503	3.770.123
Població. Per nacionalitat. Dones. 2019			
Espanyola	4.387	203.833	3.341.448
Estrangera	220	25.354	563.646
Total	4.607	229.187	3.905.094

2.2 Context econòmic: Renda per capità a Tiana

La **renda familiar bruta disponible** mesura els ingressos de què disposen els residents d'un territori per **destinar-los al consum o a l'estalvi**. Aquesta renda no només depèn dels ingressos de les famílies directament vinculats a la retribució per la seva aportació a l'activitat productiva, la remuneració d'assalariats i l'excedent brut d'explotació, sinó que també està influïda per l'activitat de l'Administració pública mitjançant els impostos i les prestacions socials. Es calcula com el saldo del compte de renda de les famílies, és a dir, la diferència entre el conjunt de recursos i usos. Té caràcter de renda bruta, atès que no dedueix cap consum de capital fix.

Renda comarcal: la renda familiar bruta disponible per habitant va situar-se en els 17.200€ per habitant **al Maresme** l'any 2017, d'acord amb la revisió estadística publicada per l'Idescat. Aquesta és una xifra igual o propera a la mitjana catalana i és inferior a les del Barcelonès (19.400€), Baix Llobregat (17.900€), Vallès Occidental (17.600 €) i el Garraf (17.300€).

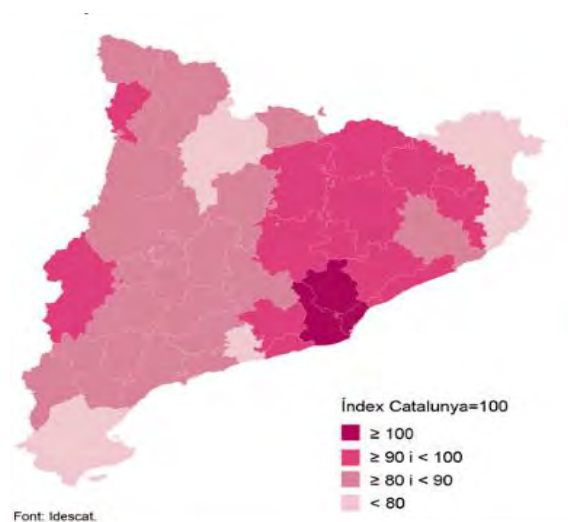
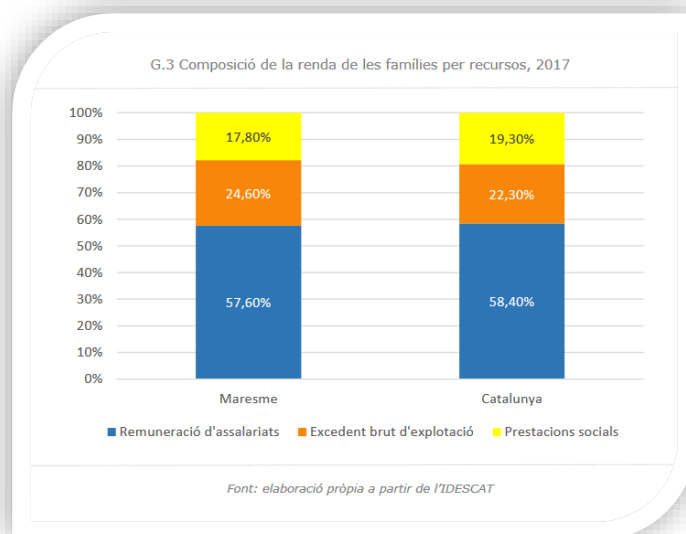
Entre les comarques de les capitals provincials, la del Barcelonès és la que presenta la diferència



més gran de renda *per capità* entre els municipis amb més i menys renda. Així, la diferència és de 7.000 € entre Barcelona, la ciutat de més renda *per capità*, i Santa Coloma de Gramenet, la de menys renda *per capità*. Al Gironès la diferència és de 5.600 € entre Girona capital, la de més renda, i Salt, la de menys renda. Al Tarragonès i a Lleida la diferència és menor a 1; en tots dos casos, el diferencial és de 5.400 €.

És evident, doncs, que les mitjanes no descriuen les realitats econòmiques diverses. Quant als recursos de la renda de les famílies del Maresme, la remuneració d'assalariats n'és el recurs bàsic, amb un 57,60 %. En la darrera dada de l'any de **2017**, segons l'Idescat, **la comarca del Maresme baixa una posició de la renda familiar**, i passa a la sisena posició com a comarca amb una renda *per capità* més elevada.

Segons dades del 2016, Matadepera, inferiors amb 26.400 €/habitant, i Sant Just Desvern, amb 25.900 €, continuen sent els municipis amb el nivell de renda *per capità* més elevat, i superen amb més del 50 % la mitjana catalana. Els segueixen **Sant Cugat del Vallès**, amb 23.900 € de renda, i **quatre municipis de la comarca del Maresme**, Alella, Tiana, Cabrils i Teià, amb rendes *per capità* a l'entorn dels 23.000 €.



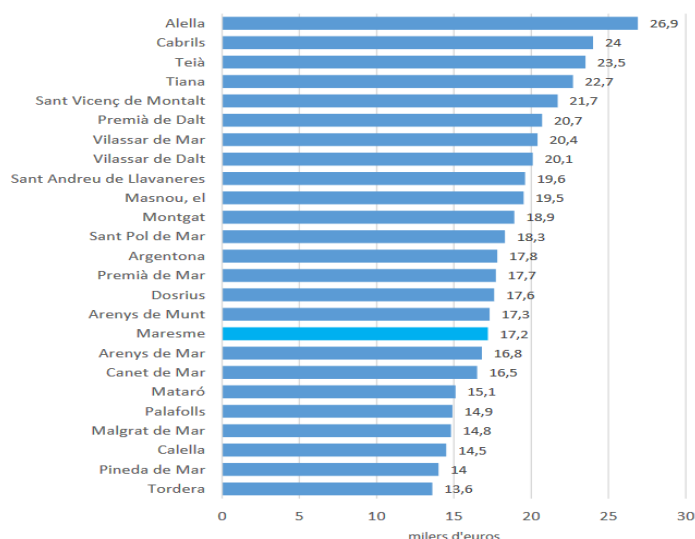
2.2.1 Estructura de dades de la població per renda per càpita municipal, i taxa d'atur amb relació a la densitat poblacional.

Pel que fa la **renda per càpita** per municipis de la comarca, Alella encapçala, un any més, el rànquing municipal amb una **renda per càpita de 26.900 €**, d'acord amb les estimacions de l'Idescat de 2017 i tenint present que només es presenten els municipis de més de 5.000 habitants. Seguidament se situa **Cabrils, amb 24.000 € per càpita; Teià, amb 23.500 € per habitant; Tiana, amb 22.700 € per habitant**, i Sant Vicenç de Montalt, amb 21.700 € per habitant. Tots aquests municipis no només superen amb escreix la renda mitjana per habitant de la comarca i el llindar dels 21.000 € *per càpita*, sinó que també se situen entre els deu municipis de Catalunya amb més renda.

Quan representem en una mapa la **renda per càpita** de cada municipi (on quan més intens és el color, més alta és la renda), observem una concentració de rendes més elevades al Baix Maresme i de rendes més baixes a l'Alt Maresme. Malgrat això, Sant Vicenç de Montalt forma part dels

municipis amb més renda tot i trobar-se fora de l'àmbit del Baix Maresme, de la mateixa manera que Mataró forma part dels municipis de la comarca amb menys renda per habitant juntament amb el bloc de l'Alt Maresme, conformat per l'eix dels municipis més turístics de la comarca, com Calella, Pineda de Mar i Malgrat de Mar, i els municipis contigus del nord, Palafolls i Tordera.

Gràfic de renda per càpita de 2017 (en milers d'euros). Observatori dels Municipis del Maresme.

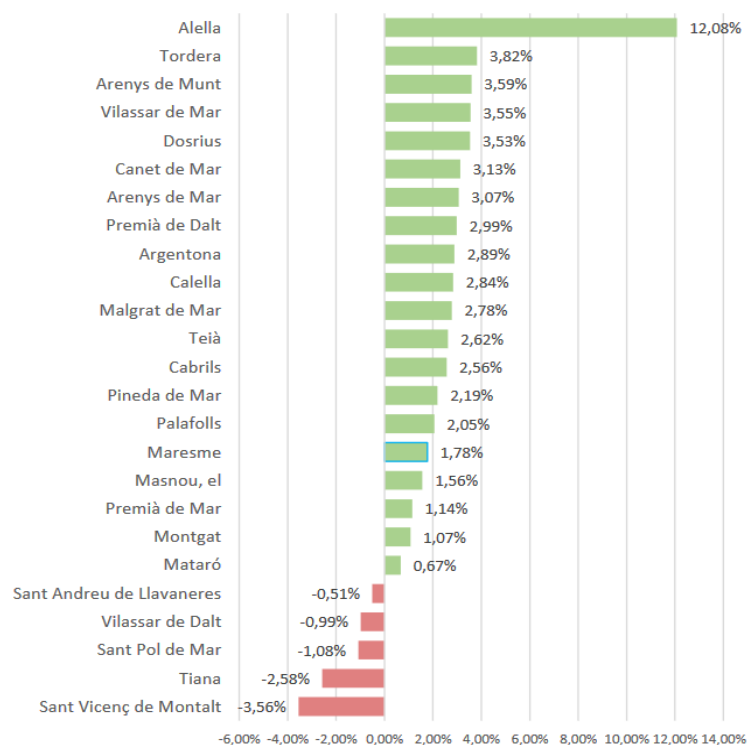


Tiana és el sisè municipi més ric de Catalunya i el quart de la comarca del Maresme. Segons les dades publicades el 2017 per l'Idescat, la renda per càpita és de 22.700 €.

En relació amb l'Idescat 2018, la renda per càpita no va augmentar en la majoria de municipis de la comarca, al contrari a Tiana és de 21.160€ i el màxim és Alella, amb un intens 12,08 % que representa una mitjana de renda per càpita de 6.251,5€. Però una mitjana superior a la de Montgat que és de 20.089,4€.

			Habitants	Posició renda bruta nacional	Posició renda bruta a Catalunya	Renda disponible bruta	Renda disponible mitjana	
	Barcelona	2.974.660	2.653.724	5.609.350		31.874	25.512	
1	Avinyonet del Penedès-08013	911	807	1.669	2	1	57.843	45.631
2	Matadepera-08120	4.974	4.616	9.291	4	2	55.579	41.789
3	Sant Cugat del Vallès-08205	48.598	45.038	90.664	6	3	52.053	39.089
4	Sant Just Desvern-08221	9.693	8.988	17.494	7	4	51.915	38.837
5	Cabrils-08030	4.002	3.629	7.348	9	5	50.286	38.265
6	Tiana-08282	4.914	4.513	8.709	13	6	48.965	36.948
78	Alella-08003	5.415	4.977	9.764	14	7	48.862	37.330
9	Sant Vicenç de Montalt-08264	3.117	2.825	6.372	15	8	48.436	36.371
10	Vallromanes-08296	1.376	1.236	2.530	17	9	45.568	35.044
11	Cabrera de Mar-08029	2.539	2.293	4.664	18	10	44.887	34.698
12	Castelldefels-08056	33.198	29.701	66.375	19	11	44.593	32.984
13	Teià-08281	3.568	3.276	6.312	20	12	43.672	33.865
14	Sant Quirze del Vallès-08238	11.185	10.238	19.939	22	13	43.013	32.625
15	Gurb-08100	1.509	1.400	2.654	23	14	42.539	33.134
16	Sitges-08270	14.058	12.804	28.969	24	15	42.498	32.780
	Sant Andreu de Llaveneres-08197	5.415	4.860	10.877	26	16	42.023	32.177
18	L'Ametlla del Vallès-08005	4.705	4.230	8.496	27	17	41.657	32.197
19	Collbató-08069	2.458	2.206	4.458	28	18	41.589	32.384
20	Begues-08020	3.765	3.382	6.961	35	19	40.236	

Gràfic de la valoració de la renda per càpita de 2017. Observatori dels Municipis del Maresme



T.1 Renda familiar disponible bruta per recursos principals (%) i renda per càpita. Base 2010. Any 2017- dades provisionals. Municipis del Maresme

Municipi	RFB (milers d'euros)	var. 2016-2017 renda	Recursos (%)				RFB per habitant (milers d'euros)	var. 2016-2017 renda/hab.
			Remuneració d'assalariats	Excedent brut d'exploració	Prestacions socials	Total		
Alella	257.012	12,59%	59,6	25,9	14,5	100	26,9	12,08%
Arenys de Mar	256.254	4,08%	56,1	24,4	19,5	100	16,8	3,07%
Arenys de Munt	149.954	4,76%	58,2	25,5	16,3	100	17,3	3,59%
Argentona	214.659	3,70%	57,9	25,7	16,4	100	17,8	2,89%
Cabrils	173.277	2,73%	61,1	27,6	11,3	100	24	2,56%
Calella	265.758	3,84%	54,5	25	20,5	100	14,5	2,84%
Canet de Mar	236.312	4,50%	55,2	25,4	19,4	100	16,5	3,13%
Dosrius	91.056	5,03%	58,4	28,6	13	100	17,6	3,53%
Malgrat de Mar	269.308	3,36%	53,7	24,4	21,9	100	14,8	2,78%
Masnou, el	449.019	1,97%	59,4	23,7	16,9	100	19,5	1,56%
Mataró	1.889.907	1,69%	56,5	23	20,5	100	15,1	0,67%
Montgat	219.696	1,77%	60,8	24,4	14,8	100	18,9	1,07%
Palafolls	135.248	2,26%	61,6	23,6	14,9	100	14,9	2,05%
Pineda de Mar	365.587	2,92%	52,1	24,2	23,6	100	14	2,19%
Premià de Dalt	211.800	2,52%	58,9	26,7	14,4	100	20,7	2,99%
Premià de Mar	489.786	1,67%	57	24	19,1	100	17,7	1,14%
Sant Andreu de Llanerès	209.219	0,28%	59,6	27,2	13,2	100	19,6	-0,51%
Sant Pol de Mar	92.694	1,34%	57,3	25	17,7	100	18,3	-3,56%
Sant Vicenç de Montalt	135.385	-1,93%	62,9	26,8	10,3	100	21,7	2,62%
Teià	146.476	2,85%	59,5	25,1	15,4	100	22,7	-2,58%
Tiana	194.811	-1,61%	63,3	23,7	13	100	13,6	3,82%
Tordera	225.212	5,44%	56,7	23,4	19,9	100	20,1	-0,99%
Vilassar de Dalt	178.488	-0,37%	57,3	26,5	16,2	100	20,4	3,55%
Vilassar de Mar	417.265	4,08%	59,7	24,2	16,1	100	17,2	1,78%
Maresme	7.575.056	2,71%	57,6	24,6	17,8	100		

A Tiana les empreses grans estan bàsicament destinades al sector dels serveis, amb un total de 108 empreses al segon trimestre del 2020, i només hi ha 18 dedicades al món de la construcció 6 d'indústria i 1 del món de l'agricultura.

3 DADES POBLACIONALS SEGONS EL NIVELL D'ESTUDIS

3.1 Educació i municipi

Els municipis i la seva població són els principals protagonistes a l'hora de valorar, aportar i proposar les accions que es poden desenvolupar políticament per avançar en un procés de millora, en la qualitat en l'educació, les condicions de vida i les oportunitats de tots i totes.

La simbiosi entre educació i municipi és important perquè l'educació, precisament, intenta millorar les oportunitats de desenvolupament en aquesta societat canviant i fer possibles itineraris vitals d'èxit per a cada persona.

Les viles i la interacció i la dinamització de la convivència donen oportunitats d'innovació, creació, creativitat i estímul a les famílies.

Si dinamitzem els àmbits polític i de servei públic per crear espais de desenvolupament participatiu, es crearan espais de reflexió i propostes i d'intercanvis culturals i sostenibles que permetran contribuir al desenvolupament d'un moviment reivindicatiu i actiu en educació.

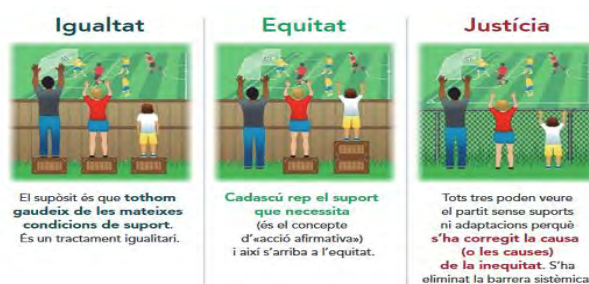
De fet, les Ciutats Educadores sorgeixen de la crítica al relat de l'escola com a espai educatiu igualador d'oportunitats, i elles mateixes proposen mirar la ciutat amb una triple dimensió: com a espai d'oportunitats educatives, com a font de currículum d'acord amb cada context territorial i com a agent educatiu. L'educació ja no és només el que passa en un espai i en una època determinada de la vida, per això la mirada s'amplia i s'hi incorporen agents.

Els darrers vint anys, molts municipis han desenvolupat projectes educatius de ciutat amb aquesta lògica, que proposa *territorialitzar* l'educació i *educacionalitzar* el territori, amb resultats desiguals. És innegable que s'ha generat una infinitat de noves oportunitats educatives i que s'han multiplicat els agents educatius i els espais de coordinació. Però també és cert que els indicadors d'èxit educatiu s'han mantingut en paràmetres que encara no són els desitjats. Les desigualtats es mantenen i ens obliguen a anar encara més enllà, a posar l'equitat com a motor, principi i finalitat de les polítiques educatives, en plural, en tots els àmbits i, per descomptat, també en l'àmbit local.

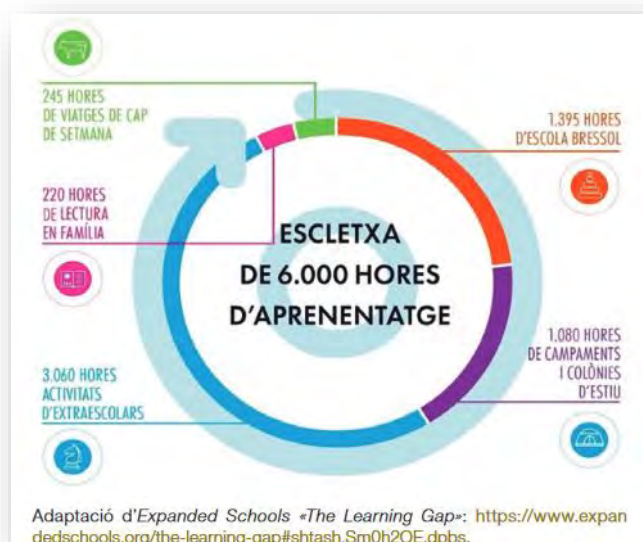
Equitat no és plantejar el mateix per a tothom, no és oferir les mateixes condicions per accedir als recursos amb igualtat; **equitat és garantir que el resultat pugui ser igual per a tothom**, ja sigui corregint el punt de partida, adaptant-se a les especificitats de cada persona, o bé modificant el context perquè tothom hi accedeixi, hi participi i n'apregui.

Com a principi, l'equitat necessita proximitat i capacitat local d'actuació, requereix una mirada atenta a les desigualtats per poder donar respostes adequades en cada cas, i oferir igualtat en condicions de vida i tractament social.

A més, avui en dia sabem que és fora de l'escola on es generen les grans desigualtats.



Des de la Diputació s'han portat a terme nombrosos estudis que han quantificat aquesta desigualtat, i s'ha calculat que es pot arribar a produir una bretxa de 6.000 hores d'aprenentatge en la infància. És a dir, si als 12 anys un noi o una noia ha tingut la possibilitat de viatjar, assistir a un club esportiu o a un centre de lleure, anar al teatre, a la biblioteca o a l'escola bressol, tot això pot comportar un avantatge de fins a 6.000 hores respecte d'un altre que no ha gaudit de les mateixes oportunitats.



La recerca també ens confirma que els itineraris de creixement personal i professional es construeixen a partir del recorregut en diversos entorns d'aprenentatge en àmbits formals i no formals i en la seva interconnexió.

Actualment, tots els investigadors en educació coincideixen en la rellevància de poder construir PONTS entre els aprenentatges formal, no formal i informal, per garantir itineraris vitals d'èxit, per aconseguir un balanç adequat entre resultats acadèmics, habilitats i competències, o per assolir un correcte desenvolupament soci emocional.

De fet, són els municipis els que, des de la proximitat, poden contribuir millor a la construcció d'itineraris d'aprenentatge satisfactoris i de qualitat. El territori pot afavorir l'aparició d'entorns d'aprenentatge connectats amb la participació d'agents múltiples, que tinguin un alt nivell de **personalització** i que combinin els diferents temps educatius, el formal, el no formal i l'informal, i els diferents espais.

Aquesta petita reflexió sobre la importància del vincle EDUCACIÓ-MUNICIPI és el que ens porta a fer una diagnosi de l'EDUCACIÓ-MUNICIPI DE TIANA.

En aquest tercer apartat, es vol fer una valoració de les dades de la població tianenca segons els nivells d'estudis i de formació, que afecten directament el desenvolupament ocupacional i professional de joves i adults.

D'altra banda, no deixarem de valorar i fer una descripció de l'oferta formativa acadèmica, formal i no formal, que s'ofereix al poble i al territori.

Per acabar, i com un aspecte també de gran rellevància, cal dir que incorporar la PARTICIPACIÓ dins l'EDUCACIÓ és una aposta segura per aconseguir que els mateixos infants siguin coneixedors dels seus drets i deures, aspecte que s'inclou a la CONVENCIÓ SOBRE ELS DRETS DE L'INFANT.

Població de 16 anys i més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	370	34.606	623.324
Primer grau	414	45.514	837.313
Segon grau	3.695	203.610	3.498.064
Ensenyament universitari	2.009	69.765	1.264.747
Total	6.486	353.494	6.223.448
Població resident a l'estranger a 1 de gener. Per sexe. 2020			
Homes	85	6.259	167.794
Dones	81	5.904	163.395
Total	166	12.163	331.189
Població ETCA (equivalent a temps complet anual). 2018			
Població resident	8.709	447.824	:
Població estacional ETCA	-1.459	-5.714	:
Total	7.250	442.110	:
Població ETCA / població resident (%)	83,2	98,7	:
Mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris. Curs 2018/19			
Alumnes residents	1.550	76.560	1.227.695
Alumnes residents que estudien al mateix municipi (%)	47,1	78,7	83,1

3.2 Evolució de l'escolarització de zero a tres anys al municipi

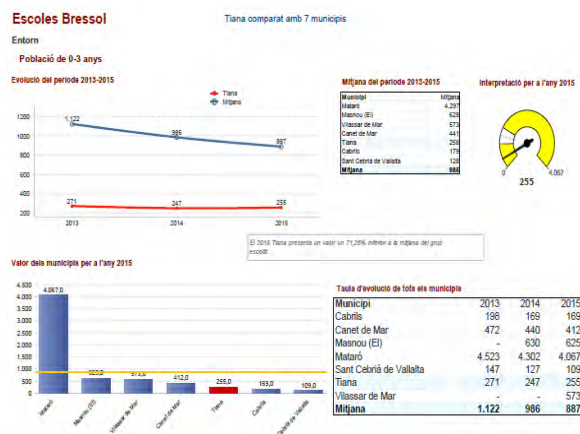
L'accés dels nens i nenes a l'educació (escola) durant la primera infància és molt important. Es tracta d'una etapa de consolidació del desenvolupament físic, emocional i intel·lectual que cal garantir en coherència amb la igualtat d'oportunitats reconeguda en l'article 28 de la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant. Les polítiques que s'adrecen als nens i les nenes durant l'etapa prèvia a l'escolarització obligatòria han estat identificades com a grans instruments de redistribució educativa. L'atenció socioeducativa en aquests primers anys permet detectar els problemes de desenvolupament o retard cognitiu que poden necessitar una intervenció precoç.

A partir de 2007, Tiana va augmentar els serveis públics educatius posant en funcionament dos centres municipals: l'Escola Municipal de primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) i l'Escola Municipal de Música i Dansa.

L'Escola Bressol Municipal (0-3 anys) de Tiana ha tingut tots els cursos plens, el 100 % de totes les places autoritzades. La crisi econòmica no ha afectat de manera directa i proporcional el descens de natalitat: en alguns anys ha augmentat, en d'altres ha disminuït, però en general s'ha mantingut. Alguns municipis sí que han tingut una baixada important, i en el nostre cas, en els dos darrers anys, 2018 i 2019, també hi ha hagut una davallada important. Però la tipologia d'escola acollidora, educativa i de desenvolupament personal físic i emocional ha fet que sempre haguem tingut l'escola plena. Malgrat la situació actual relacionada amb la COVID-19, amb la incertesa i les pors produïdes per la pandèmia, i una natalitat baixíssima com mai, tenim l'escola ocupada al 84,03 %.

Més enllà dels avantatges educatius de l'escolarització primerenca, l'educació entre els 0 i els 3 anys té una funció central com a política favorable a la conciliació laboral i familiar. La cura dels infants durant els primers anys de vida és assumida majoritàriament per les dones. A l'origen, les anomenades guarderies tenien com a objectiu garantir l'atenció als nens i les nenes en horari laboral, quan les mares s'incorporaven progressivament al mercat de treball. Aquesta funció, que encara existeix avui dia, facilita la igualtat de gènere a l'hora d'accedir al mercat laboral, però també és una estratègia de prevenció de la pobresa infantil, que es redueix quan els dos adults de la unitat familiar disposen d'una feina remunerada.

Gràfics comparatius de l'evolució de la població de 0 a 3 anys entre Tiana i municipis similars, per població i renda per càpita



Tiana no és un municipi amb gaire població estrangera, com podem observar en el següent gràfic, per tant, no es genera la necessitat d'un pla d'integració en els nens de 0 a 3 anys.

Gràfics comparatius de l'evolució de la població estrangera de 0 a 3 anys entre Tiana i municipis similars, per població i renda per càpita

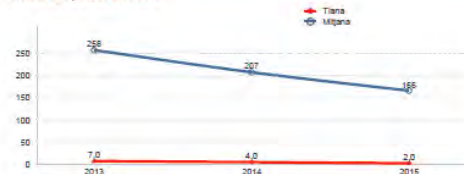
Escoles Bressol

Tiana comparat amb 7 municipis

Entorn

Població de 0-3 anys de nacionalitat estrangera

Evolució del període 2013-2015



Mitjana del període 2013-2015

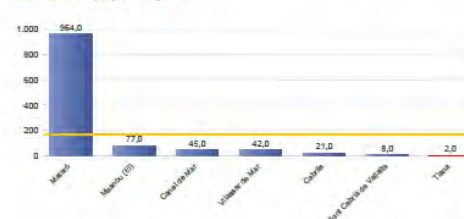
Municipi	Mitjana
Mataró	1.287
Masnou (El)	77,5
Canet de Mar	46,0
Vilassar de Mar	42,0
Cabrils	20,0
Sant Cebrià de Vallalta	8,0
Tiana	4,4
Mitjana	206

Interpretació per a l'any 2015



El 2015 Tiana presenta un valor un 90,79% inferior a la mitjana del grup escollit.

Valor dels municipis per a l'any 2015



Taula d'evolució de tots els municipis

Municipi	2013	2014	2015
Cabrils	23,0	16,0	21,0
Canet de Mar	45,0	48,0	45,0
Masnou (El)	-	78,0	77,0
Mataró	1.207	1.089	964
Sant Cebrià de Vallalta	7,0	9,0	8,0
Tiana	7,0	4,0	2,0
Vilassar de Mar	-	-	42,0
Mitjana	258	207	166

Com es pot detectar, les places d'escolarització de 0 a 3 anys estan totes cobertes, per tant, l'oferta és adequada a la demanda.

Gràfic comparatiu de l'evolució de l'escolarització de 0 a 3 anys entre Tiana i municipis similars, per població i renda per càpita

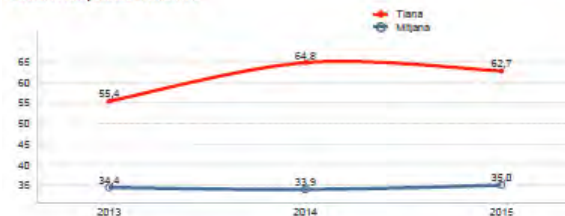
Escoles Bressol

Tiana comparat amb 7 municipis

Entorn

% d'infants de 0 a 3 anys que són alumnes en escola bressol (pública i privada)

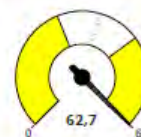
Evolució del període 2013-2015



Mitjana del període 2013-2015

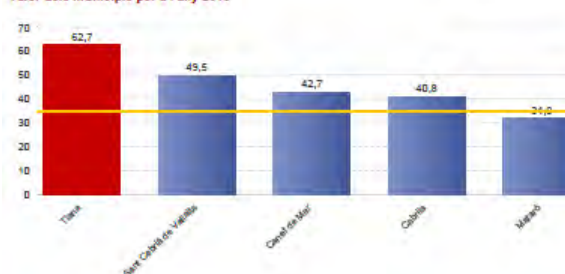
Municipi	Mitjana
Tiana	60,8
Sant Cebrià de Vallalta	46,0
Canet de Mar	43,5
Cabrils	42,7
Mataró	31,2
Mitjana	34,4

Interpretació per a l'any 2015



El 2015 Tiana presenta un valor un 79,10% superior a la mitjana del grup escollit.

Valor dels municipis per a l'any 2015



Taula d'evolució de tots els municipis

Municipi	2013	2014	2015
Cabrils	45,5	41,4	40,8
Canet de Mar	43,4	44,3	42,7
Mataró	31,5	30,4	31,9
Sant Cebrià de Vallalta	41,5	48,0	49,5
Tiana	55,4	64,8	62,7
Mitjana	34,4	33,9	35,0

3.3 Evolució de l'escolarització de primària al municipi.

En el curs 2010/2011, es va portar a terme un nou avançament en l'educació del municipi. Es va passar de tenir un centre de primària i un centre de secundària compartit amb Montgat a obrir les portes d'una nova escola de primària i un institut de secundària al municipi.

En menys d'una dècada, Tiana ha fet una evolució molt important en l'àmbit educatiu, tant en obertura i adequació de centres escolars com en serveis educatius. Així s'ha donat prioritat als ensenyaments obligatoris, però sense oblidar la formació no reglada, extraescolar, formal, no formal i informal.

En l'àmbit acadèmic, es va passar de tenir una escola pública de primària a tenir tres centres independents referents al municipi: l'Escola Lola Anglada, de dues línies, en un edifici de nova construcció adequat al nombre d'alumnes que acull des de P3 fins a 6è de primària; l'Escola Tiziana, centre de nova creació, d'una línia, de P3 a 6è, situat a l'antic edifici municipal on s'ubicava l'Escola Lola Anglada, i l'Institut Tiana, que es va iniciar amb la secundària obligatòria però que actualment també ofereix batxillerat.

Al mateix curs va obrir les portes l'institut, amb dos grups de secundària obligatòria, en un altre edifici municipal on hi havia el cicle superior de l'antiga escola.

Des del principi, l'Ajuntament gestiona de manera permanent el nou projecte de creació de centres escolars, una actuació que permet que la població de Tiana, **de 8.840 habitants (2019)/ 9.149 habitants (2020)**, avui disposi de 7 centres educatius públics i un centre d'educació infantil privat:

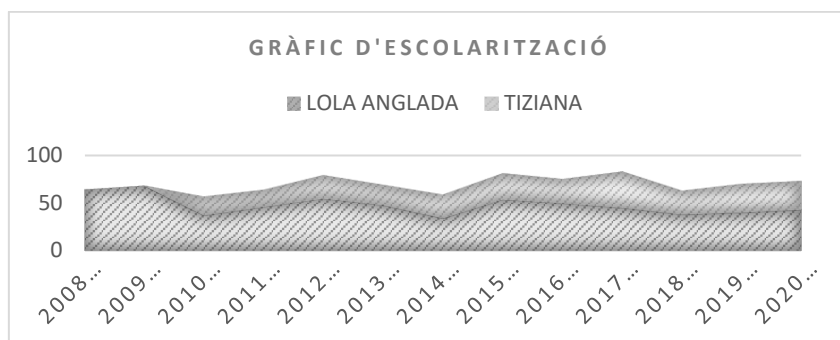
- Escola Bressol Municipal de Tiana (per a infants de 0 a 3 anys).
- Escola Bressol El Timbal.
- Escola Lola Anglada (de P3 a 6è).
- Escola Tiziana (de P3 a 6è).
- Institut Tiana (ESO).
- Institut Thalassa (batxillerat).
- Escola Municipal de Música i Dansa (de P4 a adults).
- Escola d'Adults (a partir de 18 anys i, en casos excepcionals, de 16 anys).

La nova oferta educativa local ha comportat l'augment considerable del percentatge d'infants i adolescents que es queden escolaritzats al municipi.

Els aspectes significatius de l'augment de l'escolarització han estat:

1. La nova oferta de centres escolars (augment i diversitat). Antigament, no hi havia oferta de centres educatius ni públics, ni concertats, ni privats. Com que el territori tenia diversitat d'oferta, les famílies de Tiana es distribuïen entre l'única escola pública local i un parell d'escoles concertades de localitats veïnes.
2. L'accés a una educació pública de qualitat de 0 a 18 anys, és a dir, la possibilitat d'iniciar l'educació en un centre municipal públic com a nadó i continuar fins a l'educació postobligatòria (batxillerat).
3. La garantia d'una alta qualitat a les escoles.
4. D'altra banda, la crisi econòmica ha estat important en l'economia familiar i, atesa l'oferta d'escola pública d'alt nivell, les famílies han apostat per quedar-se al municipi.
5. Les dues escoles públiques tenen perfils particulars i estratègies metodològiques pròpies, emmarcades dins un projecte educatiu de centre. D'aquesta manera, ofereixen dos models alternatius a les famílies.

Tenint en compte que una de les escoles té una línia i l'altra en té dues, de P3 a 6è hi ha 75 vacants per curs escolar. Tot seguit presentem en una graella els tants per cent d'escolarització de nens i nenes de Tiana al municipi. En els darrers dos anys, Tiana disposa de més del 100 % de places segons els naixements, fet que provoca que s'hi escolaritzin nens i nenes d'altres municipis.



DADES DE MATRÍCULA A LES ESCOLES DE TIANA PER CURSOS ESCOLARS

Curs escolar	LOLA ANGLADA	TIZIANA	Total	Naixements	Any naixement	Percentatge naix./escolarització
2008/2009	64	0	64	100	2005	64,00 %
2009/2010	68	0	68	100	2006	68,00 %
2010/2011	37	20	57	93	2007	61,29 %
2011/2012	46	18	64	90	2008	71,11 %
2012/2013	55	24	79	111	2009	71,17 %
2013/2014	48	21	69	104	2010	66,35 %
2014/2015	34	25	59	82	2011	71,95 %
2015/2016	54	27	81	99	2012	81,82 %
2016/2017	50	25	75	77	2013	97,40 %
2017/2018	45	38	83	84	2014	98,81 %
2018/2019	38	25	63	66	2015	95,45 %
2019/2020	40	30	70	49	2016	142,86 %
2020/2021	43	30	73	51	2017	143,14 %

3.4 Evolució de l'escolarització a secundària

L'Institut Tiana va néixer el curs 2011/2012, amb un 1r d'ESO de dues línies. Actualment, el centre, en constant creixement, ja ofereix tots els nivells d'ESO, en alguns dels quals hi ha tres grups. Aquest curs s'han fet els canvis necessaris per poder impartir també un batxillerat, tal com demanava la comunitat educativa des de fa temps. L'Ajuntament i la direcció han treballat estretament per aconseguir-ho i així ho han fet.

L'Institut Tiana ha treballat en diferents propostes pedagògiques i amb un suport estret en el rendiment i l'educació emocional dels alumnes. De fet, un dels pilars sobre els quals s'articula la filosofia del centre és la inclusió, el treball continu amb la diversitat i la convivència conjunta. El

projecte de convivència de l'Institut Tiana pretén que les relacions que s'estableixen dins del centre entre alumnes, professors i personal d'administració i serveis es desenvolupin sempre en un marc de diàleg.

L'Institut Tiana és un centre educatiu de titularitat pública, integrat dins del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i té com a finalitat oferir a la seva comunitat educativa un servei públic de qualitat que respongui eficaçment a les necessitats educatives actuals i de futur de l'alumnat. La comunitat educativa de Tiana sempre ha reclamat tenir un institut propi i, de fet, durant tots aquests anys s'ha concentrat a aconseguir oferir estudis de batxillerat. Aquesta ha estat una fita molt important per a tots i totes i una prioritat municipal.

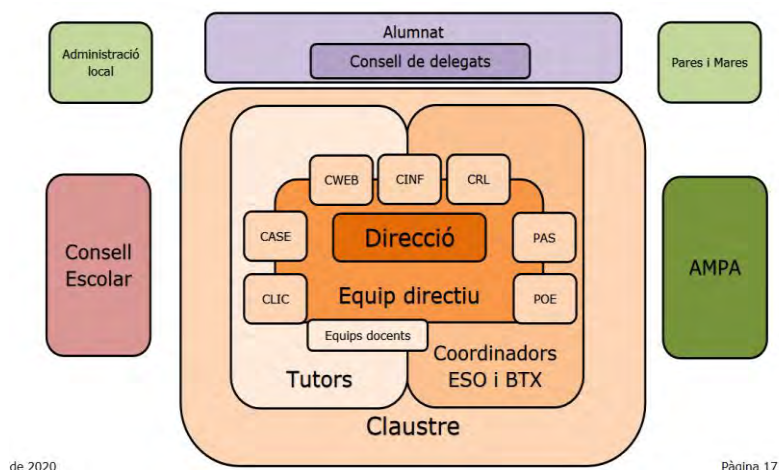
L'alumnat de l'institut procedeix bàsicament dels centres adscrits: l'Escola Lola Anglada i l'Escola Tiziana de Tiana. Això permet treballar sota una línia comuna amb tot l'alumnat del municipi de 0 a 16 anys i de forma coordinada i convergent entre les direccions dels diferents centres educatius, i, evidentment, entre els tutors, les tutores i el professorat referent de l'alumnat, tant de primària com de la futura secundària, per poder acompanyar-lo en aquest canvi d'etapa. Els nostres alumnes són principalment de Tiana, tot i que hi ha un nombre important d'alumnat que prové del municipi veí de Montgat. Aquesta població té molt bona relació amb Tiana, en tots els àmbits, i, de fet, hi ha alumnes tianencs matriculats a centres de primària de Montgat i a l'inrevés. La raó és molt senzilla: la proximitat dels centres al lloc de residència de les famílies. Altres procedències són insignificants, com un petit percentatge d'alumnes de Badalona i de Sant Fost de Campsentelles.

Optimitzar recursos i treballar conjuntament amb els centres és una prioritat, així com la cooperació estreta de la direcció del centre amb el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament del municipi, per minimitzar la despesa inicial sense posar en perill la qualitat de l'ensenyament ni el desenvolupament del projecte educatiu del centre.

Amb els anys s'ha convertit en un centre de tres línies d'ESO, cosa que ha contribuït a consolidar l'acció tutorial, mantenir l'atenció individualitzada i treballar de forma competencial les diferents matèries. El treball integral de l'alumnat, aplicant pràctiques inclusives i atenent la seva diversitat i els seus interessos, ha estat essencial per obtenir bons resultats acadèmics i una forta cohesió social.

L'avantatge que proporcionen els estudis de batxillerat de les modalitats de ciències i tecnologia i d'humanitats i ciències socials és la continuïtat del nostre alumnat. Així mateix, el repte i la motivació aporten al professorat, d'una banda, la fidelització i el compromís amb el centre i el seu projecte, i, de l'altra, la iniciació en impartir noves matèries. Es tracta d'un nou horitzó per dissenyar, planificar i implementar objectius i activitats de continguts d'una etapa postobligatòria que té com a objectiu la universitat.

Estructura organitzativa de l'Institut Tiana (organigrama):



Les línies d'actuació pedagògiques per assolir els objectius proposats pel centre són:

- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat en les diferents matèries de forma competencial, és a dir, proposant a l'alumne/a activitats d'aprenentatge que fomentin el seu interès en la recerca d'informació i la resolució de problemes, hipòtesis i situacions de la vida real.
- Utilitzar eines digitals, ja que els continguts digitals a l'aula seran un instrument motivador, així com les plataformes digitals per ampliar fronteres.
- Orientar la figura del professorat com a orientador o guia per assolir les competències pròpies de cada matèria i treballar per a l'excel·lència.
- Garantir la cohesió social dels alumnes.
- Garantir la igualtat d'oportunitats davant la diversitat. El claustre ha de planificar activitats escolars perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de treballar a classe i ser valorat per l'aportació que hi fa, amb actituds positives cap a la diferència com a valor, cap a les possibilitats educatives de la diversitat.
- Educar per a la maduresa emocional i la convivència. Aprendre a conviure de manera emocionalment saludable. Crear una societat més respectuosa i inclusiva.
- Treballar el reforç dins de l'aula amb la incorporació d'un professor de suport en les matèries instrumentals a l'ESO, per obtenir resultats positius en activitats i treballs competencials entre iguals o amb adaptacions metodològiques.
- Fomentar el treball cooperatiu, i les activitats d'aprenentatge competencials i dinàmiques.

Però la clau del centre de secundària de Tiana és assolir un claustre consolidat, amb un treball compartit, d'elaboració conjunta i d'implementació comuna, per establir un projecte pedagògic d'institut sòlid, contundent i ferm.

En la gestió del coneixement, es vol identificar, detectar, elaborar i posar a disposició de tot el claustre les activitats i les pràctiques competencials, per aportar un valor afegit a l'Institut Tiana. El disseny i la implementació de sistemes per identificar, capturar i compartir sistemàticament tot el coneixement involucrat dins de l'àmbit pedagògic de l'institut també són essencials.

3.5 Graella de centres educatius de Tiana

Centres petita infància	Línies	Places	Oferta
Escola Bressol Municipal "El més petit de tots"	1 grup de 4 a 12 mesos 4 grups de 1 a 2 anys 3 grups de 2 a 3 anys	119	Infantil 1r cicle
Escola infància privada "El Timbal"	1 grup de 4 a 12 mesos 1 grup de 1 a 2 anys 2 grup de 2 a 3 anys	61	Infantil 1r cicle
Centres de primària	Línies	Alumnes	Oferta
Escola Lola Anglada	2	439	Infantil 2n cicle i primària
Escola Tiziana	1	243	Infantil 2n cicle i primària
Centres de secundària	Línies	Alumnes	Oferta
Instituto de Tiana	3	308	ESO
Institut (batxillerat)	1	60	Batxillerat

CENTROS MUNICIPALES DE FORMACIÓN NO OBLIGATORIA: ENSEÑANZA DE MÚSICA Y DANZA Y CENTRES DE FORMACIÓN PERMANENTE

Centres de formació permanent	Grups	Alumnes	Oferta
Escola Adults Timó	2	30	Català
	2	30	Anglès
	4	40	GES
	1	10	PACFGM
	1	10	PACFGS
Centros de Ensenyança Artística	Líneas	Alumnes	Oferta
Escola Municipal de Música i Dansa de Tiana	1	150	De Sensibilització a especialització instrumental.

PROGRAMES DE TRANSICIÓN ESCUELA TRABAJO (TET)

"Programes de Transició Escola Treball"	Grups	Alumnes	Oferta
PFI PTT	1	17	HOSTELERÍA
	1	17	AUX. VENDES

4 DADES D'OCUPACIÓ DE TIANA I LA COMARCA

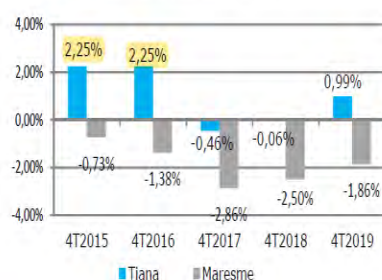
4.1 Ocupació i atur al territori (dades de l'Observatori del Desenvolupament Local de la Comarca del Maresme)

Representació gràfica de llocs de treball, estructura productiva i ocupació:

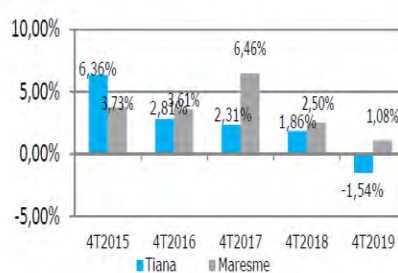
1T2019	729	1.018	1.747	152	100.570	35.649	136.219	12.562
2T2019	717	1.021	1.738	147	105.910	36.051	141.961	12.936
3T2019	695	1.017	1.712	139	102.853	35.805	138.658	12.607
4T2019	699	1.030	1.729	145	100.284	35.795	136.079	12.391

Font: Departament d'Empresa i Ocupació. Data de referència, últim dia del trimestre

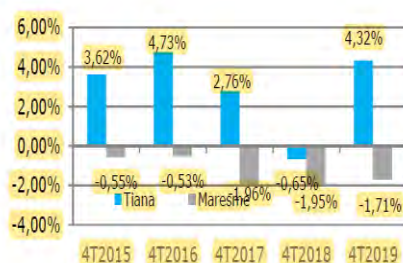
G.1 Variacions trimestrals ocupació, 4T 2019



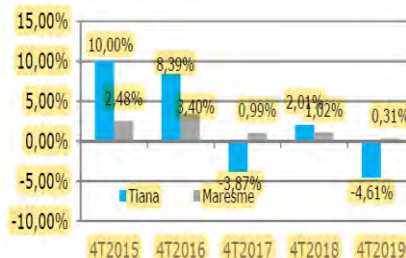
G.2 Variacions interanuals ocupació 4T 2019



G.3 Variacions trimestrals comptes de cotització, 4T 2019



G.4 Variacions interanuals comptes de cotització 4T 2019



4.2 Població activa del Maresme i del municipi de Tiana

La població activa registrada és el nombre d'ocupats i aturats registrats. A la comarca del Maresme, segons les dades extretes de la Xarxa d'Observatoris del Desenvolupament Econòmic Local, la població activa entre el primer i el segon trimestre de 2020 és la que s'ofereix al següent requadre:

POBLACIÓ ACTIVA DEL MARESME			
Edat	Homes	Dones	Total
De 16 a 24 anys	7.603	6.537	14.140
De 25 a 34 anys	19.186	18.181	37.367
De 35 a 44 anys	31.864	28.558	60.422
De 45 a 54 anys	30.233	27.266	57.499
De 55 a 64 anys	18.708	17.023	35.731
TOTAL	107.594	97.565	205.159

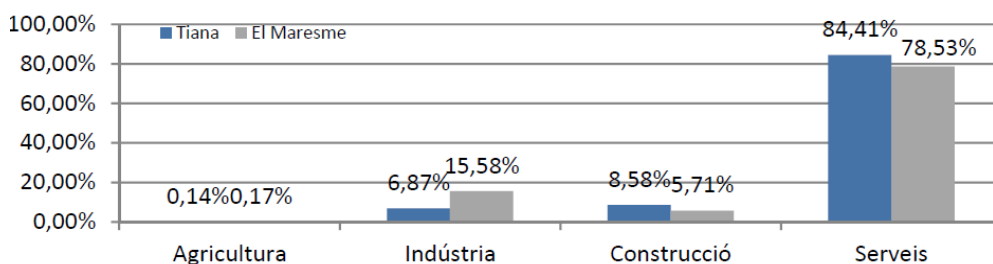
El total de persones ocupades a Tiana el 2020 és de 4.027 persones, 2.057 homes i 1.970 dones. D'aquestes, 480 tenen menys de 30 anys, 1.370 tenen entre 30 i 44 anys, 1.297 tenen entre 44 i 54 anys i 880 tenen 55 anys o més.

POLBACIÓ ACTIVA DE TIANA			
Edat	Homes	Dones	Total
De 16 a 24 anys	145	116	261
De 25 a 34 anys	352	341	693
De 35 a 44 anys	617	547	1.164
De 45 a 54 anys	575	533	1.108
De 55 a 64 anys	353	312	665
TOTAL	2.042	1.849	3.891

El 2020, la majoria dels assalariats a Tiana es troben en el sector dels serveis (d'un total de 715 assalariats, 591 s'ubiquen en aquest sector). El total d'autònoms és de 1.009 i la majoria també treballen en el sector dels serveis, amb 815 persones.

A Tiana, les empreses grans estan bàsicament destinades al sector dels serveis, amb un total de 108 empreses al segon trimestre de 2020, i només n'hi ha 18 que es dediquin al món de la construcció; 6, a la indústria, i una, al món de l'agricultura.

G.5 Distribució sectorial de la població assalariada, Tiana i Maresme, 4T2019

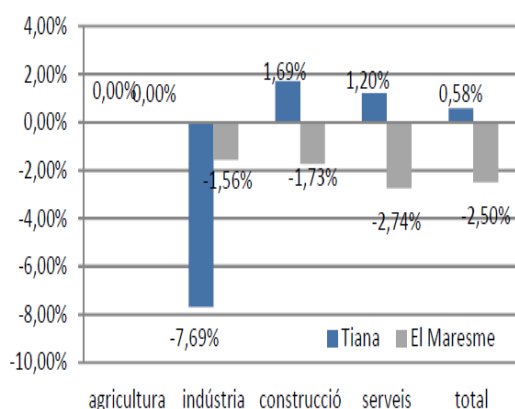


Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

L'atur a Tiana el 2020 és d'un total de 320 persones i afecta majoritàriament les dones, amb un total de 191 dones enfront de 129 homes, que estan incloses a l'atur des del mes de setembre.

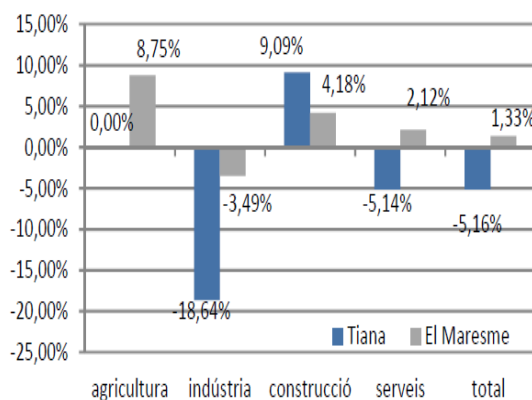
L'evolució de l'atur en els darrers anys és el següent:

G.6 Variacions trimestrals assalariats, 4T 2019



Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

G.7 Variacions interanuals assalariats, 4T 2019



Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

En els gràfics s'observen les variacions dels llocs de treball dels autònoms, els quals en el darrer any han augmentat un 1,08 %, respecte al curs passat. Però també es pot destacar la reducció de llocs de treball assalariat. Si la valoració es fa per sectors, ha augmentat en treballadors de la construcció i serveis i ha baixat en la indústria.

Tot seguit, presentem una taula de la distribució dels llocs de treball a Tiana segons les seccions econòmiques. El sector amb més assalariats és el del comerç ,amb un 24,29 %, seguit pel de les activitats tècniques, amb un 9,72 %, i el de la construcció, amb un 8,96 %. El fet que Tiana sigui un municipi on preval el treball autònom sobre l'assalariat justifica que les professions tècniques siguin elevades.

T.4 Empreses, assalariats i autònoms per activitat econòmica, 4T 2019								
Activitat econòmica	Empreses	% Empreses	Afiliats	Autònoms	Ocupats total	%	Ocupats total Maresme	%
Agricultura, ramaderia i pesca	1	0,69%	1	9	10	0,58%	824	0,61%
Indústries extractives	0	0,00%	0	0	0	0,00%	15	0,01%
Indústries manufactures	7	4,83%	48	87	135	7,81%	17996	13,22%
Energia elèctrica i gas	0	0,00%	0	1	1	0,06%	126	0,09%
Aigua, sanejament i gestió de residus	0	0,00%	0	2	2	0,12%	541	0,40%
Construcció	22	15,17%	60	95	155	8,96%	10371	7,62%
Comerç a l'engròs i al detall	34	23,45%	145	275	420	24,29%	26991	19,83%
Transport i emmagatzematge	9	6,21%	21	40	61	3,53%	5441	4,00%
Hostaleria	9	6,21%	36	45	81	4,68%	12093	8,89%
Informació i comunicacions	0	0,00%	0	26	26	1,50%	2132	1,57%
Activitats financeres i d'assegurances	1	0,69%	1	24	25	1,45%	971	0,71%
Activitats immobiliàries	9	6,21%	12	21	33	1,91%	1659	1,22%
Activitats professionals i tècniques	6	4,14%	28	140	168	9,72%	6973	5,12%
Activitats administratives i auxiliars	9	6,21%	20	60	80	4,63%	6611	4,86%
Administració pública, defensa i SS obligatòria	8	5,52%	80	1	81	4,68%	10751	7,90%
Educació	10	6,90%	74	37	111	6,42%	7043	5,18%
Activitats sanitàries i serveis socials	8	5,52%	91	55	146	8,44%	17138	12,59%
Activitats artístiques i d'entreteniment	7	4,83%	48	43	91	5,26%	3256	2,39%
Altres serveis	5	3,45%	34	69	103	5,96%	4909	3,61%
Activitats de les llars	0	0,00%	0	0	0	0,00%	234	0,17%
Organismes estraterritorials	0	0,00%	0	0	0	0,00%	4	0,00%
No classificats	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%
Total	145	100,00%	699	1030	1729	100,00%	136079	100,00%

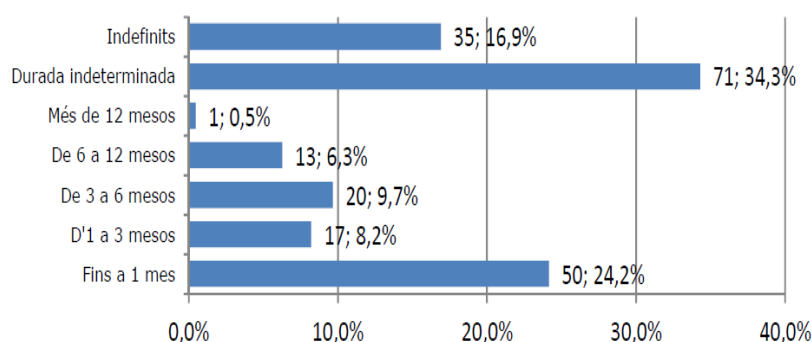
Font: Departament d'Empresa i Ocupació. Data de referència, últim dia del trimestre

Tiana, igual que al Maresme, en el darrer trimestre de 2019 i l'inici de 2020 la població ocupada va caure un 1,07 %, sense diferències per sexe ni edat, tot i que la població ocupada és més jove.

Pel que fa a la contractació, cal dir que s'ha mantingut pràcticament igual, amb un lleu descens del 0,96 % en relació amb el tercer trimestre de l'any 2019. Aquesta reducció ha perjudicat el col·lectiu de dones a Tiana, però, en canvi, en l'àmbit comarcal la diferència per sexe no ha estat tan evident.

La part positiva és que s'ha reduït la contractació temporal, mentre que la indefinida ha augmentat. El sector dels serveis juga un paper principal en l'ocupació del territori, perquè implica el 87 % dels contractes al municipi i el 78 % a la comarca. Un dels tres sectors amb més ocupació de la zona, l'industrial, ha patit una caiguda considerable, mentre que la construcció i els serveis es mantenen en termes interanuals.

Gràfic de la distribució per contractes segons la durada (2019)



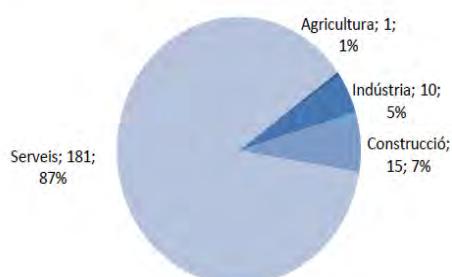
Gràfic de contractació per grups d'edat i sexe (desembre de 2019)

T.14 Contractació per grups d'edat i sexe, 4T 2019					
Edat	Homes	Dones	TOTAL	Trimestre anterior	Any anterior
<20 anys	4	12	16	-40,74%	300,00%
20-24 anys	17	14	31	-32,61%	6,90%
25-29 anys	7	16	23	-32,35%	-4,17%
30-34 anys	13	20	33	83,33%	83,33%
35-39 anys	7	14	21	-8,70%	-4,55%
40-44 anys	11	13	24	9,09%	140,00%
45-49 anys	8	17	25	177,78%	127,27%
50-54 anys	7	11	18	-5,26%	-10,00%
55-59 anys	7	6	13	44,44%	-13,33%
60-64 anys	1	2	3	50,00%	-25,00%
>64 anys	0	0	0	nd	nd
Total	82	125	207	-0,96%	31,01%

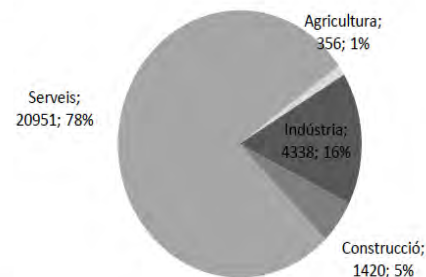
Font: Hermes-Diputació de Barcelona i Observatori Desenvolupament Local

Gràfics de distribució de la contractació per grans sectors (desembre de 2019)

Tiana

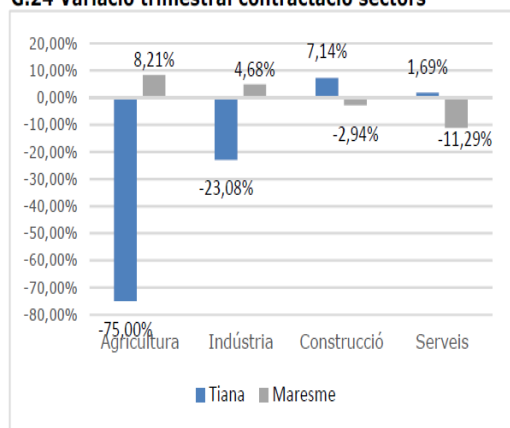


Maresme



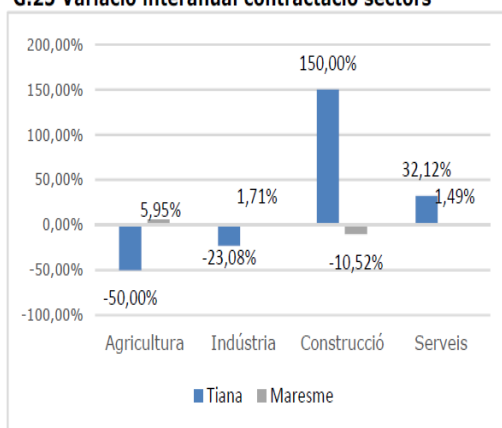
Font: Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

G.24 Variació trimestral contractació sectors



Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

G.25 Variació interanual contractació sectors



Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

Graella del perfil de la persona contractada (desembre de 2019)

T.15 Perfil de la persona contractada, 4T 2019		
Variable	Persona contractada	Intensitat %
Sexe	dona	60,4%
Edat	30-34 anys	15,9%
Temporalitat	Temporal	83,1%
Sector econòmic	Serveis	87,4%

Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

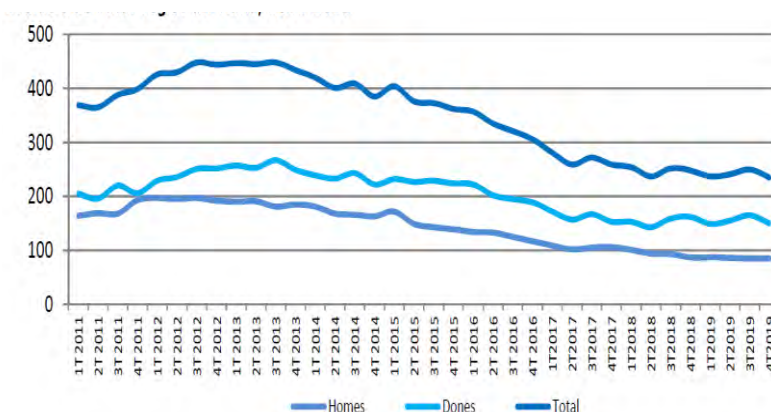
Tot i que la població ocupada al darrer trimestre de 2019 ha disminuït el 2020, fet que ha perjudicat principalment el col·lectiu de dones, podem destacar que, pel que fa als contractes indefinits i segons la graella anterior, el perfil de persona contractada temporalment correspon al d'una dona d'entre 30 i 34 anys, la qual ha signat un contracte temporal per a alguna empresa principalment del sector dels serveis.

Així doncs, els homes destaquen en els contractes estables i estructurals. Tanmateix, i malgrat que les dones han patit més acomiadaments, també han augmentat en aquest mateix col·lectiu les contractacions temporals, principalment en el sector dels serveis.

4.3 Taxa d'atur al Maresme i al municipi de Tiana

4.3.1 Històric 2011 a 2019. Breu introducció a l'atur a Tiana i al Maresme el 2019.

Tot seguit, presentem una graella de l'evolució de l'atur des del 2011, en la qual, de manera visual, es pot detectar LA FORTA CRISI ECONÒMICA.



A Tiana l'atur femení ha baixat, mentre que l'increment a la comarca ha afectat ambdós sexes. Tot i una evolució més positiva de l'atur femení, no passem per alt que les dones segueixen sent més nombroses en la bossa d'atur i que, a la vegada, presenten una taxa d'atur més elevada que els homes. La taxa d'atur masculina és atur estructural, un indicador que, per si sol, ja justifica que aquest col·lectiu de dones hagi de ser una prioritat en les polítiques d'acompanyament en l'ocupació.

La incidència de l'atur varia segons l'edat. En aquest sentit, a Tiana, i a la majoria dels municipis de la comarca, l'atur afecta principalment persones de 55 anys (37,8 %).

Àmbit	Atur registrat			trimestre anterior		trimestre any anterior		Taxa d'atur		
	Homes	Dones	Total	var.absoluta	var.relativa	var.absoluta	var.relativa	Homes	Dones	Total
Tiana	85	150	235	-15	-6,00%	-13	-5,24%	4,15%	8,12%	6,04%
El Maresme	10718	14213	24931	1776	7,62%	-339	-1,34%	9,79%	14,40%	11,98%
Província	122444	160877	283321	7699	2,79%	-1640	-0,58%	8,77%	12,10%	10,39%
Catalunya	168546	219979	388524	20900	5,69%	-4312	-1,10%	nd	nd	10,64%

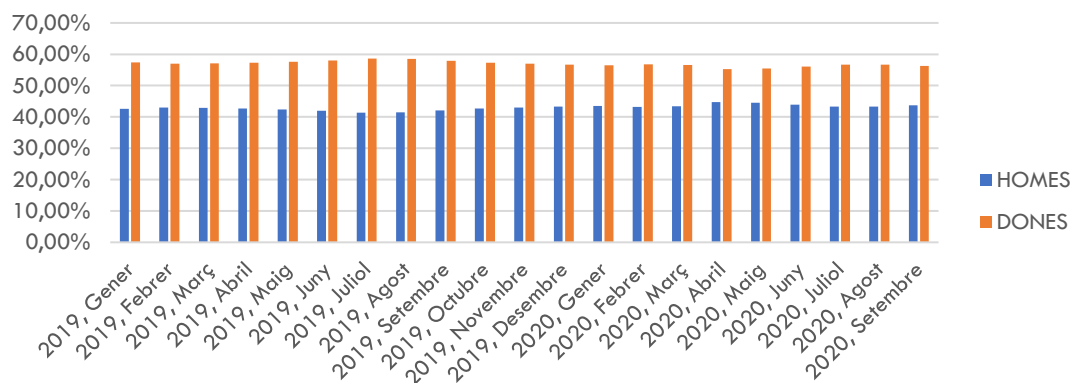
Font: ODLM a partir del Dpt d'empresa i ocupació i Hermes-Diba. Les taxes d'atur estan calculades seguint la metodologia Xodel

4.3.2 La taxa d'atur a la comarca del Maresme durant el darrer any 2019 i el 2020 la presentem enregistrada en el següent quadre:

ATUR AL MARESME

Període	Homes	Dones	Total
2019, gener	10.928	14.702	25.630
2019, febrer	10.983	14.575	25.558
2019, març	10.924	14.523	25.447
2019, abril	10.311	13.856	24.167
2019, maig	10.026	13.638	23.664
2019, juny	9.536	13.200	22.736
2019, juliol	9.377	13.266	22.643
2019, agost	9.616	13.587	23.203
2019, setembre	9.950	13.699	23.649
2019, octubre	10.528	14.138	24.666
2019, novembre	10.856	14.390	25.246
2019, desembre	10.770	14.111	24.881
2020, gener	10.824	14.026	24.850
2020, febrer	10.877	14.297	25.174
2020, març	11.389	14.826	26.215
2020, abril	12.995	16.022	29.017
2020, maig	13.279	16.569	29.848
2020, juny	13.006	16.611	29.617
2020, juliol	12.492	16.384	28.876
2020, agost	12.842	16.803	29.645
2020, setembre	12.989	16.692	29.681

**EVOLUCIÓ DE L'ATUR REGISTRAT AL MARESME 2019/2020
PER SEXE**



4.3.3 Dades de l'atur a Tiana durant el 2019 per sexe.

Com es pot observar, l'atur femení és molt més elevat que el masculí, una tendència homògena que es manté al llarg del temps.

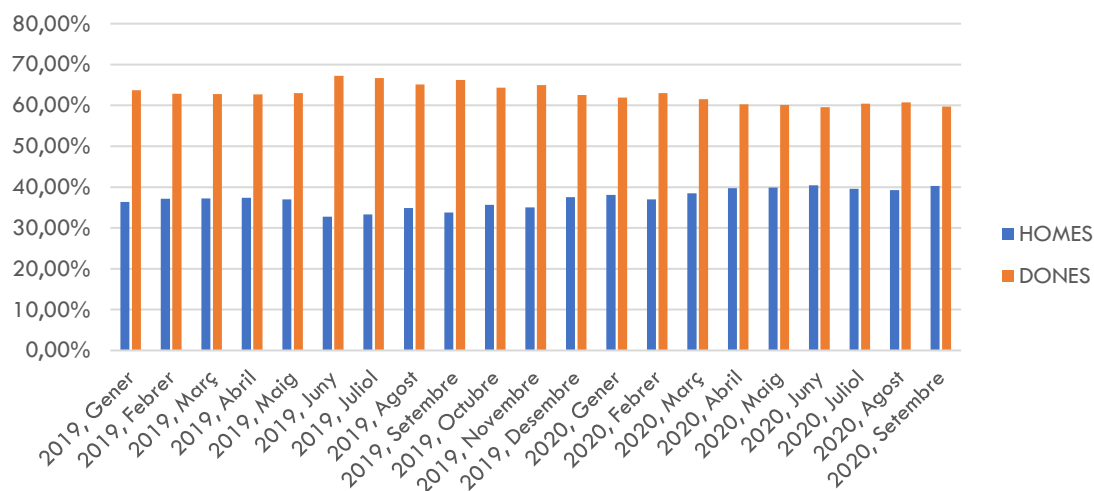
ATUR A TIANA

Període	Homes	Dones	Total
2019, gener	85	149	234
2019, febrer	91	154	245
2019, març	86	145	231
2019, abril	90	151	241
2019, maig	88	150	238
2019, juny	80	164	244
2019, juliol	83	166	249
2019, agost	90	168	258
2019, setembre	82	161	243
2019, octubre	83	150	233
2019, novembre	81	150	231
2019, desembre	90	150	240
2020, gener	94	153	247
2020, febrer	94	160	254
2020, març	100	160	260
2020, abril	118	179	297
2020, maig	122	184	306
2020, juny	127	187	314
2020, juliol	120	183	303
2020, agost	122	189	311
2020, setembre	129	191	320

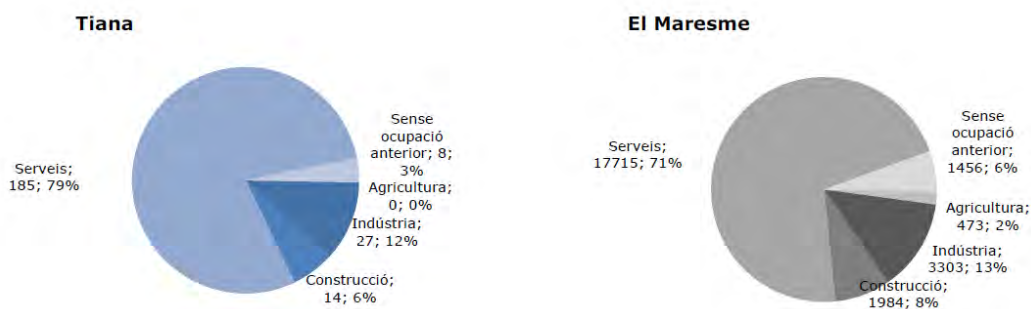
Gràfic de l'atur per edat i sexe (desembre de 2019)

Grups d'edat	Homes			Dones		
	Nombre aturats	Variacions %		Nombre aturades	Variacions %	
		trimestre anterior	any anterior		trimestre anterior	any anterior
16-19	1	-50,00%	-50,00%	0	nd	nd
20-24	8	25,00%	38,89%	2	0,00%	-53,3%
25-29	5	-11,11%	-11,11%	8	-23,33%	-14,8%
30-34	6	-43,33%	-29,17%	10	-13,89%	-13,9%
35-39	12	16,67%	40,00%	16	-2,04%	11,6%
40-44	5	150,00%	-42,31%	19	-24,32%	-8,2%
45-49	5	-5,88%	-55,56%	14	-18,00%	-8,9%
50-54	11	-10,81%	6,45%	24	-19,32%	-16,5%
55-59	19	21,74%	27,27%	26	3,95%	-2,5%
>59	13	-15,56%	18,75%	31	11,90%	5,6%
TOTAL	85	0,00%	-1,92%	150	-9,09%	-7,2%

EVOLUCIÓ DE L'ATUR REGISTRAT A TIANA 2019/2020 PER SEXE

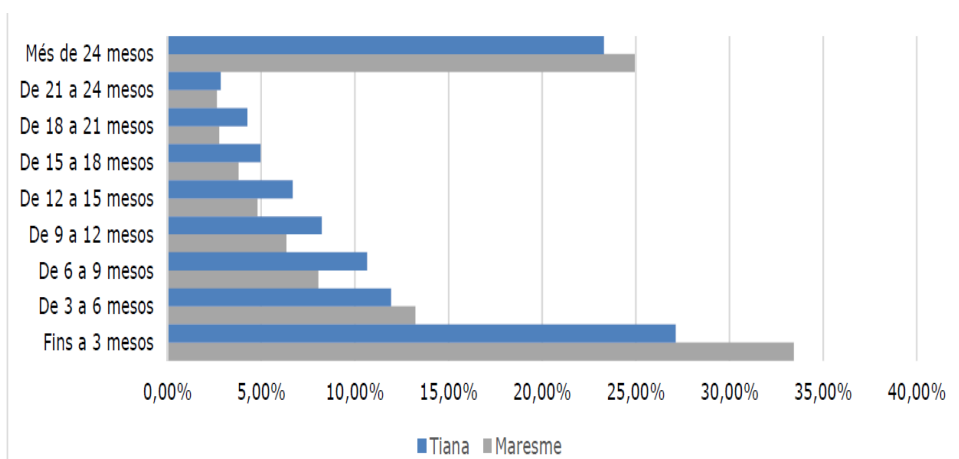


Gràfic de l'atur per edat i sexe (desembre de 2019)

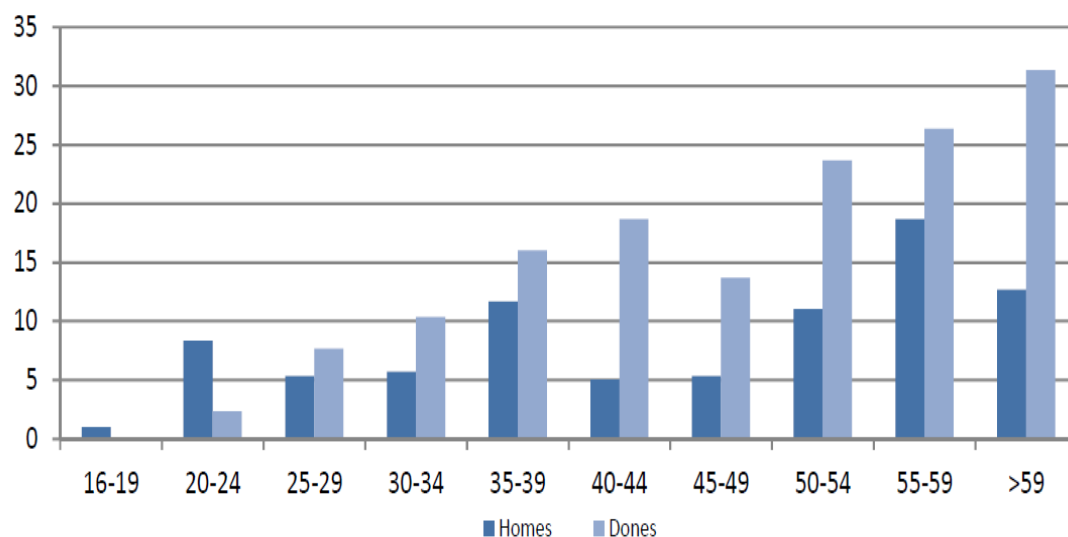


Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

Gràfic de l'atur segons la durada de la situació d'atur (desembre de 2019)



Gràfic de l'atur per edat i sexe (desembre de 2019)



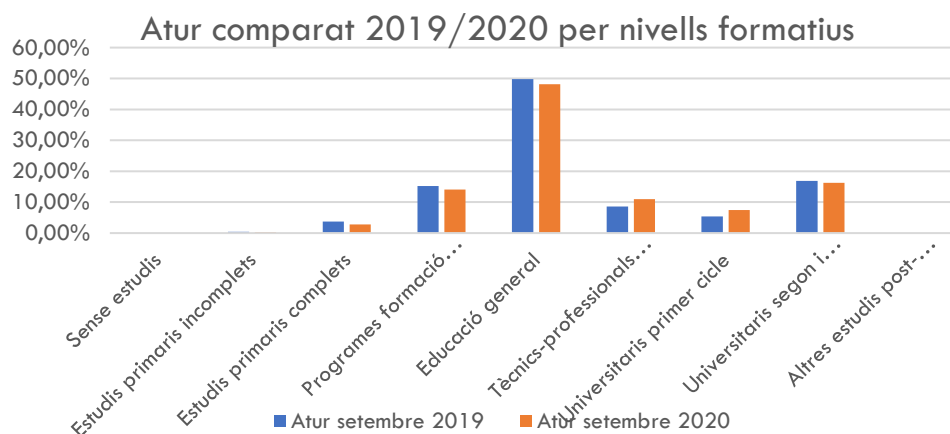
Font. Observatori de Desenvolupament Local del Maresme

La durada de la situació de l'atur és un element a tenir present en la reinserció laboral. A Tiana, els demandants d'atur acostumen a estar en aquesta situació un màxim de tres mesos, amb un 27,13 % de les persones, i en menor nombre els segueixen aquelles persones que arriben als 24 mesos, atur de llarga durada, amb un 23,30 %. Si creuem l'indicador d'atur amb el de l'edat, veiem que el 60 % dels tianencs aturats de llarga durada tenen 55 anys, precisament un col·lectiu prioritari per la seva dificultat de reinserció. Si s'augmenta l'atur de llarga durada al 85,45 %, aquest perfil ja és de 50 anys.

Si creuem els indicadors d'atur i estudis, veiem que el 63,64 % de persones aturades tenen estudis secundaris, mentre que el 32,4 % en tenen de post obligatoris. Així, realment el nivell acadèmic del municipi és alt, i només hi ha un 4,12 % d'aturats sense estudis.

Taxa d'atur per nivells formatius

Nivell formatiu	2019	2020	Variació	% Atur 1	% Atur 2	% Variació
Sense estudis	0	0	0	0,00 %	0,00 %	ND
Estudis primaris incomplets	1	1	0	0,41 %	0,31 %	0,00 %
Estudis primaris complets	9	9	0	3,70 %	2,81 %	0,00 %
Programes de formació professional	37	45	8	15,23 %	14,06 %	21,62 %
Educació general	121	154	33	49,79 %	48,13 %	27,27 %
Tècnics-professionals superiors	21	35	14	8,64 %	10,94 %	66,67 %
Universitaris primer cicle	13	24	11	5,35 %	7,50 %	84,62 %
Universitaris segon i tercer cicle	41	52	11	16,87 %	16,25 %	26,83 %
Altres estudis post secundaris	0	0	0	0,00 %	0,00 %	ND
TOTAL	243	320	77	100,00 %	100,00 %	31,69 %



Gràfic de registre de l'atur segons la durada i el nivell formatiu (2019)

Durada de la demanda en mesos	Tiana				Maresme			
	Primaris o inferiors	Secundaris	Post-secundaris	Total	Primaris o inferiors	Secundaris	Post-secundaris	Total
Fins a 3	2	33	29	64	930	5873	1533	8336
De 3 a 6	1	16	11	28	384	2277	638	3299
De 6 a 9	2	11	12	25	253	1373	382	2007
De 9 a 12	1	11	8	19	205	1113	264	1582
De 12 a 15	0	13	3	16	158	877	164	1199
De 15 a 18	1	9	2	12	139	671	135	946
De 18 a 21	1	8	1	10	107	494	86	687
De 21 a 24	0	6	1	7	101	470	85	657
Més de 24	3	42	10	55	1135	4559	525	6218
Total	10	149	76	235	3412	17707	3812	24931
%	4,12%	63,64%	32,24%	100,00%	13,69%	71,03%	15,29%	100,00%

Gràfic de registre de l'atur per edat i nivell formatiu (2019)

Grup d'edat	Tiana				Maresme			
	Primaris o inferiors	Secundaris	Post-secundaris	Total	Primaris o inferiors	Secundaris	Post-secundaris	Total
<20 anys	0	1	0	1	31	433	3	467
20-24 anys	0	11	3	11	59	968	194	1220
25-29 anys	0	9	7	13	102	1088	493	1683
30-34 anys	0	12	9	16	200	1324	465	1989
35-39 anys	0	31	8	28	340	1649	463	2451
40-44 anys	1	15	11	24	416	1927	571	2913
45-49 anys	0	11	10	19	412	2130	507	3049
50-54 anys	3	38	10	35	445	2395	430	3271
55-59 anys	2	45	11	45	620	2810	398	3828
60-64 anys	4	54	6	44	788	2983	288	4059
>64 anys	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	229	76	235	3412	17707	3812	24931

Ocupació any natural 2020 amb situació de COVID-19

Al juny, l'ocupació de les persones empadronades a la comarca seguia sent inferior a la d'un any abans, per bé que es va recuperar lleument respecte del març.

PRESENTACIÓ

En aquest document oferim informació referent a la població ocupada del Maresme d'acord amb les dades publicades per l'Idescat, i provisionals per al mes de juny. Si bé aquesta informació només recull una part de l'impacte que la crisi sanitària produïda per la COVID-19 ha tingut sobre el mercat de treball de la comarca, és rellevant difondre-la com més aviat millor, perquè els actors decisors, especialment els municipals, tinguin a les mans informació actualitzada per fer-ne el seguiment i observar-ne l'evolució, i així poder preveure l'impacte que tindrà al seu municipi i, de retruc, en els serveis, els recursos i els ajuts que la seva entitat ofereix o pugui oferir. En definitiva, per veure i seguir la magnitud de l'impacte. Com ja hem fet amb la informació del primer trimestre, posteriorment quedarà recollida en l'informe sociolaboral de la comarca que l'Observatori elabora trimestralment.

POBLACIÓ OCUPADA

Després de la reducció de la població ocupada del Maresme registrada al març, les dades del juny eren sensiblement millors, però només si ho comparem amb el març, ja que es va experimentar un lleu increment (del 0,61 %). Es tracta de l'increment més baix en un mes de juny de la sèrie temporal de què disposem. Aquest fet el podem atribuir, clarament, a l'impacte de les mesures preses per fer front a la crisi sanitària de la COVID-19.

5 AJUTS I BONIFICACIONS INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Els programes de subvencions han esdevingut un instrument essencial per assolir un dels objectius clau en matèria educativa com són els ajuts personalitzats en diferents aspectes de l'educació. Els programes de subvencions permeten una gestió més coordinada i participativa dels recursos disponibles, segons criteris de subsidiarietat, proximitat geogràfica i especialització tècnica, sense necessitat de duplicar xarxes existents o crear nous serveis i a la vegada arribant a tota la població en edat escolar.

5.1 Marc Jurídic

En aquest sentit, la **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació**, reconeix el sistema públic de beques i ajuts per compensar les desigualtats econòmiques i socials, incentivar l'estudi, procurar la participació de les famílies en el procés educatiu i impulsar aquelles iniciatives que afavoreixin la innovació pedagògica i curricular, així com la promoció professional del personal docent i els professionals d'atenció educativa, o bé promoure la realització d'activitats complementàries i extraescolars, més enllà de l'horari lectiu.

En aquesta mateixa **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació**, en l'article 6 reconeix els ajuts com un pilar fonamental per promoure l'equitat en el sistema educatiu i com a instrument bàsic per fomentar l'accés al servei de menjador de l'alumnat socialment menys afavorit.

La **Llei 38/2003, de 17 de desembre, general de subvencions** ha d'anar acompanyada de l'obligació que tenen les administracions públiques de garantir la publicitat, l'eficàcia, l'eficiència i la transparència, i definir unes bases sota un pla estratègic.

La **Llei 14/2010, del 27 de maig, de drets i oportunitats en la infància i l'adolescència**, en l'article 15, regula la prioritat pressupostària, i en concret especifica al punt 3 que "les prestacions de serveis i econòmiques necessàries per complir les mesures de protecció dels infants o els adolescents en situació de risc o desemparament tenen el caràcter de prestacions garantides als efectes establerts per la **Llei 12/2007, de l'11 d'octubre, de serveis socials**".

La **Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de Serveis Socials**, estableix que correspon als ens supramunicipals, entre d'altres, programar els serveis en llur àmbit territorial, d'acord amb els criteris de planificació i coordinació de la Generalitat, el pla estratègic corresponent i la cartera de serveis socials. Així mateix, han de promoure i gestionar els serveis, les prestacions i els recursos propis de l'atenció social especialitzada per garantir la cobertura de les necessitats socials de la població del territori.

La **Llei autonòmica 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies**, que es dicta en desplegament de la **Llei 40/2003** per a l'àmbit territorial i competencial de Catalunya, té per finalitat establir les bases i les mesures per a una política de suport i protecció a la família, entesa com a eix vertebrador de les relacions humanes i jurídiques entre els seus membres i com a àmbit de transferències compensatòries Inter generacionals i intrageneracionals. Amb aquest objectiu, determina els drets i les prestacions destinats a donar suport a les famílies.

La **Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions**.

Des de la Regidoria d'Educació, cada curs escolar, es convoca ajuts municipals en conceptes d'escolarització, serveis complementaris i menjadors escolars en els dos cicles d'educació infantil, primària, secundària i activitats extraescolars, ensenyaments artístics, música, dansa i esports,

amb l'objectiu de donar suport econòmic i igualtat d'oportunitats a totes les famílies de Tiana, partint de la realitat econòmica del municipi.

Antigament, els ajuts econòmics es donaven des de la Regidoria de Serveis Socials establerts en un reglament d'ajuts econòmics i coberts per una partida pressupostària d'ajuts socials. En aquest reglament, com la majoria de municipis, es tenia com a paràmetre de referència l'IRSC, indicador de la renda de suficiència de Catalunya, establert des dels consells comarcals (Generalitat). Des del curs 2016 - 2017, a partir d'un acord del Parlament de Catalunya, la Generalitat, a través dels seus consells comarcals, va fer la proposta de canviar el paràmetre utilitzat com a llindar dels ajuts a les famílies. Per primera vegada es va demanar fes ús de la unitat de consum, dada estreta de l'Idescat. Tot i que la proposta no es va tirar endavant, des de l'Ajuntament es va fer una prospecció des de diferents pobles de Catalunya per agafar com a model d'aquest sistema. D'aquesta manera, es pretenia conèixer el concepte dels diferents paràmetres i fer-ne un ús adaptat a Tiana, per tal de presentar uns ajuts que es definissin per trams, tipus tarifació social.

PARÀMETRES que es van estudiar per fer ajuts per tarifació social.

IRSC - INDICADOR DE LA RENDA DE SUFICIÈNCIA DE CATALUNYA: La Llei 13/2006, de 27 de juliol, de prestacions socials de caràcter econòmic, va establir l'indicador de renda de suficiència, que es fixa periòdicament per la Llei de pressupostos de la Generalitat. L'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC) és un valor econòmic que indica el llindar a partir del qual els ciutadans tenen accés a un seguit de prestacions socials. És a dir, les llars que ingressen un valor igual o per sota d'aquest indicador tenen dret a un seguit de prestacions, i les que ingressen un valor per sobre, no. S'entén per situació de necessitat quan una persona se li impedeix de fer front a les despeses essencials per al manteniment propi o per al manteniment de les persones que integren la unitat familiar o la unitat de convivència a la qual pertany.

El curs 2016 - 2017, per establir els trams, es van tenir en compte els barems establerts en l'exercici 2017. La Llei de pressupostos de la Generalitat va fixar **el valor de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya en 569,12 € mensuals, i 7.967,73 € anuals.**

RENDA MÀXIMA DISPONIBLE MENSUAL (amb la despesa d'habitatge descomptada)

Equivalent al 100 % de l'IRSC*

Un membre	569,12 €
Dos membres	739,86 €
Tres membres	910,59 €
Quatre membres	1.081,33 €
Cinc membres	1.252,06 €
Sis membres	1.422,80 €

UNITAT DE CONSUM: La renda per unitat de consum estima la renda de cada persona a partir de la renda de la llar, que es calcula atorgant un pes diferent a cadascun dels seus membres.

RENDA EQUIVALENT: Les *escales d'equivalència* tenen la finalitat de convertir les rendes totals de les llars en rendes equivalents. Les escales d'equivalència són una mesura d'ajustament que converteix el nombre de membres residents a la llar en el nombre d'unitats de consum. Tot i que hi ha nombroses formes de portar a terme aquest ajust, l'escala d'equivalència utilitzada és la de l'OCDE modificada. Aquesta escala dona valor 1 al primer adult, 0,5 a la resta d'adults i 0,3 als menors de 14 anys. La renda total d'una llar es divideix pel nombre d'unitats de consum de la llar, i s'obté la renda equivalent o renda per unitat de consum.

Enguany, es decideix continuar amb el mateix indicador, amb les dades actualitzades

TIANA 2010/2015	TIANA	MARESME	CATALUNYA
Renda familiar disponible bruta (base 2010). 2015			
RFDB (milers d'euros)	190.956	7.117.336	125.050.246
RFDB per habitant (milers d'euros)	22,8	16,4	16,8
RFDB per habitant (índex Catalunya = 100)	135,8	97,4	100
Impost sobre la renda de les persones físiques (IRPF). Euros. 2015			
Base imposable general per declarant	32.048	22.636	22.337
Quota resultant de l'autoliquidació per declarant	9.731	6.272	6.109

Així doncs, ampliarem els trams dels ajuts, de manera que s'arribarà a més famílies tal com indica l'RFDB, que passa de 19.700 € a 22.800 €. Així, hem calculat els trams partint de 22.800 €, que és el 100 % de l'índex d'RFDB que especifica l'Idescat en la darrera actualització, que és del 2015.

Renda equivalent 2016/2017	Renda equivalent 2017/2018	Renda equivalent 2018/2019	% trams	Puntuació
Fins a 3.152 €	Fins a 3.152 €	Fins a 3.648 €	-80 %	8
De 3.940,01 € a 7.880 €	De 3.940,01 € a 7.880 €	De 3.648 € a 9.120 €	-60 %	6
De 7.880,01 € a 11.820 €	De 7.880,01 € a 11.820 €	De 9.120 € a 13.680 €	-40 %	4
D'11.820,01 € a 15.760 €	D'11.820,01 € a 15.760 €	De 13.680 € a 18.240 €	-20 %	2
De 15.760,01 € a 19.700 €	De 15.760,01 € a 19.700 €	De 18.240 € a 22.800 €	0 %	1
Més de 19.700 €	Més de 19.700 €	Més de 22.800 €	0 %	0

Enguany, el 2020, la renda garantida marcada per la Generalitat és:

Miembros de la unidad familiar	Importe 2020
 1	664€
 2	996€
 3	1.096€
 4	1.196€
 5 o más	1.208€

5.2 Ajuts econòmics per al servei d'escolarització de 0 a 3 anys

Els ajuts econòmics per a serveis de 0 a 3 anys són una convocatòria anual per a l'atorgament d'ajuts econòmics municipals per a l'escolarització i el servei de menjador de caràcter fix, per a tots els infants matriculats a l'Escola Bressol Municipal de Tiana amb situació social i/o econòmica desfavorida, amb l'objectiu de vetllar i assegurar la possibilitat de fer ús del servei educatiu municipal en una etapa no obligatòria i, per tant, no reconeguda com a universal i gratuïta. L'objectiu d'aquestes subvencions és donar resposta a les situacions de dificultat econòmica, amb la voluntat d'evitar que les famílies més desfavorides es vegin obligades a renunciar al servei educatiu i de menjador de l'Escola Bressol Municipal. El programa pretén garantir el dret de l'educació als infants de 0 a 3 anys i el servei complementari de menjador, el qual assegura una bona alimentació i l'assistència a l'espai educatiu de menjador, així com facilitar la conciliació de la vida familiar i professional.

AJUTS MENJADOR EBM 2015 - 2016

2015/2016	TOTAL AJUTS MENJADOR EBM	5.531,00 €
-----------	--------------------------	------------

AJUTS ESCOLARITZACIÓ 2016 - 2017

El curs 2016 - 2017, l'Ajuntament disposava d'una partida de 15.000 € per a ajuts econòmics individuals per a serveis de l'Escola Bressol Municipal de Tiana dins la Regidoria d'Educació. Respecte als ajuts EBM, es van presentar 17 sol·licituds, de les quals se'n van aprovar 13. Dels 15.000 € disponibles, un cop fet el barem, 7.019,90 € es van destinar a l'escolaritat, i 3.480,10 €, al servei de menjador.

2016/2017	TOTAL AJUTS ESCOLARITZACIÓ EBM	7.019,90 €
2016/2017	TOTAL AJUTS MENJADOR EBM	3.480,10 €

AJUTS ESCOLARITZACIÓ 2017 - 2018

El curs 2017 - 2018, la demanda d'ajuts per a l'EBM va augmentar considerablement. Així, en concepte d'escolarització es van destinar un total d'11.483,04 €, mentre que per al servei de menjador van ser 8.836,54 €. D'aquesta manera, es va disposar d'un total de 20.319,58 € per a ajuts de l'EBM.

2017/2018	TOTAL AJUTS ESCOLARITZACIÓ EBM	11.483,04 €
2017/2018	TOTAL AJUTS MENJADOR EBM	8.836,54 €

AJUTS ESCOLARITZACIÓ 2018 - 2019

El curs 2018 - 2019, hi va haver 28 sol·licituds d'escolarització, de les quals se'n van aprovar 26 i se'n van denegar 2, una per baixa de l'escola i l'altra per tenir puntuació zero.

2018/2019	TOTAL AJUTS ESCOLARITZACIÓ EBM	19.695,28 €
2018/2019	TOTAL AJUTS MENJADOR EBM	14.799,75 €

AJUTS ESCOLARITZACIÓ 2019 - 2020

El curs 2019 - 2020, es van concedir 28 sol·licituds per a ajuts d'escolarització.

1. El cost total de les quotes del primer trimestre d'escolarització del curs 2019/2020 (de setembre a desembre de 2019) serà de 18.646,95€, dels quals l'Ajuntament assumirà 4.767,83€.
2. El cost total de les quotes del segon i tercer trimestres (de gener a juny de 2020) serà de 32.632,15 €, dels quals l'Ajuntament assumirà 8.343,70€.

Per al servei de menjador es van presentar 23 sol·licituds, de les quals se'n van aprovar 22. La restant va ser denegada per no obtenir puntuació.

1. El cost total del primer trimestre de menjador del curs 2019/2020 (de setembre a desembre de 2019) serà de 12.648,80€, dels quals l'Ajuntament assumirà 3.885,33€.
2. El cost total del segon i tercer trimestres (de gener a juny de 2020) serà de 22.135,40€, dels quals l'Ajuntament assumirà 6.799,33€.

2019/2020	TOTAL AJUTS ESCOLARITZACIÓ EBM (4.767,83 € + 8.343,70 €)	13.111,53 €
2019/2020	TOTAL AJUTS MENJADOR EBM (3.885,33 € + 6.799,33 €)	10.684,66€

AJUTS ESCOLARITZACIÓ 2020 - 2021

Es van aprovar les 20 sol·licituds presentades i es van distribuir de la següent manera.

Per al servei d'escolarització per al curs 2020/2021:

1. El cost total del primer trimestre d'escolarització del curs 2020/2021 (de setembre a desembre de 2020) serà de 15.216,00€, dels quals l'Ajuntament assumirà 5.715,83€.
2. El cost total d'escolarització del segon i tercer trimestres (de gener a juny de 2021) serà de 26.628,00€, dels quals l'Ajuntament assumirà 10.002,71€.

Per al servei de menjador també hi va haver 20 demandants:

1. El cost total del primer trimestre de menjador del curs 2020/2021 (de setembre a desembre de 2020) serà de 12.152,00€, dels quals l'Ajuntament assumirà 4.860,80€.
2. El cost total de menjador del segon i tercer trimestres (de gener a juny de 2021) serà de 21.266,00€, dels quals l'Ajuntament assumirà 8.506,40€.

2020/2021	TOTAL AJUTS ESCOLARITZACIÓ EBM (5.715,83 € + 10.002,71 €)	15.718,54 €
2020/2021	TOTAL AJUTS MENJADOR EBM (4.860,80 € + 8.506,40 €)	13.367,2€

5.3 Ajuts d'escolarització (material escolar, sortides i llibres de text) per a famílies de primària.

Els ajuts econòmics d'escolarització són ajuts de material escolar, llibres de text i sortides escolars a famílies amb necessitats econòmiques i/o socials, amb l'objectiu de vetllar i assegurar la possibilitat de fer ús de les activitats que es consideren bàsiques en el funcionament i la socialització als centres educatius de Tiana.

El concepte dels diferents ajuts es concreta en:

Llibres de text: Ajuts a llibres de text per a l'alumnat de segon cicle d'educació infantil i primària. En cap cas s'hi inclou agenda, la motxilla, material pedagògic o escolar, ni l'ordinador portàtil.

Material escolar: Els ajuts per a material escolar és material fungible per alumnat de segon cicle d'educació infantil i primària.

Sortides escolars d'un dia: Els ajuts per a sortides escolars es per a l'alumnat de segon cicle d'educació infantil i primària sempre que siguin sortides relacionades amb el currículum escolar.

El límit pressupostari d'aquests ajuts d'escolarització acostuma a ser entre 15.000€ a 18.000€ per curs escolar previst a una partida pressupostària pròpia en BEQUES ÀREA EDUCACIÓ.

2016 - 2017		LOLA ANGLADA	TIZIANA	FORA TIANA	INSTITUT TIANA	
	MATERIAL	3.606,56 €	2.193,88 €	- €	- €	
	LLIBRES DE TEXT	3.093,32 €	482,66 €	- €	- €	
	TOTAL	6.699,88 €	2.676,54 €	- €	- €	9.376,42 €
2017 - 2018		LOLA ANGLADA	TIZIANA	FORA TIANA	INSTITUT TIANA	
	MATERIAL	6.221,40 €	1.700,21 €	- €	- €	
	LLIBRES DE TEXT	2.691,66 €	418,64 €	- €	- €	
	TOTAL	8.913,06 €	2.118,85 €	- €	- €	11.031,91€
2018 - 2019		LOLA ANGLADA	TIZIANA	FORA TIANA	INSTITUT TIANA	
	MATERIAL	3.004,11 €	2.040,79 €	- €	- €	
	LLIBRES DE TEXT	2.647,93 €	289,29 €	- €	- €	
	TOTAL	5.652,04 €	2.330,08 €	- €	- €	7.982,12 €
2019 - 2020		LOLA ANGLADA	TIZIANA	FORA TIANA	INSTITUT TIANA	
	MATERIAL	2.433,91 €	1.427,15 €	364,34 €	2.004,59 €	
	LLIBRES DE TEXT	2.055,05 €	315,51 €	274,92 €	836,57 €	
	TOTAL	4.488,96 €	1.742,66 €	639,26 €	2.841,16 €	9.712,04 €
2020 - 2021		LOLA ANGLADA	TIZIANA	FORA TIANA	INSTITUT TIANA	
	MATERIAL	1.158,29 €	955,62 €	- €	986,42 €	3.100,33 €
	LLIBRES DE TEXT	2.412,05 €	101,89 €	- €	2.354,56 €	4.868,49 €
	TOTAL	3.570,34 €	1.057,50 €	- €	3.340,98 €	7.968,83 €

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
MATERIAL I SORTIDES LOLA ANGLADA	3.606,56€	6.221,40€	3.004,11€	2.433,91€	1.158,29€
MATERIAL I SORTIDES TIZIANA	2.193,88€	1.700,21€	2.040,79€	1.427,15€	955,62€
MATERIAL I SORTIDES INSTITUT TIANA	- €	- €	- €	2.004,59€	986,42€
LLIBRES DE TEXT LOLA ANGLADA	3.093,32€	2.691,66€	2.647,93€	2.055,05€	2.412,05€
LLIBRES DE TEXT TIZIANA	482,66€	418,64€	289,29€	315,51€	101,89€
LLIBRES DE TEXT INSTITUT TIANA	- €	- €	- €	836,57€	2.354,56€
	9.376,42€	11.031,91€	7.982,12€	9.072,78€	7.968,83€

5.4 Ajuts de menjador per a famílies de primària.

L'Ajuntament de Tiana, en els darrers anys, ha obert convocatòries municipals per a ajuts econòmics individuals per al servei de menjador a famílies de Tiana amb nens i nenes escolaritzats en centres de primària al municipi, amb la finalitat d'arribar al màxim nombre de famílies del municipi susceptibles de rebre aquests ajuts.

Tot i que l'Administració educativa, mitjançant el Consell Comarcal del Maresme, atorga ajuts anuals per a aquest servei complementari de menjador, a algunes famílies no se'ls concedeix perquè no compleixen les condicions previstes en les convocatòries de beques de menjador que promouen els consells comarcals amb finançament, parcial o total, del Departament d'Ensenyament. El cert és que les condicions de renda familiar establertes per discriminar positivament determinades situacions econòmiques en la concessió d'ajuts des del CC del Maresme són realment restrictives. Per això, hi ha famílies que necessiten ajuts i que no obtenen resolució a la seva demanda de manera positiva, davant la seva situació socioeconòmica, en ajuts comarcals.

Des de l'Ajuntament es va iniciar un procediment d'ajuts econòmics individuals a Tiana amb un sistema de tarifació social, amb un barem econòmic basat en la renda familiar equivalent i unitat de consum. Cada any s'intenta que el repartiment dels ajuts no estigui determinat per l'import imputat com a màxims en la partida, sinó pel percentatge valorat a cada família segons el cost de menjador de cada infant, nen o nena, i que en cap cas superi l'import que s'hi destina.

La puntuació obtinguda és el resultat d'uns criteris econòmics i uns criteris socials i, per tant, tot i estar gestionats des de la Regidoria d'Educació, també intervenen diverses regidories en les ajudes.

NORMATIVA PER LA QUAL ES REGULEN ELS AJUTS ESCOLARS

El **Decret 160/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de menjador** als centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament, especifica que: "L'existència del servei escolar de menjador en els centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament és una realitat mancada d'una regulació específica quant al seu funcionament, que resulti, a més, adequada a les necessitats actuals de l'alumnat."

Els canvis operats en la societat fan aconsellable una reglamentació del servei escolar de menjador, en la qual destaquï el caràcter de prestació complementària i d'ajuda a l'escolarització. Per tant, el servei escolar de menjador als centres docents públics es regula com una prestació

de caràcter opcional que tots els centres poden oferir, sempre que garanteixin la idoneïtat de la prestació i, alhora, com un servei que el Departament d'Ensenyament ha de garantir amb caràcter preceptiu a l'alumnat que està obligat a desplaçar-se fora del seu propi municipi, per tal de garantir l'efectivitat de l'educació obligatòria. L'obligatorietat de la prestació es fa extensiva també a l'alumnat escolaritzat en centres d'educació especial, amb relació al qual aquesta prestació ha de complir també una funció educativa, i a l'alumnat que, tenint una situació socioeconòmica desfavorable, estigui escolaritzat en un centre d'acció especial.

Amb la finalitat de garantir el correcte funcionament del servei escolar de menjador als centres docents públics del Departament d'Ensenyament, es fan partícips a tots els sectors de la comunitat educativa de l'organització i la gestió. En aquest sentit, tenen una participació especial els consells escolars dels centres, mitjançant l'elaboració d'un pla de funcionament d'aquest servei que haurà de ser aprovat pel Departament d'Ensenyament, amb l'objecte de garantir la idoneïtat d'aquesta prestació. Es preveu la possibilitat que els consells comarcals assumeixin la gestió dels serveis escolars de menjador d'acord amb el Decret 219/1989, d'1 d'agost, de delegació de competències de la Generalitat a les comarques en matèria d'ensenyament.

L'article 21 del Decret 160/1996, de 14 de maig, estableix els ajuts de menjador, i concreta que les administracions públiques, dins les disponibilitats pressupostàries, poden establir ajuts de menjador, per a l'alumnat que ho sol·liciti i al qual no li correspongui la gratuïtat del servei, que cobreixin totalment o parcialment el cost del servei escolar de menjador. Es tindran en compte les condicions socioeconòmiques i geogràfiques de l'alumnat, així com l'escolarització en centres d'acció especial, per a l'establiment d'aquests ajuts.

El Decret legislatiu 4/2003, de 4 de novembre, pel qual s'aprova el text refós sobre l'organització comarcal de Catalunya, inclou, entre les competències comarcals, aquelles que l'Administració de la Generalitat pot delegar a les comarques d'acord amb el que estableix la legislació de règim local.

La Llei 7/1985, de 2 d'abril, de bases de règims locals, i el Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el text refós de la llei municipal de règim local de Catalunya, fan referència al principi de cooperació entre administracions de diferent àmbit territorial.

El Decret 219/1989, d'1 d'agost, estableix la delegació de determinades competències de la Generalitat de Catalunya en matèria d'ensenyament. El Decret 160/1996, de 14 de maig, regula el servei escolar de menjador, i fa referència en les disposicions addicionals 1a i 2a a la possibilitat que els consells comarcals gestionin el servei escolar de menjador i els ajuts individuals de menjador.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, en l'article 6 reconeix els ajuts com un pilar fonamental per promoure l'equitat en el sistema educatiu i com a instrument bàsic per fomentar l'accés al servei de menjador de l'alumnat socialment menys afavorit. El mateix article 6 regula que els ajuts tenen com a objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials en

ensenyaments no obligatoris i a l'accés de serveis complementaris, com els serveis escolars de menjador i transport, durant els ensenyaments obligatoris.

[La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència](#), en l'article 15 regula la prioritat pressupostària, i en concret especifica al punt 3: "Les prestacions de serveis i econòmiques necessàries per complir les mesures de protecció dels infants o els adolescents en situació de risc o desemparament tenen el caràcter de prestacions garantides als efectes establerts per la Llei 12/2007, de l'11 d'octubre, de serveis socials."

[La Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials](#), estableix que correspon als ens supramunicipals, entre d'altres, programar els serveis en llur àmbit territorial, d'acord amb els criteris de planificació i coordinació de la Generalitat, el pla estratègic corresponent i la cartera de serveis socials, així com promoure i gestionar els serveis, les prestacions i els recursos propis de l'atenció social especialitzada per garantir la cobertura de les necessitats socials de la població del territori.

La [Resolució ENS/1384/2016, de 27 de maig, per la qual es determina el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador](#) dels centres educatius de titularitat del Departament d'Ensenyament per al curs 2016/2017.

La [Resolució ENS/1476/2017, de 20 de juny](#), per la qual es determina el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador dels centres educatius de titularitat del Departament d'Ensenyament per al curs 2017/2018.

La [Resolució ENS/1335/2018, de 15 de juny, per la qual es determina el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador](#) dels centres educatius de titularitat del Departament d'Ensenyament per al curs 2018/2019.

La [Resolució EDU/2307/2019, de 5 de setembre, per la qual es determina el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador dels centres educatius](#) de titularitat del Departament d'Educació per al curs 2019/2020 i el preu de l'ajut individual de menjador escolar per a l'alumnat escolaritzat fora del seu municipi de residència en centres educatius privats concertats i municipals, d'acord amb la planificació feta al mapa escolar per al curs escolar 2019/2020.

La [Resolució EDU/790/2020, de 24 de març, per la qual es determina el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador dels centres educatius](#) de titularitat del Departament d'Educació per al curs 2020/2021 i el preu de l'ajut individual de menjador escolar per a l'alumnat escolaritzat fora del seu municipi de residència en centres educatius privats concertats i municipals, d'acord amb la planificació feta al mapa escolar per al curs escolar 2020/2021.

El Departament d'Educació fixa el preu màxim de la prestació del servei escolar de menjador dels centres educatius de la seva titularitat per al **curs 2020/2021 en 6,33 €** per alumne/a i dia, IVA inclòs (el preu comprèn l'àpat i l'atenció directa a l'alumnat durant el temps de la prestació del servei de menjador i els períodes de temps anteriors i posteriors). Així mateix, el preu de l'**ajut individual de menjador** escolar per als alumnes que per manca d'oferta educativa d'ensenyaments obligatoris s'escolaritzen fora del seu municipi de residència en centres

educatius privats concertats determinats pel Departament d'Educació, és també de 6,33 € per alumne/a i dia.

[La Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions.](#)

[La Llei autonòmica 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies](#), que es dicta en desplegament de la Llei 40/2003 per a l'àmbit territorial i competencial de Catalunya, té per finalitat establir les bases i les mesures per a una política de suport i protecció a la família, entesa com a eix vertebrador de les relacions humanes i jurídiques entre els seus membres i com a àmbit de transferències compensatòries intergeneracionals i intrageneracionals. Amb aquest objectiu, determina els drets i les prestacions destinats a donar suport a les famílies.

CURS 2016/2017

El curs 2016/2017 es va iniciar la convocatòria municipal per a ajuts de menjador seguint models de tarifació social gestionats per la Regidoria d'Educació.

D'aquesta manera, per a 57 famílies el cost total del servei de menjador en el primer trimestre seria de 26.501,74 €, i segons el % total atorgat a les famílies, el cost d'ajuts que l'Ajuntament havia d'assumir en concepte d'ajut era de 14.114,68 €, menys l'aportació del CCM a les famílies autoritzades. Per al segon i tercer trimestres va ser el doble que al primer, amb $14.114,68 \times 3 = 42.344,04$ € anuals, menys l'aportació CCM.

COST MENJADOR TRIMESTRAL	TOTAL SUBVENCIÓ AJUNTAMENT	PART QUE ASSUMEIX LA FAMÍLIA
26.501,74 €	13.266,76 €	13.234,98 €

2016/2017 (ES VA CALCULAR PER A DUES ESCOLES JUNTES)	1r trimestre	2n i 3r trimestres	CURS 2016/2017
AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	13.266,76 €	19.900,14 €	33.166,90 €
AJUTS MENJADOR TIZIANA	- €	- €	- €
TOTAL	13.266,76 €	19.900,14 €	33.166,90 €

CURS 2017/2018

2017/2018	1r trimestre	2n i 3r trimestres	CURS 2017/2018
AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	7.795,57 €	11.693,35 €	19.488,92 €
AJUTS MENJADOR TIZIANA	3.108,00 €	4.662,71 €	7.770,71 €
TOTAL	10.903,57 €	16.356,06 €	27.259,63 €

CURS 2018/2019

2018/2019	1r trimestre	2n i 3r trimestres	CURS 2017/2018
AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	18.895,00 €	28.343,00 €	47.238,00 €
AJUTS MENJADOR TIZIANA	6.311,00 €	9.467,00 €	15.778,00 €
TOTAL	25.206,00 €	37.810,00 €	63.016,00 €

CURS 2019/2020

2019/2020	1r trimestre	2n i 3r trimestres	CURS 2019/2020
AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	12.782,17 €	19.173,26 €	31.955,43 €
AJUTS MENJADOR TIZIANA	5.082,32 €	7.623,48 €	12.705,79 €
TOTAL	17.864,49 €	26.796,73 €	44.661,22 €

CURS 2020/2021

2020/2021	1r trimestre	2n i 3r trimestres	CURS 2020/2021
AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	15.250,50 €	24.816,00 €	40.066,50 €
AJUTS MENJADOR TIZIANA	3.079,22 €	5.009,47 €	12.705,79 €
TOTAL	18.329,72 €	29.825,47 €	52.772,29 €

5.5 Ajuts extraescolars

Des de la Regidoria d'Esports i d'Educació, des de fa quatre cursos, s'obre una convocatòria pública d'ajuts per a activitats extraescolars, de lleure i artístiques. Aquests ajuts tenen efecte per donar resposta d'atenció social a infants i joves del municipi per poder participar en activitats no formals en horari no lectiu sense discriminació per situació de vulnerabilitat social o econòmica, amb l'objectiu de contribuir a l'eliminació de l'exclusió per dèficits sociofamiliars. L'Ajuntament de Tiana preveu en cada exercici pressupostari una partida en concepte de "Beques Educació", en la qual s'inclou un import de 12.000 € per fer front als ajuts que la ciutadania pugui sol·licitar en activitats no lectives.

CURS 2017- 2018

De 61 sol·licituds, amb un total de 40 famílies, se'n van aprovar 59, ja que a les tres restants els mancava documentació. Del cost total d'activitats extraescolars sol·licitades, un total de 17.812,54 €, l'Ajuntament va fer una aportació de 10.075,12 €, és a dir, una mitjana del 38,33 % d'ajuts, distribuïts en dos exercicis econòmics.

DESEMBRE 2017 (exercici 2017)	JUNY 2019 (exercici 2018)	TOTAL
6.045,07 €	4.030,05 €	10.075,12 €

CURS 2018 - 2019

De les 80 sol·licituds que 52 famílies van sol·licitar, se'n van denegar 15, per motius diversos, com per exemple per manca d'adhesió de l'entitat, per manca de documentació de la família, per no abandonar l'activitat, etc. Del cost total d'activitats extraescolars sol·licitades, un total de 37.553,58 €, l'Ajuntament va fer una aportació de 13.236,75 €, és a dir, una mitjana del 35 % d'ajuts, distribuïts en dos exercicis econòmics.

DESEMBRE 2018 (exercici 2018)	JUNY 2019 (exercici 2019)	TOTAL
7.542,05 €	5.294,70 €	13.236,75 €

CURS 2019 - 2020

Les 92 sol·licituds rebudes comportaven un cost total de 41.734,59 €, dels quals es van atorgar en concepte d'ajuts 12.005,33 €, que corresponen a un 28,76 %.

DESEMBRE 2019 (exercici 2019)	JUNY 2020 (exercici 2020)	TOTAL
7.203,20 €	4.802,13 €	12.005,33 €

CURS 2020 - 2021

De 63 sol·licituds, se'n van denegar dues. El cost total d'activitats extraescolars sol·licitades va pujar a 30.518,14€, dels quals l'Ajuntament va aportar 12.471,44 €, és a dir, el 44,77 9% d'ajuts, distribuïts en dos exercicis econòmics.

DESEMBRE 2020 (exercici 2020)	JUNY 2021 (exercici 2021)	TOTAL
7.482,87 €	4.988,58 €	12.471,44 €

5.6 Ajuts de suport a les famílies a conseqüència de LA COVID 19 (2020)

5.6.1 Material escolar i recursos informàtics

Atesa la situació de crisi sanitària iniciada al mes de març del 2020, l'Ajuntament va oferir reiniciar les classes després de Setmana Santa via *online*, segons les possibilitats dels centres, les famílies i els recursos. L'Administració educativa es va comprometre a assumir, mitjançant un conveni amb Movistar, la connexió a les famílies més vulnerables i l'Ajuntament ha vetllat per donar material fungible a les famílies d'ambdues escoles.

Tenint en compte que l'Escola Lola Anglada va tenir moltes demandes de material, l'Ajuntament es va proposar col·laborar-hi amb la compra d'allò que no es podia oferir des de les escoles, així com amb el suport material o de connexió allà on es va poder arribar des de l'Administració educativa.

Hi van haver 95 sol·licituds de material de suport per part d'un total de 72 famílies, a les quals vam entregar material fungible, informàtic i de xarxes.

5.6.2 Activitats d'estiu 2020

L'Ajuntament, per la situació provocada per la propagació del coronavirus, i als efectes d'atenció social als infants i joves del municipi, **a l'estiu 2020 va atorga ajuts econòmics i preus bonificats** a famílies amb recursos insuficients per fer front a despeses específiques, de caràcter extraordinari, en aquest cas a l'accés activitats d'estiu d'àmbit esportiu, artístic i de lleure i evitar l'exclusió per motius econòmics, familiars i socials, i contribuir a l'eliminació de riscos d'exclusió vulnerabilitat, i a la compensació de dèficits de suport social.

L'objectiu d'aquestes subvencions era donar resposta a les situacions de dificultat, amb la voluntat d'evitar que les famílies més desfavorides econòmicament i socialment i les afectades a conseqüència pel COVID-19, no es veiessin obligades a renunciar a serveis d'activitats d'estiu principalment per la seva vessant en acompanyar a millorar el desenvolupament personal, aptituds, les capacitats físiques bàsiques i psicomotrius dels infants i adolescents i potenciar l'autoestima, així com, arrelar les relacions socials. L'Ajuntament de Tiana considera d'interès públic, general i saludable, les activitats d'estiu per al col·lectiu infantil i juvenil del municipi. Les activitats d'estiu suposen una gran oportunitat per a nens, nenes i adolescents de gaudir d'un espai de lleure, artístic i esportiu de qualitat. Es tracta de casals adreçats a infants de tots els grups d'edat que els permetin seguir adquirint competències i habilitats en un marc distès i amb la possibilitat de dur a terme activitats complementàries a les que realitzen en període lectiu. A través de l'activitat esportiva, d'ensenyaments i aprenentatges complementaris, així com d'altres

propostes educatives es treballen valors fonamentals com l'amistat, la solidaritat i la igualtat i es poden reforçar hàbits i conductes saludables.

El programa tenia com objectiu garantir l'accés a les activitats en l'àmbit esportiu, artístic i de lleure sempre que s'oferissin al municipi indistintament qui l'organitzes. Era essencial fomentar que els infants i joves aprofitessin l'educació en el lleure de l'estiu del 2020 per iniciar la socialització en la fase de post- confinament per la situació provocada pel COVID19.

Assolir:

- L'aprenentatge en les noves rutines, especialment les de higiene i protecció, i el protagonisme d'infants i joves en aquests nous aprenentatges.
- La retrobada i contacte amb la natura i els espais oberts.
- La recuperació del sentit de comunitat: les interaccions socials, el retrobament amb les amistats, el contacte amb referents adults més enllà del nucli familiar.

Hi van haver 39 sol·licituds de les quals es va assumir un import de 2.814,65€ per activitats d'estiu a nens, nenes i adolescents de Tiana.

5.6.3 Ajuts joves d'entitats per la formació

A l'any 2020 es tira endavant una ajuts de formació per joves. Les bases publicades son específiques de concessió de subvencions per al finançament de la formació reglada per a joves que treballen a entitats esportives i de lleure de Tiana, amb l'objectiu de potenciar i millorar la seva formació en l'àmbit específic de cada entitat i/o acompanyar-los a integrar-se al mercat laboral.

5.7 Pressupost invertit en ajuts econòmics per infants i adolescents 20-21

2020/2021	1r trimestre	2n i 3r trimestres	CURS 2020/2021
AJUTS EBM ESCOLARITZACIÓ	5.715,83 €	10.002,71 €	15.718,54 €
AJUTS EBM MENJADOR	4.860,80 €	8.506,40 €	13.367,20 €
AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	15.250,50 €	24.816,00 €	40.066,50 €
AJUTS MENJADOR TIZIANA	3.079,22 €	5.009,47 €	8.088,69 €
AJUTS ESCOLARITZACIÓ LOLA ANGLADA	3.570,34 €	- €	3.570,34 €
AJUTS ESCOLARITZACIÓ TIZIANA	1.057,50 €	- €	1.057,50 €
AJUTS ESCOLARITZACIÓ INS TIANA	3.340,98 €	- €	3.340,98 €
AJUTS EXTRAESCOLARS	7.482,87 €	4.988,58 €	12.471,45 €
AJUTS COVID CASALS ESTIU	2.814,65 €	- €	2.814,65 €
AJUTS COVID MATERIAL ESCOLAR INFORMÀTIC	1.400,00 €	- €	1.400,00 €
	48.572,69 €	53.323,16 €	101.895,85 €

6 ÒRGAN DE PARTICIPACIÓ D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA: CONSELL INFANTS DE TIANA: “TIANA AMB ELS TEUS ULLS”

(exposat a la MEMÒRIA)

Els òrgans de participació infantil són espais on nens i nenes poden reflexionar i dialogar en el seu entorn. Aquests òrgans neixen de l'experiència del pedagog italià Francesco Tonucci, de *La ciutat dels nens*, que va portar a terme el 1991 al seu poble. Consistia en una ciutat de referència per a tots els nens i nenes, i el seu gran èxit va comportar que es convertís en president del Comitè Italià de TV i Menors.

Tonucci té un currículum important, amb estudis i investigacions sobre el desenvolupament cognitiu dels nens i nenes, els seu pensament i el seu comportament; és a dir, pel que fa a la relació entre la cognició i la metodologia educacional.

La Convenció sobre els Drets de l'Infant adoptada per l'Assemblea de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1988 té dos grans principis: **L'INTERÈS SUPERIOR DE L'INFANT I LA NO-DISCRIMINACIÓ.**

Quant a l'interès superior de l'infant, es vol garantir el dret del menor a PARTICIPAR I EXPRESSAR LA SEVA OPINIÓ.

La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant dona reconeixement a la participació. La Convenció destaca que els drets vinculats a la participació infantil són: el dret d'opinió (art. 12); la llibertat d'expressió (art. 13); la llibertat de pensament, de consciència i de religió (art. 14); la llibertat d'associació (art. 15); la protecció a la vida privada (art. 16), i el dret a una informació adequada (art. 17). **Aquests drets donen reconeixement al respecte en els diferents àmbits on intervenen els infants i adolescents amb les seves famílies, a l'escola, al barri, al territori, a l'estat i a la societat en general.**

Segons la noció de participació com a procés, Chawla (2001a) fa la següent aportació:

“La participació és un procés en el qual els infants i adolescents aborden amb altres persones del seu entorn temes que afecten les condicions de vida individuals i col·lectives. Els participants interactuen respectant la dignitat dels altres, amb la intenció d'assolir objectius compartits. Al llarg del procés, els infants experimenten que estan desenvolupant un paper útil en el si de la seva comunitat. Els processos formals de participació creen, deliberadament, estructures perquè els infants es comprometin en la construcció de significats i en la presa de decisions de manera compartida.” (Chawla, 2001a, p. 9)

“TIANA AMB ELS TEUS ULLS”

Partint de la base que en la Convenció dels Drets es reconeix:

“El nen ha d'estar preparat per viure una vida individual en la societat i educat en l'esperit crític i dels ideals proclamats a la carta de les Nacions Unides, i especialment en un esperit de pau, tolerància, dignitat, llibertat, igualtat i solidaritat.”

L'organisme bàsic per implicar els nens i nenes a les decisions de ciutat són els **consells d'infants territorials**. Es tracta de **l'estructura estable de participació** reconeguda pels ens locals perquè tots els nens i nenes d'una determinada franja d'edat tinguin **veu dins el consistori**.

[Llei 14/2010, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.](#)

Article 27. Consells de participació territorial i nacional dels infants i adolescents.

1. Les administracions locals han de crear consells de participació territorial per tal de donar als infants i als adolescents l'oportunitat d'afavorir la convivència i la integració cultural en l'àmbit veïnal i local.

Els òrgans de participació infantil estan pensats com una eina d'educació en valors democràtics i com una via d'incorporació de la perspectiva de la infància a la vila. El funcionament i la composició depenen de cada municipi. A Catalunya existeixen gairebé una quarantena d'òrgans de participació infantil. La majoria dels òrgans de la província de Barcelona estan integrats en una xarxa liderada per la Diputació de Barcelona: la Xarxa de Projectes de Participació Infantil.

A Tiana, el 15 de març de 2013 es va posar en funcionament el primer Consell de Participació Infantil i, amb els anys, es va ampliar amb un consell d'adolescents, ambdós òrgans anomenats **"TIANA AMB ELS TEUS ULLS"**.



Objectius de "Tiana amb els teus ulls"

1. Potenciar i dinamitzar la participació dels més petits i petites de la vila.
2. Fomentar la participació promoguda en un escenari totalment educatiu i participatiu. Crear un fòrum de participació directa per poder expressar-se i opinar amb llibertat.
3. Consolidar un òrgan representatiu dels nens, nenes i adolescents del poble.
4. Promocionar la Convenció sobre els Drets Infantils pel que fa al dret a la participació.
5. Enfortir vincles entre l'escola i l'Ajuntament per potenciar la col·laboració entre institucions.
6. Donar valor a la veu dels més petits i donar a conèixer la visió de les seves coses als adults.
7. Tenir capacitat per decidir i desenvolupar accions encaminades a millorar les condicions de vida i del seu reconeixement.
8. Ser l'òrgan interlocutor del nen o nena davant les institucions públiques.
9. Visualitzar socialment les persones, els nenes i els adolescents per contribuir a la sensibilització ciutadana respecte als seus drets i a la participació democràtica.

Funcions de “Tiana amb els teus ulls”

1. Exercir de via de comunicació entre els nens i les nenes del municipi i les autoritats.
2. Proposar al Govern local les mesures oportunes per garantir el benestar i el desenvolupament dels drets de la infància en l'àmbit local, amb especial atenció a la infància vulnerable de la localitat
3. Participar en l'elaboració i el seguiment dels plans vinculats a aquests dos col·lectius per assegurar que tenen un espai on expressar les seves opinions i propostes.
4. El consell haurà de preveure i afavorir la igualtat d'oportunitats en les seves activitats.
5. Impulsar la col·laboració amb les altres administracions públiques en matèria d'infància i amb entitats que desenvolupen activitats en aquest àmbit.
6. Representar els interessos i els punts de vista dels nens i adolescents del municipi.
7. Fer propostes a l'Administració local en matèria d'infància i adolescència sobre qüestions que els afectin per millorar les seves condicions de vida.
8. Afavorir la visibilitat positiva de l'òrgan i contribuir a la sensibilització social respecte a la seva participació democràtica.
9. Ser receptor, dinamitzador i generador d'opinions i propostes.
10. Proposar estudis propis i valoracions sobre necessitats detectades.
11. Promoure l'associacionisme infantil i adolescent i la participació democràtica al territori, així com les relacions, la coordinació i les dinàmiques entre entitats (associacions i consells, etc.).
12. Donar opinió de manera permanent sobre aquells programes, propostes i iniciatives que els afectin.
13. Impulsar i supervisar projectes vinculats a les polítiques d'infància del poble.

Periodicitat

Els consells, siguin d'infants o d'adolescents, es reuneixen un cop al mes de manera ordinària i, en alguns mesos, es fan sessions extraordinàries quan participen en actes festius, culturals, reivindicatius o socials.

Anualment es treballa un projecte i cada mes hi ha una sessió d'alguna activitat del projecte, ja sigui de recerca, definició de propostes, etc. Al final del curs es fa una sessió de tancament del Consell i es presenten els resultats i una proposta/demanda als polítics responsables, però sempre basant-se en la feina feta al llarg del curs.

Composició

Des de la seva primera promoció fins a l'actual hi ha hagut una evolució molt significativa, que va començar amb representants de 5è i 6è d'una escola de primària, Lola Anglada. Més tard s'hi van incorporar representants de 5è i 6è de l'altra escola, Tiziana, i actualment en formen part tots els alumnes del cicle superior de les dues escoles de primària i representants dels quatre cursos de l'ESO de secundària obligatòria. Tots els consellers i conselleres es distribueixen en dos òrgans, un d'infantil i un d'adolescents.

Així doncs, l'òrgan de participació infantil de Tiana es compon de dos consells:

1. El Consell de la Infància, amb representants d'alumnes de les escoles de primària Lola Anglada i Tiziana.
2. Alumnes d'ESO de l'Institut Tiana, com a representants dels consellers i les conselleres.

Elements en la metodologia del Consell d'Infants:

El Consell d'Infants de Tiana seguirà en tot moment els elements metodològics claus per aconseguir tenir un consell realment actiu, dinàmic, compromès i participatiu, amb uns consellers i conselleres que visquin el seu càrrec amb responsabilitat, amb les seves obligacions, però amb tots els avantatges de formar-ne part. I, a la vegada, l'Administració local responsable de "Tiana amb els teus ulls" té la responsabilitat de mantenir l'òrgan actiu i vetllar perquè es compleixin totes les propostes viables que es presentin a les audiències públiques.

Compromís i lideratge institucional: la implicació del Govern, principalment l'Alcaldia i l'equip de Govern; el lideratge de les regidories de Participació Ciutadana i d'Educació implicades, així com la implicació de totes les regidories i departaments que treballen de manera transversal amb la infància i l'adolescència, contribueix a vetllar per dotar dels recursos per a la dinamització de la participació activa i el seguiment de les característiques bàsiques de la metodologia i la devolució a l'Ajuntament de les propostes i els suggeriments que facin els consellers i les conselleres.

Representació i representativitat: el document marc concret dona una idea clara del que suposa un procés participatiu. D'aquesta manera, s'haurà de plantejar el sistema per seleccionar, captar o escollir nens i nenes que hi participaran i els instruments que s'utilitzaran per promoure i facilitar la tasca de representant. Es donarà valor a criteris com: voluntarietat per part dels nens, no facilitar processos elitistes o selectius i ser representatius de la diversitat, ja que ens interessa treballar en la construcció de la ciutat democràtica des del respecte i la integració de la diversitat.

Agenda de les sessions dels consells: l'agenda de tasques la conforma el conjunt de temes i projectes que es treballen i que impliquen dues qüestions: en primer lloc, que siguin elaborades i pròpies dels nens i les nenes i, en segon lloc, que cada tema sigui concret i temporalitzat de manera rellevant per a la ciutat i al mateix temps per als mateixos infants.

Les funcions dinamitzadores del procés: les funcions dinamitzadores són funcions educatives i relacionades amb els nens, les nenes i els adults respecte a l'organització municipal, les entitats, l'escola i les famílies. És important que les persones responsables de la dinamització tinguin les condicions necessàries.

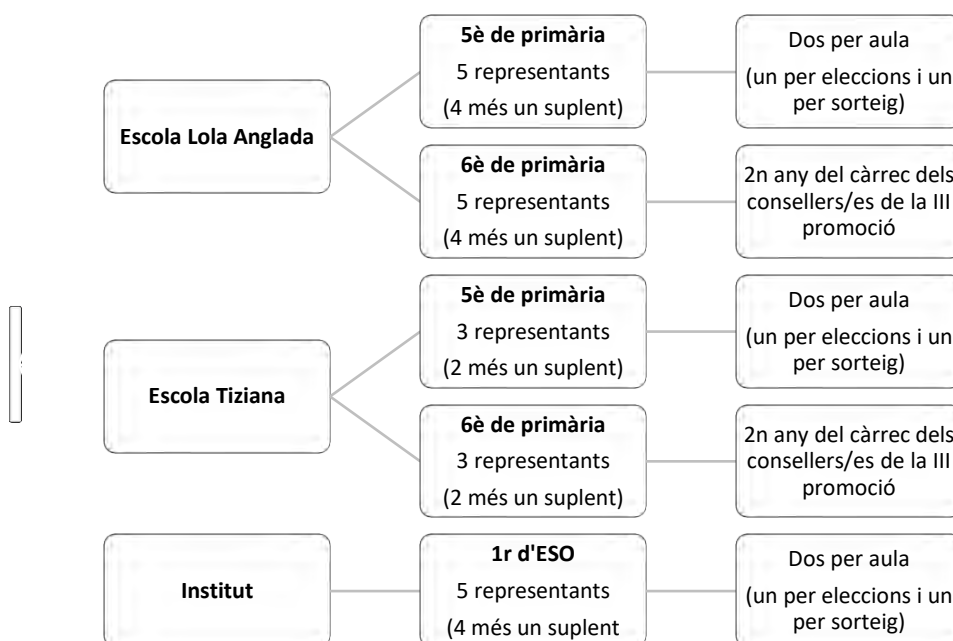
Estratègies i agents implicats: una experiència de participació infantil suposa la implicació de l'Ajuntament, les escoles i l'entorn. De manera especial, quan es tracta de consells infantils, la col·laboració amb el centre educatiu pot ser molt important i una oportunitat d'èxit per part de l'òrgan.

Avaluació: l'avaluació ha d'incorporar diferents perspectives: la dels nens i nenes, la de l'Ajuntament i la d'altres implicats. L'avaluació ha de servir per millorar espais i processos de participació, però també per millorar la implicació de la ciutadania i les capacitats tècniques, estratègiques i polítiques.

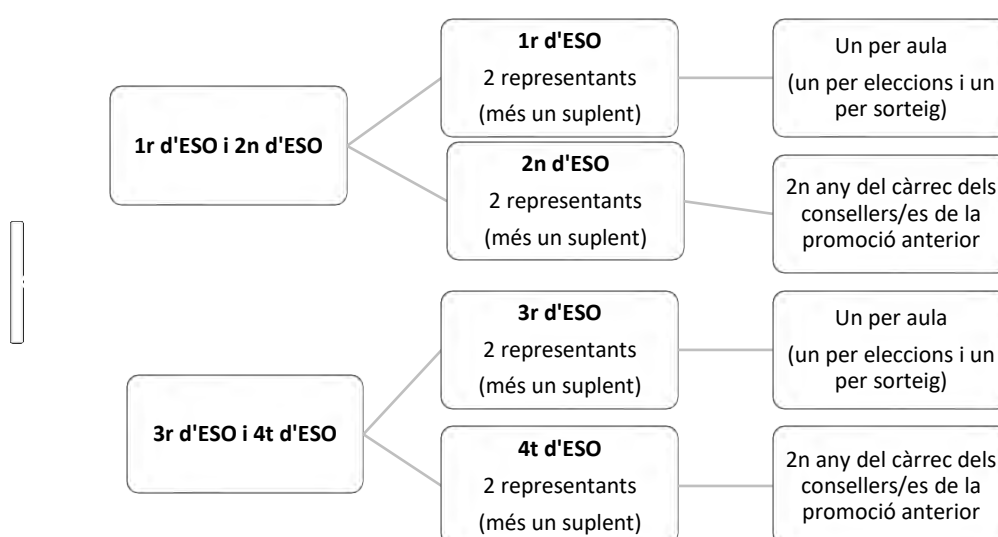
Sistema d'elecció dels representants:

Un representant de cada classe serà escollit democràticament per votació dels seus companys, sempre que demostrï la seva voluntat de ser electe. L'altre representant serà escollit per sorteig entre els candidats no electes, perquè es tracta d'una manera de garantir la igualtat d'oportunitats entre els que volen accedir al càrrec mitjançant eleccions i els que no. Un dels candidats o candidates serà escollit.

Composició del Consell d'Infants



Composició del Consell d'Adolescents



Històric “Tiana amb els teus ulls”

El consell va néixer el 15 de març de 2013 (2012/2013) amb la constitució de la PRIMERA promoció, formada per alumnes de 5è i 6è de l'Escola Lola Anglada. La SEGONA promoció (2013/2014) es va constituir amb la representació de tots els centres educatius. Aquells dos cursos es van treballar dos projectes, un sobre un tema emblemàtic del poble, el tramvia, i l'altre, referent als drets i els deures dels infants arran del 25è aniversari de la Convenció dels Drets de l'Infant. “L'any 1979 va ser declarat per les Nacions Unides l'Any Internacional de l'Infant. Es van iniciar, llavors, els treballs d'una comissió d'experts que, deu anys més tard, el 20 de novembre de 1989, a la ciutat de Ginebra, van permetre aprovar la Convenció sobre els Drets de l'Infant. Des d'aleshores, aquell text es va convertir en un dels instruments internacionals bàsics per a la protecció dels drets humans.”

El curs 2014/2015, els consellers i les conselleres DE LA TERCERA promoció ens van mostrar el seu interès per apropar-se al món dels mitjans de comunicació, ràdio, Internet, xarxes socials, etc., un tema molt engrescador per a tots ells i elles. Es va seguir un dret de la Convenció dels Drets de l'Infant, l'article 17: “Els Estats membres reconeixen la importància de la funció dels mitjans de comunicació i han de vetllar perquè l'infant tingui accés a informacions i materials informatius procedents de diverses fonts nacionals i internacionals, especialment les que tenen per finalitat promoure el seu benestar social, espiritual i moral, i la seva salut física i mental.”

L'interès pels mitjans de comunicació i el reconeixement dels drets dels infants van ser claus perquè des de l'equip de Govern els demanéssim un projecte en aquest sentit. Es tractava que els nens i nenes del Consell continuessin desenvolupant els seus coneixements vers els drets dels infants i qüestions de la vila, i a la vegada es familiaritzessin amb el mitjà radiofònic, elaborant notícies, fent síntesis, participant en entrevistes al poble i, posteriorment, difonent-les mitjançant programes de ràdio.

Els cursos 2015/2016 i 2016/2017, LA QUARTA I CINQUENA promoció, amb les experiències positives de les promocions anteriors, es va plantejar un projecte específic juvenil, adequant un nou espai que afavorís la implicació dels joves i fomentés l'expressió de les opinions, les inquietuds, els deures i les responsabilitats d'acord amb la seva edat i capacitats; és a dir, amb els interessos dels adolescents i sobre les qüestions que els afecten.

D'aquesta manera, es van demanar dos projectes

1. Als infants: un projecte per a una mobilitat compartida, segura i sostenible a Tiana. A través de la mobilitat, els consellers/es van fer activitats vivencials i participatives que tenien a veure amb els seus desplaçaments diaris, els camins segurs, l'autonomia, els hàbits saludables, els mitjans de transport alternatius i els comportaments com a vianants o com a conductors de vehicles.

2. Als adolescents: un projecte per conèixer futures vocacions professionals de manera vivencial, amb un acostament a la recerca, tant de tipus experimental com **teòric dins l'àmbit científic**. El projecte va permetre donar a conèixer l'activitat biomèdica més propera de Tiana.

Els cursos 2017/2018 i 2018/2019, és a dir, la SISENA I SETENA promoció de consellers i conselleres d'Infants i d'Adolescents, es va portar a terme un projecte comú:

- **El Consell d'Infants:** la promoció dels hàbits saludables a través de l'esport i de foment de l'alimentació saludable, dues propostes recollides tant en el cinquè eix del PLIAT com en els objectius 2030 de l'UNICEF. El mitjà va ser a través dels **Reptes Kids**, tal com funciona **Esportianitza't**.
- **Els joves:** la preparació de programes de ràdio que difonguessin els diferents ODS (objectes de desenvolupament sostenible que marca l'UNICEF a l'Agenda 2030), a través de la recerca d'informació, l'elaboració d'un recull d'informació i l'edició d'un programa de ràdio.

El curs 2019/2020, la VUITENA promoció, s'ha vist truncat per la pandèmia, cosa que ha comportat que hagin treballat de manera intermitent. **D'una banda, el Consell d'Infants, amb URBANINS, va iniciar un projecte basat en la construcció d'uns camins d'infants, pensats amb to d'infants, de la mà dels infants acompanyats per experts en arquitectura urbana infantil, que explicarem tot seguit**

Els Consell d'Adolescents va iniciar un projecte d'edició de vídeos per la difusió dels ODS, que va quedar aturat al març de 2020. Malgrat això, esperem poder tornar a barrejar grups per poder reiniciar el projecte al gener de 2021 i crear tots els ODS que estaven programats.

Atesa la realitat que ha comportat la pandèmia i seguint la bianualitat dels projectes, adjuntem la programació del curs 2019/2020, que actualment segueix vigent:

MES ACTIVITAT	VALORS /ODS	REPTE/ ACTIVITAT	RECURSOS	DATES	CONTINGUT
DESEMBRE 2019	SOLIDARITAT ODS: 3, 9 i 10	SOLIDARITAT/ MARATÓ	FUNDACIONS	4/12/19 14/12/19	La Marató de TV3 és un projecte solidari impulsat per Televisió de Catalunya i la Fundació La Marató de TV3, enfocat a obtenir recursos econòmics per a la investigació científica de malalties que, ara per ara, no tenen curació definitiva. Però La Marató de TV3 va més enllà de l'obtenció de fons. Fa una important tasca de sensibilització de la població catalana respecte a les malalties a les quals es dedica i a la necessitat de potenciar la recerca científica per prevenir-les i/o curar-les. Per a La Marató és tan important la recaptació de diners com la divulgació científica, la conscienciació i l'educació de la societat en la cultura científica.
GENER 2020	CREIXEMENT ECONÒMIC I PERSONAL I EDUCACIÓ ODS: 4 i 8	REPTE LECTOR/TIANA NEGRA	LLIBRES NOVEL·LA NEGRA	15/01/20	TIANA NEGRA és un festival de novel·la negra catalana. Es tracta d'una iniciativa del periodista i escriptor Sebastià Bennassar que neix amb l'objectiu de prestigiar la literatura negra que es fa en la nostra llengua i donar un espai on es pugui debatre sobre el gènere. Dos dies plens d'activitats dedicats exclusivament a la literatura negra escrita en català al municipi de Tiana.
FEBRER 2020	SOSTENIBILITAT ODS: 11, 13, 14 i 15	REPTE: "ENTORN SOSTENIBLE I SALUDABLE" "PLANTADA"/ PLANTADA	PLANTES, MATERIALS PER PLANTAR, CASETES D'OCELLS, ETC.	23/02/20	La Plantada Popular és una activitat familiar que té com a grans objectius la reforestació de petits espais acotats i també la sensibilització i educació ambiental. Aquest any se celebrarà el diumenge 17 de març al Parc de les Olors de Tiana (pins situats a la ronda Ernest Lluch), per donar continuïtat al nou format on es pretén posar en valor la zona de la pineda de la ronda Ernest Lluch, convertint-la en un espai on

					les plantes aromàtiques i autòctones de la zona mediterrània siguin les protagonistes. Com cada any durant la jornada, a part de replantar les plantes aromàtiques, també podrem gaudir d'un matí ple d'activitats: hi haurà un conjunt de tallers per conèixer els usos de les espècies que es planten, creació de caixes niu i decoració a les pedres. Tot això ambientat amb música en directe.
2020	IGUALTAT	IGUALTAT/ TORNEIG DE KORFBAL	ASSOCIACIÓ CATALANA DE KORFBAL	18/03/20 21/03/20	El corfbol o <i>korfbal</i> és un esport d'equip jugat entre dos equips que cerquen introduir una pilota dins d'una cistella de color groc. Els equips són mixtos, formats per quatre homes i quatre dones, i l'àrea de joc es divideix entre les zones d'atac i defensa. El corfbol, tot i que pot mantenir certes similituds amb el bàsquet, de fet es considera una evolució del <i>ringboll</i> suec (<i>ring ball</i> en anglès), amb influències d'aquest. El corfbol es basa en els principis de la cooperació, la no-violència, la no-especialització, l'habilitat i la coeducació. És un dels exemples més clars de les possibilitats d'evitar la segregació per sexes a l'esport.
ABRIL 2020	EDUCACIÓ, IGUALTAT I SOSTENIBILITAT ODS: 3, 9, 11 i 13	IGUALTAT/ CAMÍ DELS INFANTS: "PINTA EL TEU CAMÍ"	PINTURES, PLAQUES I SENYALS	17/04/20	El camí dels infants i escolar pretén que els nois i les noies de la ciutat guanyin autonomia personal i qualitat de vida mentre van a l'escola, passegen, van a fer esport, als parcs i a fer activitats de lleure. Alhora, es promou un compromís de participació en la comunitat, millorar el coneixement del barri, identificar les situacions de perill, triar els recorreguts més segurs i agradables i assolir hàbits saludables per a nosaltres i, alhora, més sostenibles per al nostre poble.
MAIG 2020	SOSTENIBILITAT ODS: 11, 13, 14 i 15	CLEAN UP	COL-LABORACIÓ GREENPEACE I/O SORTIDA PER LA VERGE DE L'ALEGRIA A FER CLEAN UP	10/05/20	És una acció comuna a tot Europa per conscienciar sobre la quantitat de residus que llencem de forma incontrolada a la natura i promoure accions de sensibilització a través de la recollida d'aquests residus abocats il·legalment als boscos, platges, marges de rius, etc. La darrera edició de la campanya Let's Clean Up Europe! es va celebrar del 10 al 12 de maig de 2019 i la propera, la 7a edició, se celebrarà del 8 al 10 de maig de 2020.
JUNY 2020	FESTA DE SOLIDARITAT/ SOSTENIBILITAT/ CANVI CLIMÀTIC ODS: 3, 7, 10, 11 i 13	SOLIDARITAT/ Tira't a l'aigua Posa't la gorra i gaudeix de cuina solar	PISCINA, MATERIAL MULLAT	07/06/20	L'Associació de Familiars i Amics de Nens Oncològics de Catalunya va néixer el 1987 a partir de l'experiència vital que vam viure un grup de pares i mares que ens vàrem trobar amb la situació de tenir un fill/a ingressat a l'hospital amb diagnòstic de càncer. La Fundació Esclerosi Múltiple és una entitat privada sense afany de lucre nascuda a Barcelona l'any 1989, que té com a principal objectiu millorar la qualitat de vida de les persones que pateixen esclerosi múltiple mitjançant la rehabilitació integral. La presidenta és Rosa Maria Estrany Llorens. Acompanyar amb cuina solar.

6.1 CONSELL INFANTS (Projecte en desenvolupament)

CONSELL D'INFANTS – EN EL MARC DEL DRET A LA PARTICIPACIÓ I LA SOSTENIBILITAT S'ESTA ELABORANT EL CAMÍ DELS INFANTS

El Consell d'infants del 2020, ha sigut força peculiar donades les circumstàncies externes a aquest òrgan de participació, especialment per tot allò relacionat amb la Covid-19. A Tiana aquesta iniciativa té un ampli recorregut i està força consolidada, malgrat això l'activitat ordinària dels consellers i conselleres es va veure interrompuda durant el 2n i 3er trimestre del curs 2019-2020, i s'ha tornat a reiniciar durant el curs 2020-2021.

Calendari: Les sessions s'han realitzat d'octubre a desembre de 2020. Donat que s'havien perdut varies sessions, s'ha optat per augmentar la freqüència de les trobades, i s'han realitzat cada quinze dies.

Encàrrec: Ha estat la continuïtat del curs anterior, ja que són un projectes bianuals: **el Camí dels Infants**. Es tracta d'una proposta als nens i nenes per tal que contribuïssin a implantar aquest projecte al conjunt del poble, i fer-lo extensible a la resta de la comunitat educativa.

Donades la situació excepcional viscuda aquests últims mesos, s'ha optat per abordar la primera fase de l'encàrrec (l'anàlisi i la diagnosi col·laborativa) i deixar-ho preparat per tal que durant el segon i tercer trimestre es pugui seguir amb la fase de propostes i d'intervencions a l'espai públic.

La idea es que el Consell d'Infants és que sigui presencial, i que les trobades siguin un espai físic de debat entre les persones que l'integren. Aquest curs però, s'han hagut de combinar sessions telemàtiques i presencials en funció de les recomanacions sanitàries de cada moment. Per una banda cal dir que s'ha posat per davant la salut de tots els membres que integren aquesta estructura de participació, i per l'altra que s'han adaptat les metodologies, els ritmes i la infraestructura al format de cadascuna de les trobades.

Aquest fet s'ha valorat força positivament, ja que ha permès reaccionar àgilment davant les coses que anaven passant sense aturar el desenvolupament del Consell. Es tindrà en compte aquesta metodologia en el futur, ja que permet integrar nous recursos i dinàmiques en funció de si la sessió es desenvolupa presencialment o telemàticament.



Imatge 1 – Desenvolupament d'una sessió presencial.



Imatge 2 – Desenvolupament d'una sessió telemàtica.

6.1.1 Desenvolupament de les sessions

A continuació es presenta el cronograma del desenvolupament del Consell, i les principals accions que hi ha tingut lloc. Com s'ha comentat anteriorment les previsions inicials s'han hagut d'adaptar sobre la marxa, però s'ha mirat que tots aquets canvis no afectessin el mínim possible a la feina dels infants.

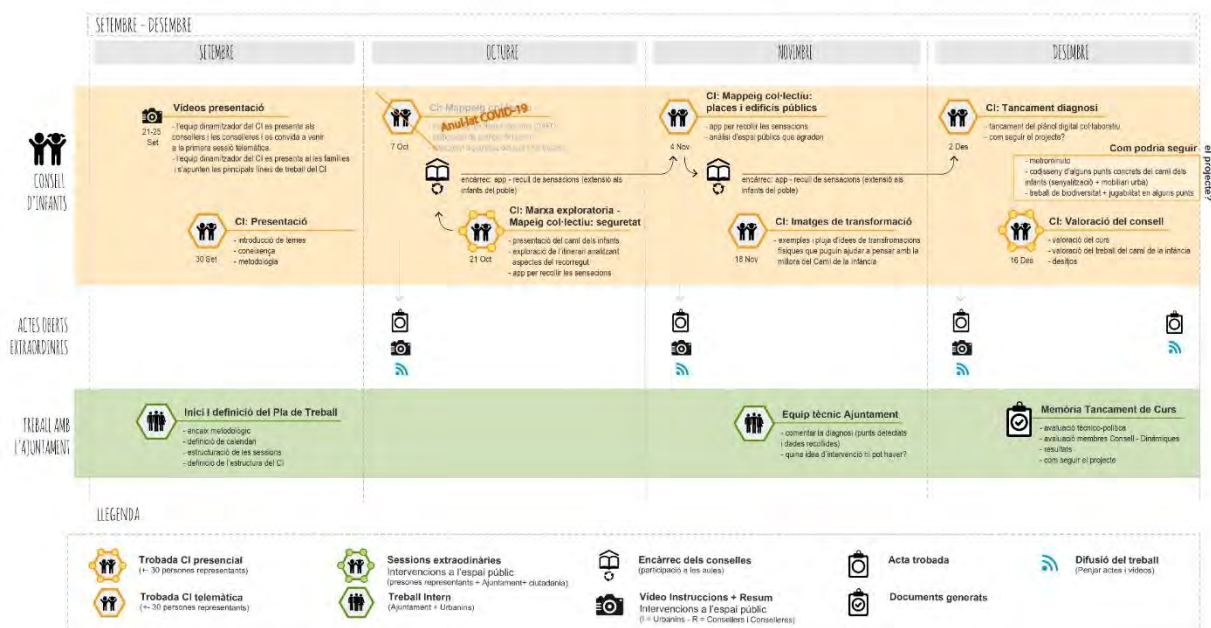
CONSELL D'INFANTS DE TIANA: PROPOSTA D'URBANINS SETEMBRE - DESEMBRE 2020



Encàrrecs i objectius del curs:
- sensibilització d'infants i famílies amb el projecte dels camins de la infància i la mobilitat activa i sostenible
- co-disseny de les intervencions a l'espai públic, en el marc dels camins de la infància

Consell d'Infants: 6è i 1er ESO
Dia de les trobades: Dimecres (primers de mes)
Horari: 16:30 - 18:00 (aprox.)

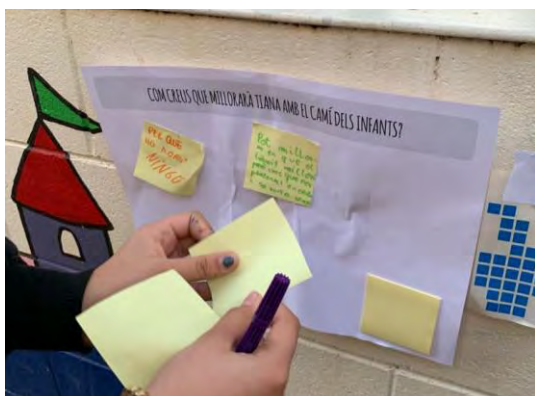
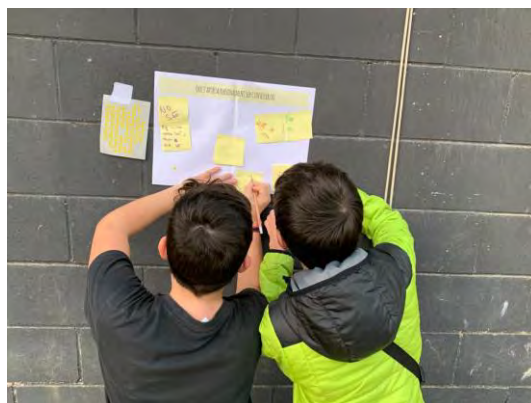
Nº de persones: XX
Contacte: Whatsapp i correu



6.1.2 Dinàmica de les sessions

El mes de desembre es va fer una dinàmica de valoració dels últims mesos per tal de saber en quines coses cal millorar, i quines cal consolidar. Cada conseller/a va poder fer les aportacions pertinents a títol individual, i tot seguit, vam establir un debat conjunt per tal de comentar-les. Les principals conclusions que en vam treure són:

- **Per què creus que és important ser conseller o consellera?** Bàsicament s'ha expressat que serveix per contribuir a millorar el poble.
- **Què t'ha aportat personalment ser conseller o consellera?** S'ho passen bé i serveix per conèixer a altra gent del poble fora de la classe.
- **Amb quina paraula definiries les sessions presencials?** Generalment han dit que els agraden, tot i així, també ha sortit que algunes parts són una mica caòtiques. S'ha aprofitat per fer una reflexió sobre el comportament global que es té a les sessions i com millorar-lo.
- **Amb quina paraula definiries les sessions telemàtiques?** S'expressa que es prefereixen les sessions presencials. Però fent-les telemàtiques se senten més segures i al mateix temps també es pot seguir treballant. Hi ha una part del grup que s'ho ha passat bé a les sessions i una altra part que se'ls ha fet més feixuc. En general, comenten que els agraden les activitats "concurs".



Imatge 4, 5, 6, 7 - Consellers i Conselleres valorant el curs.

6.1.3 Projecte “Camí infants: Desenvolupament, anàlisi , evolució i conclusions

El projecte es basa amb l'encàrrec de la implantació del Camí dels Infants. A què ens referim per CAMÍ D'INFANTS?. Es tracta d'una iniciativa lligada als Camins Escolars que pretenen potenciar la mobilitat activa dels nens i nenes, i habilitar l'espai públic, per tal que això sigui possible de manera autònoma i segura.

Fins ara, el model “cotxe-centrista” ha guiat el model urbà de moltes ciutats, posant en risc en a tothom que les habita. Ha comportat **una vida més sedentària**, malgrat ha estat demostrat el benefici que aporta l'activitat física quotidiana i afavorint la salut de la ciutadania. L'exercici físic regular prevé nombroses malalties que poden afectar el nostre cos i també ajuda a millorar l'estat anímic de les persones. Diversos organismes internacionals recomanen una activitat física lleugera, com caminar o fer un passeig en bicicleta. S'estima un mínim d'una hora diària per a infants i joves, i de 30 minuts per adults. Aquest fet sovint no es produeix, contribuint a potenciar alguns efectes negatius a la ciutadania. Per exemple, a que a l'Estat Espanyol, en només 15 anys s'hagi triplicat la proporció de menors amb sobrepès, arribant a xifres properes al 15%.

Una altra de les repercussions que té el model escollit per desplaçar-se és el nivell de **contaminació de l'aire**. En els darrers temps aquest ha estat un dels principals problemes de les ciutats on vivim a causa de l'ús desmesurat del vehicle privat. En molts dels entorns urbans de la regió metropolitana de Barcelona és habitual que es superin els nivells recomanats per l'Organització Mundial de la Salut (OMS). La contaminació té un efecte directe a la salut de les persones, especialment de totes aquelles amb un grau de vulnerabilitat més elevat com són els infants o les persones grans. S'ha estudiat que dificulta la capacitat d'aprenentatge en els nens i nenes, també s'ha comprovat que augmenten el risc de patir malalties cardiovasculars o respiratòries.

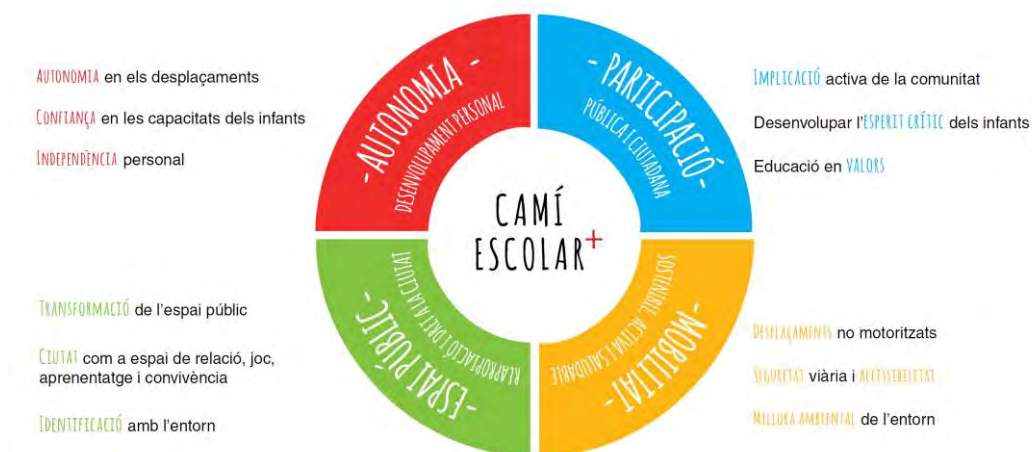
Un altra de les implicacions d'aquest model és **l'elevada ocupació de l'espai públic** per als vehicles privats. La major part de carrers dels nostres municipis tenen un percentatge molt gran de la seva superfície destinat als pas dels cotxes o a l'aparcament, comproment així molts dels altres usos necessaris per al desenvolupament de la vida urbana, especialment la dels infants.

Canviar aquestes dinàmiques és complex i cal incidir principalment en la mobilitat sostenible. Un dels punts essencials és repensar com és dissenyen els espais públics. Tant o més important però, és la component pedagògica per treballar els hàbits de mobilitat a través de la comunitat educativa. Serveix com a excusa per començar a treballar-los amb els infants i seguir amb les famílies, les escoles, els ajuntaments....

Més enllà de promoure actuacions que afecten a la via pública, els Camins Escolars han de permetre enfortir els llaços de confiança entre les famílies i els seus fills/es, per tal de fomentar l'autonomia i el desenvolupament personal de les persones més petites en un entorn idoni per a fer-ho.

En definitiva, cal entendre que un Camí dels Infants és quelcom més que unes senyals pintades al terra, i que es tracta d'una iniciativa transversal que inclou moltes persones i des de molts punts de vista.

El següent diagrama mostra els 4 eixos on incidim a través d'aquest projecte.



El Camí dels Infants s'emmarca en un seguit d'accions que ja s'han anat promovent des de l'Ajuntament de Tiana, amb la col·laboració dels centres educatius aquests darrers anys. Fruit d'aquest treball previ, i d'un anàlisi fet per l'equip d'Urbanins es determinen les següents idees que han servit de fil conductor del treball fet amb els nens i nenes de Tiana, i que s'han tractat com a punt de partida a partir del qual aplicar les millores que siguem capaços de dissenyar conjuntament amb els infants, l'equip tècnic de l'ajuntament i els membres d'Urbanins.

La xarxa viària de Tiana està molt condicionada per la seva estructura urbana. Es tracta d'un municipi força allargat en sentit nord-sud on actualment hi ha dos grans eixos que el permeten recórrer longitudinalment; l'Av. 11 de setembre i l'eix cívic format per la suma del carrer Matas, el carrer Lola Anglada i el carrer de Sant Cebrià.

El primer d'ells és el principal eix que travessa el poble a continuació de la carretera BV-5008 que relliga amb el territori i els municipis veïns. És un carrer molt utilitzat tant per vianants, entre els quals hi ha els nens i nenes, però també per cotxes. Aquest fet genera alguns problemes d'inseguretat viària, ja que la secció del carrer, especialment l'amplada insuficient de les voreres, no permet la convivència d'aquests dos modes de transport de manera equitativa. Aquesta problemàtica es veu agreujada per l'elevada concentració de comerç local i altres elements generadors de vida quotidiana al llarg de l'Avinguda.

L'eix cívic que s'exposa en el punt anterior es troba pacificat en una bona part del seu traçat, amb una urbanització de plataforma única que atorga el protagonisme al vianant. Cal, però, seguir treballant en aquesta línia i millorar alguns aspectes per tal que aquest eix pugui funcionar de manera completa com a Camí dels Infants.



Principals mancances que s'hi detecten:

- Edificis importants poc connectats amb el Camí dels infants. En aquesta línia hi trobem, per exemple, l'escola Tiziana o els entorns propers a la B-20.
- Entorns dels centres educatius amb potencial de millora, les dues escoles del poble presenten algunes mancances en els seus entorns immediats pel què fa a la seguretat viària i a la qualitat del l'espai públic
- Connexió del Camí de la Infància amb la major part del poble. El Camí dels Infants es concentra a la part nord-est de Tiana, on s'hi produeix la major part de l'activitat (ja que s'hi concentren la majoria d'equipaments públics. S'hauria de pensar i valorar si és necessari ampliar la xarxa del Camí per arribar a les parts residencials del poble.
- Mala interacció entre el vianant i el vehicle rodat. En alguns trams del Camí del Infants on hi coincideixen els dos modes de desplaçament no queda clar quin dels dos té preferència. Caldria millorar-ne la senyalització adequada per afavorir la seguretat del vianant.



Imatge 9 – Cruïlla perillosa davant del Lola Anglada (que uneix amb la plaça dels Teletubbies)



Imatge 10 – Cruïlla perillosa que s'ha de travessar per arribar a l'escola Tiziana



Imatge 11 – Entrada de l'escola Tiziana

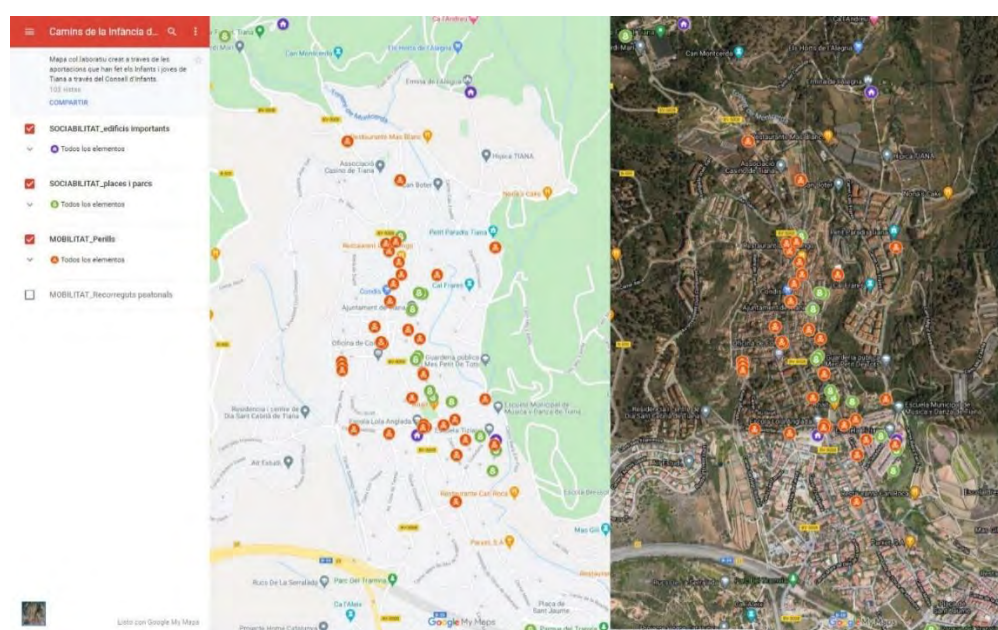
6.2.1 Resultats diagnòstic col·laboratiu

Durant les sessions del Consell d'Infants, entre octubre i desembre de 2020, s'ha treballat amb els consellers/es l'anàlisi i diagnòstic de la xarxa de carrers i places de Tiana, amb l'objectiu de plantejar durant el 2021 les millores necessàries per donar un impuls al camí dels Infants.

Els resultats d'aquest treball s'han anat plasmant en un plànol col·laboratiu que s'ha fet on-line i es destaca ESPAIS INSEGURS, ESPAIS LLIURES COM PLACES, I EDIFICIS IMPORTANTS.. Podeu consultar-lo seguint el següent enllaç:

Mapa col·laboratiu del Camí dels Infants de Tiana

El plànol que podeu trobar penjat a Internet és el següent:



Imatge 12 – Plànol col·laboratiu de Tiana. PERILLS. PLACES I PARCA. EDIFICIS IMPORTANTS.

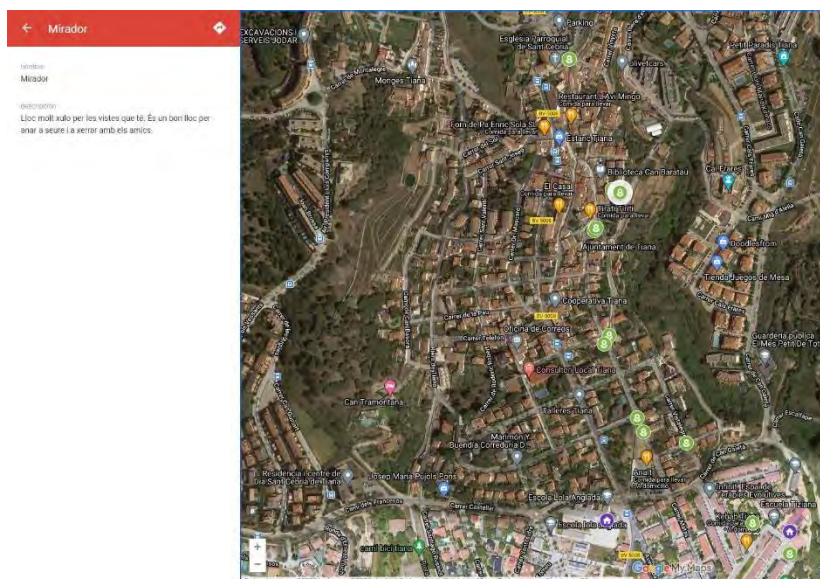
Principals idees que se n'han extret són les següents:

- El vehicle privat com a principal font d'inseguretat



Imatge 13 – Plànol col·laboratiu de Tiana. PERILLS. Perills per cotxes

- Hi zones del poble on “no hi passa res”
- No només importen els espais públics on s’hi pot jugar



Imatge 14 – Plànol col·laboratiu de Tiana. SOCIABILITAT. Places Parcs i Edificis Importants. MIRADOR

6.2.2 Proposta de millora

Per tal de millorar la xarxa de “Camí dels Infants” hi ha moltes accions que es poden fer, com es comenta a l’inici del document, algunes fan referència a aspectes relacionats amb els hàbits dels nens i nenes i de la resta de la comunitat educativa, però d’altres tenen a veure amb canvis físics a la via pública.

- Pacificació de la intersecció entre el carrer de Castellar, l’Av. 11 de setembre i el carrer Escalfape, entrada a una de les escoles
- Millorar entorns de l’escola Tiziana. Potenciar connexió entre l’Antic parc de futbol.
- Millorar la Senyalística del Camí dels Infants Actualment existeixen algunes senyals a les façanes de les escoles que informen sobre l’existència del “Camí dels Infants” a través del seu logotip.
- Campanyes de foment del “Camí dels Infants”.



camí dels infants



És la
nostra
missió!

*Millorar el benestar
social perquè els nostres
infants tinguin tots els
elements per educar-se
en autonomia i llibertat
de moviments.*



TIANA



Ajuntament de Tiana

6.3 CONSELL ADOLESCENTS (projecte en desenvolupament)

CONSELL D'ADOLESCENTS – EN EL MARC DEL DRET A LA COMUNICACIÓ I EXPRESSIÓ - ODS: PROGRAMES DE RÀDIO I EDICIÓ DE VÍDEOS

El 25 de setembre de 2015, l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible, amb els objectius d'erradicar la pobresa, lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi climàtic, entre d'altres. Aquesta agenda marcarà l'acció global per al desenvolupament fins a l'any 2030 i, conjuntament amb la resta de les agendes globals, configura un full de ruta d'actuació connectat entre si per aconseguir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.

L'Agenda 2030 és una agenda integral i multidimensional pel que fa a les tres dimensions del desenvolupament sostenible (l'econòmica, la social i l'ambiental)– i d'aplicació universal, i es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius de desenvolupament sostenible, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals. Cada ODS inclou diferents metes (en total, 169), que contribueixen al compliment de l'objectiu.

La finalitat que es va proposar amb el Consell d'INFANTS I ADOLESCENTS era aconseguir un millor coneixement de la situació mundial, reflexionar sobre la situació i el moment en què ens trobem i possibilitar el pensament crític, a través dels elements aportats per tots i totes. En petits grups i amb tot el Consell, s'ha estudiat els ODS que s'han escollit des del mateix Consell, i a partir d'una valoració conjunta s'ha escrit un programa de ràdio que s'ha anat gravant cada mes a La Local.

Planificació dels PROGRAMES DE RÀDIO I ODS DES DEL CURS 2017-2018 ALS QUE S'HA ANAT DONANT CONTINUITAT AMB DIFERENTS MÈTODES DE TREBALL MÉS ENLL'A DELS PROGRAMES DE RÀDIO, COM GRAVACIÓ DE VÍDEOS DIVULGATIUS DEL DIA 25.11.2019, RECURS INFORMATIUS, ENQUESTES, ETC.

The infographic is divided into two main sections. The left section, titled 'OBJECTIUS MUNDIALS PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE 2030', features the UN logo and a grid of the 17 SDG icons. It includes logos for 'unicef' and 'Diputació Barcelona'. The right section, titled 'OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE', lists the 17 goals with their corresponding icons. Below the list, it states: '17 OBJECTIUS a complir abans de L'any 2030'. It then asks 'QUINA EDAT TINDREU AL 2030?' and provides a message: 'Esperem que aleshores, quan sigueu grans, els haguem pogut complir i tot el món pugui viure en pau!'. It concludes with 'A continuació, US EXPLICAREM AQUESTS OBJECTIUS A TRAVÉS D'AQUEST POWER POINT.' and the 'Vicente Ferrer' logo.

OBJECTIUS MUNDIALS PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE 2030

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

17 OBJECTIUS a complir abans de L'any 2030

QUINA EDAT TINDREU AL 2030?

Esperem que aleshores, quan sigueu grans, els haguem pogut complir i tot el món pugui viure en pau!

A continuació, US EXPLICAREM AQUESTS OBJECTIUS A TRAVÉS D'AQUEST POWER POINT.

Logos: unicef, Diputació Barcelona, Ajuntament de Tiana, Vicente Ferrer

VALORS TREBALLATS 2017-2018

OBJETIVOS MUNDIALES

→ SALUT

→ COMPANYERISME

→ IGUALTAT

→ SOLIDARITAT

SALUT

3

SALUT

Salut

Dia mundial de l'alimentació: Coincidint amb un dels objectius de l'ONU (eliminar la fam en el món), el 16 d'octubre del 1945 es va establir l'Organització de les Nacions Unides per a l'Agricultura i l'Alimentació i des del 1981 es considera aquesta data com a Dia Mundial de l'Alimentació. El seu objectiu és conscienciar la gent respecte a la importància de l'alimentació en la salut de les persones, difonent la situació en què viuen moltes persones del Tercer Món, especialment en el que fa referència als problemes que tenen per la manca d'aliments. (16 d'octubre)

→

COMPANYERISME

17

COMPANYERISME

Dia mundial de la infància: Diàriament es violen els drets de milions de nens i nenes de tot el món. El 1956, l'Assemblea General de les Nacions Unides va recomanar que s'instituis en tots els països un dia universal del nen, per fomentar la fraternitat i la comprensió entre els nens i nenes d'arreu del món i destinar-lo a activitats per promoure'n el benestar. (20 de novembre)

→ JORNADA D'ESPORT EN CADIRES DE RODES

IGUALTAT

1 **2** **5**

IGUALTAT

Dia internacional per l'Erradicació de la pobresa: El 1992, l'Assemblea General de l'ONU va declarar el 17 d'octubre Dia Internacional per l'Erradicació de la Pobresa, amb l'objectiu de crear consciència de la importància d'erradicar la pobresa i la indigència en tots els països, en particular, en els que estan en vies de desenvolupament. (17 d'octubre)

→

SOLIDARITAT

10

SOLIDARITAT

Dia Internacional de la Solidaritat: Actualment, la paraula solidaritat és utilització amb fins molt diversos i se la considera un dels valors fonamentals per a les relacions internacionals del segle XX. Les Nacions Unides han acordat que els problemes mundials han d'abordar-se de manera que els costos i les càrregues es distribueixin amb justícia d'acord amb els principis fonamentals d'equitat i justícia social i que els pateixen mereixin l'ajuda dels més beneficiaris. (31 d'agost)

→ ACTE OPEN ARMS

VALORS TREBALLATS 2018-2019

→ COOPERACIÓ

→ SOSTENIBILITAT

→ IGUALTAT DE GÈNERE

→ RECICLATGE

→ EDUCACIÓ EN NOVES TECNOLOGIES

COOPERACIÓ



COOPERACIÓ

Dia mundial de l'aigua: la celebració d'aquest dia va ser decidit per l'ONU el 1993 per sensibilitzar la ciutadania, els governs, les empreses, etc. Sobre la necessitat de conservar i mantenir els recursos hídrics existents arreu del món, i així preservar aquest bé tan escàs i tan preciats fomentant polítiques d'estalvi i fent-ne un bon ús. (22 de març)



SOSTENIBILITAT



SOSTENIBILITAT

Dia Mundial del Medi Ambient: Aquest dia va ser instituit per les Nacions Unides per alertar sobre la degradació ambiental i donar a conèixer les necessitats de preservar i millorar el medi ambient. Es va escollir aquesta data perquè aquest dia s'havia iniciat la Conferència de les Nacions Unides sobre el Medi Ambient Humà celebrada a Estocolm el 1972, a partir de la qual es va crear el Programa de les Nacions Unides pel Medi Ambient. (5 de juny)



PROJECTE WORLD RACE



IGUALTAT DE GÈNERE



IGUALTAT DE GÈNERE

Dia de la Dona Treballadora: Es va triar aquesta data per commemorar la mort, el 1911, de 140 treballadores que feien vaga en una indústria tèxtil a Nova York quan el patró va col·lar foc a la fàbrica. És una diada tradicionalment aprofitada per reivindicar el feminisme, que recorda la llarga lluita de les dones per la igualtat, i s'intenta sensibilitzar els governs i els ciutadans per posar fi a la discriminació de gènere i assolir el respecte pels drets de les dones. (8 de març)

Dia Internacional per l'Eliminació de la Violència Contra la Dona: La sol·licitud per establir el Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència Contra la Dona va ser presentada a l'ONU per la República Dominicana el 1999 amb el suport de més de 60 governs. El seu objectiu és conscienciar els governs i la comunitat internacional de la necessitat de dur a terme accions concretes per posar fi a la violència contra les dones (25 de novembre)



RECICLATGE



RECICLATGE

Dia mundial del reciclatge: Cada cop que reciclem contribuïm a la millora del medi ambient evitant l'acumulació de residus i allargant la vida útil dels materials. Alhora estem estalviant recursos, naturals, matèries primeres i energia, i reduint les emissions de CO2 que agreugen el canvi climàtic. (17 de maig)

Dia internacional dels boscos: Un dia que neix amb la finalitat de celebrar la importància dels boscos i de la necessitat de preservar-los com a pulmons d'aire per a la humanitat. (21 de març)



JORNADA CLEAN UP



EDUCACIÓ EN NOVES TECNOLOGIES



EDUCACIÓ EN NOVES TECNOLOGIES

Dia mundial de les Telecomunicacions. Dia de l'Internet: Aquest dia, i de manera anual, la Unió Internacional de Telecomunicacions commemora la fundació de l'organització a París el 1865. Els seus objectius són promoure el desenvolupament i el funcionament eficient de les instal·lacions de telecomunicacions, així com aconseguir que els beneficis de les noves tecnologies arribin a tota la gent, oferint assistència tècnica als països en vies de desenvolupament. (17 de maig)



TORNEIG EA SPORTS







7. OBJECTIUS DEL PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

7.1 Objectius del Pla Local de Infància i Adolescència de Tiana. PLIAT

L'Educació, la Igualtat, la Cultura, les necessitats socials, l'esport, la sostenibilitat i el coneixement del territori formen part de la vida dels nens i adolescents. La participació activa, l'ampliació de totes les Regidories i la participació ciutadana són aspectes claus en la qualitat de vida de la infància i adolescència i ha de ser la base per generar una reflexió al voltant de les actuacions que actualment se estan desenvolupant vinculades als menors i adolescents amb la finalitat de portar a terme millores tant en la promoció i la prevenció, com en l'atenció, la protecció i la participació dels menors.

L'objectiu del PLIAT es ser un instrument per a definir les actuacions municipals, les que es porten a terme i les que es volen iniciar, en matèria d'infància i adolescència i implicar als agents socials del territori, els nens i els adolescents en una estratègia conjunta d'actuació.

7.2 Objectius específics:

El Pla Municipal d'Infància i Adolescència persegueix la promoció i la defensa dels drets de la infància, establint línies de treball que permeti el ple desenvolupament de les seves capacitats físiques, afectives, intel·lectuals, socials, que afavoreixin al propi subjecte, a l'entorn familiar i social, al seu benestar i assegurar una qualitat de vida que prevalgui i eviti la seva marginació i exclusió social.

- Afavorir el desenvolupament de la infància i l'adolescència sustentant-lo en valors de igualtat, solidaritat, tolerància e integració, impulsant mecanismes i recursos de prevenció.
- Contribuir als nens, nenes i famílies en tots els seus àmbits socials, però especialment les de situacions més desfavorides, puguin viure en un context normalitzat, a través de actuacions que lluitin contra situacions de risc d'exclusió.
- Enfortir la sensibilització de la societat en general sobre els drets de la Infància i els seus deures.
- Garantir la participació real i activa de petits i adolescents en el municipi, en tots els processos que les afecten.
- Promoure y consolidar el dret a tenir espais d'oci, d'esport, uso saludable del temps lliure i espais apropiats.
- Promoure el disseny d'una ciutat que afavoreixi l'autonomia dels subjectes.
- Desenvolupar un sistema transversal i sostenible per a la planificació, l'ordenació i l'avaluació de les actuacions i els serveis destinats a infància i Adolescència. Establir i definir una metodologia basada en accions de treball en xarxa.
- Definir y fixar los principis y la normativa de la infància y adolescència dins d'un marc institucional orientat a la concreció d'objectius i accions per al compliment dels drets de la infància.

7.3 Accions per a treballar en xarxa

GRAU DE RELACIÓ	OBJECTIU	ACCIÓ
CONÈIXER	Definir el mapa de recursos i espais de treball existents Identificar el camp d'actuació de cada servei	El diagnòstic del PLA ha de identificar protocols de actuació y los espais de coordinació existents, així com les necessitats detectades.
COMPARTIR	Disposar de dades del territori Tenir un major coneixement davant de possibles situacions	El PLIAT ha de llevar a cabo una recollida de dades. Anotar las necessitats de diferents serveis El PLIAT ha de realitzar difusió de objectius y activitats
COORDINAR	Ser mes eficients i operatius Detectar i analitzar la situació	El PLIAT realitzarà una proposta de treball coordinada on se identifiquen professionals de referència i millorar els espais existents o crear-nos.
CONSENSUAR	Definir estratègies i línies d'actuació Millorar les accions impulsades Identificar noves accions	El PLIAT ha de detectar la situació actual de la infància i adolescència. S'ha definit objectius comuns i buscant el model de xarxa de la infància i adolescència on trobem la participació.
CRÈIXER	Formar els diferents agents implicats	EL PLIAT identifica les necessitats formatives d'alguns professionals vinculats a la infància.

8. ACCIONS POLÍTIQUES, RECURSOS I AGENTS EN L'ÀMBIT DE LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DEL MUNICIPI

Les principals actuacions en l'àmbit de la infància i a l'adolescència en els municipis estan vinculades a les polítiques previstes al PAM (Pla D'Acció Municipal) que es porten a terme i incideixen de manera directe i indirecte pels diferents agents educatius, socials i de salut . Al llarg de tot el Pla d'Infància i Adolescència (PLIAT), es fa un anàlisi de les principals actuacions per tal d'elaborar un pla realista, viable i de futur que aprofiti el màxim les potencialitats del territori, recollir la màxima informació, avaluar-la i descriure una previsió i una proposta d'accions de futur.

Totes les accions portades a terme són mitjançant programes, projectes, accions, activitats, tallers i tot tipus de metodologia i totes elles sota un concepte comú: EDUCATIU en tots els àmbits.

8.1 Accions, projectes i activitats

En la memòria s'ha presentat una relació d'accions socioeducatives, recursos i/o agents educatius, social de lleure, esport, etc., en la Infància i l'Adolescència. Des de cada departament sota la direcció del grup motor s'ha recollit mitjançant una sèrie de fitxes les accions que fan en aquest sentit.

POLÍTIQUES, SERVEIS I ACCIONS	Petita infància (0-3 anys)	Infantil, primària i etapa obligatòria (3 – 16 anys)	Transició i post-obligatòria (16-25 anys)	Formació Permanent i ocupacional	Socioeducatives, culturals i esportives	Participació i educació en valors
Impulsa/gestiona	Accions per a la petita infància i llurs famílies	Accions d'acompanyament escolar des de l'etapa infantil fins el final de l'obligatòria: projectes amb centres, famílies i extraescolars	Accions de transició, formació i orientació per a joves per retornar al Sistema educatiu o entrar al Món laboral	Accions de formació per a joves i adults, en competències bàsiques, món laboral, culturals i desenvolupament personal.	Accions socio-educatives no formals per a la ciutadania, de lleure, esport, culturals i de formació en salut, etc. amb entitats	Accions de participació, corresponsabilitat i educació en valors

Ajuntament de Tiana	▪ Tarificació social EBM ▪ Ajuts econòmics per escolarització i menjador ▪ Projectes 0-3 anys: Anglès, hort, música ▪ Projectes en família: cafè col·loqui, patis oberts, etc.	▪ Ajuts i suports a la infància ▪ Diversificació curricular a 3r-4t d'ESO ▪ Ajuts individuals a material escolar, excursions ▪ Ajuts econòmics individuals al servei de menjador ▪ Taller educació emocional als alumnes (Bosc LEM) ▪ Projecte educació emocional docents. ▪ Projecte Servei comunitari ▪ Projecte "Ciència Tecnologia i dona" ▪ Projecte STEAM ▪ Projecte Ambientals ▪ Projectes de salut ▪ Projectes de consum ▪ Club Esport Jove ▪ Protocol Absentisme ▪ Jornada de Mobilitat ▪ Jornada de la setmana de l'energia ▪ Igualtat de gènere i coeducació ▪ Ensenyaments	▪ PFI – PTT Baix Maresme (amb Alella i Montgat) ▪ Col·laboració Beques de recerca per a joves estudiants de 2n de batxillerat de l'Institut Thalassa ▪ Tallers i cursos de formació a l'Espai Jove	▪ Formació de llengua catalana a la ciutadania ▪ Formació permanent en idiomes ▪ Formació per a pares i mares. ▪ Tallers per a famílies ▪ GESO (GES per escola adults a partir dels 16 anys) ▪ Prova accés CFGM	▪ Programes de salut infantil i juvenil. Programes de vacunació i odontològics ▪ Programa d'infermera escolar ▪ Referent COVID a l'escola (RECO) ▪ Programes de col·laboració entre infants i avis ▪ Jornades d'Ensenyament Montgat i Tiana ▪ Itineraris saludables ▪ Esquiada ▪ Jornades esportives ▪ Oferta esportiva amb cost reduït ▪ Escola Municipal de Música i Dansa	▪ Subvencions a projectes educatius als centres públics promoguts per les AMPA ▪ Activitats promogudes per entitats educatives ▪ Setmana de la Mobilitat sostenible ▪ Tallers a joves per prevenir la violència de gènere ▪ Consell d'Infants i Consell d'Adolescents ▪ Programes de coeducació a infants i adolescents ▪ Jornades solidàries
Consell Comarcal Maresme		▪ Servei de menjador, beques i ajuts	▪ Joves per l'ocupació ▪ Garantia Juvenil	▪ Plans ocupacionals	▪ Mostra Literària del Maresme	

Diputació de Barcelona	Subvencions a l'EBM	- Activitats de suport a la funció educativa de les famílies - Programa salut i consum - Projecte Edició curtmetratges	- Subvenció PFI - Subvenció curs d'Accés a CCFF	Espais de debat Educatiu		
Generalitat de Catalunya		- Centre de Recursos Pedagògics (CRP) - CDIAP - Referent COVID				- Xerrades dels Mossos d'esquadra sobre ús segur d'internet i xarxes socials - Candela - Projecte Home
Entitats	AMPA				- Casal d'Estiu - CAU - Tabalers - Diablers - Nou Pins	Tallers i activitats diverses per a totes les edats
Centres educatius	Patis Oberts a L'EBM	- Lola Anglada és Escola Verda i té biblioteca escolar oberta - Escola Tiziana: Setmanes temàtiques - Institut Tiana té una Aula d'Estudi dos tardes a la setmana - Projectes de música a les escoles - Cantata: Acte obertura festa major amb tot alumnat de secundària - Jornades solidàries				

8.2 Agents i equipaments educatius del municipi

Dins de les activitats i projectes també s'ha fet un recull d'agents i equipaments vinculats a l'educació i altres espais d'activitats per infants i adolescents que van més enllà de l'educació formal, és a dir, parlem d'agents i espais d'Educació No formal i Informal, tots ells són moments educatius com a conjunt. Dins els equipaments educatius públics del municipi s'inclouen els espais verds, les entitats i els agents socials privats i no privats.

Les entitats tenen un paper fonamental al municipi, tant a nivell educatiu com son les AMPA's que tenen molta força i lideren moltes iniciatives més enllà de projectes escolars, serveis de menjador o d'activitats extraescolars.

A nivell **associatiu i d'oferta privada** d'activitats educatives, els principals buits són en la **formació continuada, permanent i ocupacional** i novament en l'àmbit de la **sostenibilitat ambiental**, on tot i les potents polítiques locals, no s'ha trobat cap entitat relacionada amb vocació educativa.

En relació a la **formació continuada, permanent i ocupacional**, no hi ha gaire oferta, a banda de la que programa la Biblioteca, el CFA d'Adults i algunes entitats. Més orientat a la gent gran, tot i que no només, hi ha les conferències que ofereix l'entitat Aules d'Extensió Universitària i l'oferta del Casal d'Avis.

AGENTS I EQUIPAMENTS EDUCATIUS (NO REGLATS)	Socioeducatius i de lleure	Esportius	Culturals i artístics	Espais verds i sostenibilitat	Formació continuada, permanent i ocupacional
Equipaments públics	Casal de Joves	- Pavelló municipal - Camp municipal de futbol - Duet Sport Jordi Marí - Piscina municipal d'estiu - Centres educatius - Parc esportiu de Can Puigcarbó (a la tardor)	- EMMD - Biblioteca Municipal Can Baratau	- Parc del Tramvia - Parc de les olors - Parc d'Antic de futbol - Parc de Can Puig carbó - Parc Joan Armengol - Parc Salvador Espriu - Parc del Dr. Barraquer. - Serralada Marina	- CFA Timó - Biblioteca Municipal Can Baratau

Entitats i Fundacions	- AMPA EBM - AMPA Escola Lola Anglada - AMPA Escola Tiziana - AMPA Ins Tiana - AMPA Ins Thalassa - AMPA EMMD - AEIG Roger de Flor (El Cau de Tiana)	- Associació Esportiva Tiana - Associació Casino de Tiana - C.C. E Tiana - Club Bàsquet Tiana - AMPA: Activitats extraescolars - Club Excursionista Tiana - Club Saltamarges Tiana - Club Patinatge Tiana - Club Fes Tri Tiana - Club Voleibol Tiana	- Tabalers Tiana - Societat Coral Joventut Tienenca - Societat Recreativa Els nou pins - Diablers Tiana - Descorxats Tiana	- Tabalers Tiana - Tiana Actua (entitat per canvi climàtic i la sostenibilitat) - Tiana Solidària	Aula d'extensió Universitària TIMO
Regidories	- Departament d'Educació - Departament de Joventut - Departament d'Igualtat - Departament de Serveis socials - Departament de Participació Ciutadana - Departament Salut - Departament de solidaritat	Departament d'Esports	Departament de cultura	Departament de sostenibilitat i medi ambient	* Departament de promoció econòmica

8.3 Accions per cicles vitals

També s'ha elaborat una taula on s'especifica les accions distribuïdes per cicles vitals, edats i etapes educatives segons l'àmbit i al departament al que pertanyen. En global totes les Regidories participen el desenvolupament, l'educació, la riquesa cultural, la salut i la sostenibilitat als ciutadans de Tiana, des dels més petits als mes grans però cal destacar la gran rellevància de les regidories d'Esport i de Medi Ambient, tant per el gran nombre d'entitats com per la intervenció d'accions medi ambientals a les escoles i als òrgans de participació infantil i juvenil. Tot i que certament Tiana té mancances en cobrir activitats socials per a joves, tot i l'oferta d'activitats juvenils, de punts d'informació, del casal de joves i de propostes formatives hi ha grans dificultats de participació en aquest col·lectiu.

Àmbit	Titularitat	Petita Infància 0-3 anys	Infància 4-11 anys	Adolescència 12-15 anys	Juventut 16-30 anys
EDUCACIÓ					
Projectes de participació infantil: "Tiana amb els teus ulls": Consell infants de Tiana i Consell d'adolescents de Tiana.	Municipal		▪	▪	
Escola D'Adults Timó	Inter municipal				▪
Projecte 0-3 anys: Anglès	Municipal	▪			
Projecte 0-3 anys: Projecte ajardinament	Municipal	▪			
Projecte 0-3 anys: Música	Municipal	▪			
Projecte de l'hort	Municipal	▪	▪		
Tarifació social i ajuts a l'escolarització i serveis complementaris	Municipal	▪	▪	▪	▪
Jornades d'Ensenyament Tiana i Montgat	Inter municipal	▪	▪	▪	▪
Projecte Biblioteca Oberta	Municipal		▪		
Projecte de Psicomotricitat	Municipal		▪		
Programa "Entre tots"	Pública			▪	
Programa de Mediació Escolar	Pública			▪	
Programa d'Aprenentatge Servei	Pública			▪	
Projecte de diversificació curricular a l'ESO	Municipal			▪	
Programa de Formació i Inserció (PFI-PTT) Baix Maresme	Inter municipal				▪
Escola Municipal de Música i Dansa de Tiana	Municipal		▪	▪	▪
Cercles comparatius Diputació de Barcelona	Municipal	▪	▪	▪	▪
Escola verda Lola Anglada	Pública		▪		
Projectes innovadors de centres educatius de Tiana (Coeducació, motivació i educació emocional)	Pública	▪	▪	▪	▪
Patis Oberts	Municipal	▪	▪		
AMPA: Formació a famílies	Entitat	▪	▪	▪	▪

ESPORTS					
Plataforma Esportianitza't	Municipal		■	■	■
Club Esport Jove (amb Joventut)	Municipal			■	■
Campus Day	Municipal		■		
Jornades Educasport (educació esportiva transversal)	Municipal			■	■
Calendari d'esdeveniments esportius de ciutat	Municipal		■	■	■
Associació Esportiva Tiana	Entitat		■	■	■
Associació Casino de Tiana	Entitat		■	■	■
C.C. E Tiana	Entitat		■	■	■
Club Bàsquet Tiana	Entitat				■
AMPA: Activitats extraescolars	Entitat		■	■	■
Club Excursionista Tiana	Entitat		■	■	■
Club Bike Tiana	Entitat				■
Fes Tri Tiana	Entitat		■	■	■
Club Patinatge Tiana	Entitat		■	■	■
Duet Sport Jordi Marí	Municipal	■	■	■	■
JOVENTUT					
Activitat educatives i de prevenció conductes de risc	Municipal			■	■
Casal de joves i PIJ	Municipal			■	■
Suport a entitats joves	Municipal			■	■
PIDCES	Municipal			■	■
Estiu Jove	Municipal			■	■
CULTURA					
Tiana Negra (Festival Literari)	Municipal			■	■
Museu al cel obert	Municipal			■	■
Cicle festes populars anuals	Municipal	■	■	■	■
Projecte Bambolines	Municipal	■	■		
Mostra Literària de Tiana i Maresme	Municipal		■	■	■
Programació estable de teatre música, dansa, cinema i exposicions	Municipal		■	■	■
Festivals Artístics	Municipal		■	■	■
Societat Coral Joventut Tianenca	Entitat	■	■	■	■
SERVEIS SOCIALS					
L'aventura de la vida	Municipal		■		
Vine a Moure't (Taller de Psicomotricitat)	Municipal		■		
Joc de Claus	Municipal			■	
Projecte Home	Entitat			■	
Aspamoti	Entitat			■	■

Tiana Solidària	Entitat		■		
IGUALTAT					
Concurs per unes relacions en igualtat	Municipal			■	
Tallers de coeducació a les escoles	Municipal		■		
Contes de coeducació per infants	Municipal	■			
Itinerari de tallers coeducatius a l'institut Tiana (amb Joventut)	Municipal			■	
Ginkana: que no t'atrapi el masclisme! (amb Joventut)	Municipal			■	
Edició curtsmetratges per a la igualtat	Municipal			■	■
Narració de contes per la igualtat	Municipal	■			
Programa esport igualitari (KORFBALL i defensa personal)	Municipal		■	■	■
Associació Candela	Entitat		■	■	■
SOSTENIBILITAT I MEDI AMBIENT					
Setmana europea de l'Energia	Municipal	■	■	■	■
Setmana europea de la mobilitat sostenible	Municipal	■	■	■	■
Setmana europea de la prevenció de residus	Municipal	■	■	■	■
Plantada popular	Municipal	■	■	■	■
Let's clean up day	Municipal		■	■	■
Campanya Tiana Compostat	Municipal	■	■	■	■
Activitats d'alimentació saludable i ecològica	Municipal	■	■	■	■
Tallers de Natura	Municipal		■	■	
Jugateca Ambiental	Municipal	■	■		
PROMOCIÓ ECONÒMICA					
Actuacions puntuals (calendari advent, fira nadal, etc.)	Municipal	■	■	■	■
Promoció ocupació juvenil	Municipal				■
COMUNICACIÓ					
Vídeos divulgatius de portes obertes	Municipal	■	■		
Vídeos col·laboratius en l'òrgans participació infantil	Municipal			■	■
Programes de ràdio	Municipal			■	■
PARTICIPACIÓ CIUTADANA					
Òrgan de participació infantil	Municipal		■		
Òrgan de participació d'adolescent	Municipal			■	■
Pressupostos participatius	Municipal				■

8.4 Taules resum de les activitats distribuïdes en cicles de Vida

Millorar l'accés als serveis, i ordenar activitats i recursos per a les famílies i els infants menors de 3 anys			
Petita infància (0-2 anys)	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
	180 places d' infants menors de 3 anys escolaritzats a Tiana. - Percentatge similar de població de 0 a 2 anys al municipi (2,94%) que a la comarca (2,9%) al 2019. - El creixement de la població de 0 a 2 anys la darrera dècada ha estat del 1,5% a la comarca del Maresme i del 2% a Tiana. - Des de l'obertura de l'escola sempre s'ha cobert el total de places ofertades però no s'ha cobert la demanda fins els dos darrers cursos escolars que s'ha cobert pràcticament el 100% de famílies sol·licitants. - No hi ha dades sobre la mobilitat educativa en aquesta franja d'edat, fins fa dos anys no hi havia mobilitat, la disminució de la natalitat, de les fluctuacions econòmiques i la pandèmia ha afectat a baixa i altes al llarg del curs.	- Hi ha una Escola Bressol Municipal amb el doble de places que als municipis de l'entorn, i una llar d'infants privada al barri de la Virreina. - Es fa un bon traspàs educatiu de l'EBM a les escoles d'educació infantil públiques. - Hi ha un treball conjunt entre l'EBM i la biblioteca. També es fan accions conjuntes amb l'Escola Tiziana. - A l'EBM hi ha diversos projectes innovadors: Anglès, Hort i Sensibilització Musical, patis oberts - L'Escola Municipal de Música i Dansa, Duet Esports i algunes entitats (Tabalers, Societat Coral) ofereixen extraescolars per a menors de 3 anys. - La Biblioteca municipal fa l'hora del conte per a nadons i el programa Nascuts per Llegir (amb el CAP) amb molt bona acollida. - L'AMPA de l'EBM està iniciant diferents activitats i projectes (berenars saludables, treball amb famílies, sortides culturals...) - Hi ha tarifació social per accedir a l'EBM. - S'obra convocatòria d'ajuts per escolarització i per menjador de l'EBM. - S'ofereixen diverses activitats culturals i ambientals dirigides a públic familiar. Algunes actuacions del Festival Bambolines. - Tiana participa amb l'EBM als Cercles comparatius de la Diputació de Barcelona - En total son sobre una vintena d'accions socioeducatives dirigides a aquesta franja. - Intervenció de programa salut i infermera de centre	- Bona valoració del projecte educatiu de l'EBM. E - Alta oferta de places pel tamany del municipi i la seva natalitat - Cost per tarifació social. - Caldria un programa de poble que coordini activitats i recursos 0-3 anys - Fa amb augment la participació en ensenyaments artístics com música, cant, dansa i la psicomotricitat, l'esport i els hàbits saludables amb infants menors de 3 anys. En el primer Pla era una oferta escassa - Bona coordinació amb el CAP per fer formació a famílies - Respondre a les necessitats educatives dels infants, especialment els no escolaritzats amb suports a la criança adequats

Millorar l'acompanyament per a l'èxit educatiu, i fer més accessible i coeducativa l'oferta d'extraescolars

Infància (3-12 anys)	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
	- Major percentatge de població de 3 a 11 anys al municipi (10,41%) que a la comarca (10,5%) al 2019. - Creixement menor que a la comarca d'infants de 6 a 11 anys la darrera dècada: 37% acumulat al Maresme i del 28,7% a Tiana. - Al voltant de 225 infants escolaritzats a l'educació infantil de 2n cicle i 500 a primària (tots a centres públics) el curs 2020-21. - La mobilitat per raó educativa afecta entre un 25 i 35% d'alumnat d'educació infantil i primària. La gran majoria marxen van a centres privats o concertats del territori. - Els destins i orígens de la mobilitat educativa són majoritàriament Montgat, Alella, Badalona i Barcelona. - No tenim dades contrastades d'infants amb NEE, es creu que són més dels que compta el Departament. - A la diagnosi trobem un anàlisi sobre un estudi d'hàbits saludables esportiu i alimentaris dels infants	- El Pla Local d'Infància i Adolescència (2021-2025) - Hi ha 2 centres educatius públics: Escola Lola Anglada (2 línies) i Escola Tiziana (1 línia). No hi ha oferta concertada ni privada. - Lola Anglada és Escola Verda i compta amb una Biblioteca escolar oberta. - Les ràtios d'escolarització es mantenen al voltant dels 25 infants aula. - Hi ha diversos ajuts i suports a la infància: material escolar, excursions, llibres de text, menjador escolar. - Ajuts per activitats extraescolars, en els àmbits artístics, idiomes, esportius etc. - Àmplia oferta d'activitats fora escola per entitats esportives federades, tot i que amb preus elevats i esports tradicionals (futbol, basquet, vòlei, patinatge). Encara que s'inicia una oferta de triatló infantil i KORFBALL - Grans diferències de gènere segons l'activitat extraescolar - La Biblioteca Municipal organitza activitats diverses cada mes per a infants (clubs de lectura, ...) - El Cau és l'entitat de lleure més potent de Tiana, compta amb ajudes econòmiques per a l'accés. - Hi ha cessió d'espais escolars a entitats esportives per fer les extraescolars - Hi ha molta sensibilització ambiental entre els infants, les activitats a les escoles estan molt arrelades i també activitats de poble per a famílies. - Es fa el Festival Bambolines dirigit a infants i públic familiar. - Activitats educatives al migdia a les dues escoles. - La Cantata, projecte conjunt de les escoles i l'EMMD - AMPA molt actives, organitzen tallers d'educació emocional per infants i famílies - Augment en la col·laboració entre els equips educatius dels centres.	- Es valoren bé els equipaments escolars i l'oferta d'extra-escolars. - Es va iniciar un projecte de debat educatiu però ha quedat aturat amb la pandèmia. - Cal treballar els estereotips de gènere a les extraescolars - Percepció de competitivitat entre clubs esportius, manca oferta no federada - Les famílies del Lola Anglada perceben certa pressió als infants per millorar els resultats escolars amb mètodes tradicionals. Els infants pensen que hi ha excessius deures. - No es dona una resposta prou àgil als infants amb NEE - Bona valoració del Consell d'Infants - Cal disposar de més espais per al lleure i l'esport no tradicional

Dotar-se d'una oferta de batxillerat i millorar el disseny i la comunicació dels recursos per a adolescents

Adolescència i Joventut (12 a 29 anys)	Mapa socioeducatiu Quina realitat hi ha?	Mapa dels agents i les polítiques Què s'hi està fent?	Mapa de visions Temes clau del PLE
	- Major percentatge joves al municipi i taxa de joventut (16-24 anys) més alta que a la comarca (8,1%) que a Tiana (9,54%) al 2019. - El curs 2019-20 300 adolescents fan ESO a l'Institut Tiana i 60 alumnes de Tiana fan 1r de batxillerat a l'Institut del poble i 40 2n de batxillerat a l'institut Thalassa. - La mobilitat per raó educativa ha disminuït amb la consolidació de l'institut de Tiana - Els destins i orígens de la mobilitat educativa són Montgat, Alella, Badalona i Barcelona. - Les taxes de graduació a 4t d'ESO són més positives a Tiana (86%) que a la comarca (82%). El fracàs afecta més a nois que a noies. - Augmenta l'esport entre els joves amb el Projecte Esportianitza't, tot i que en general descendeix.	- Programa de diversificació curricular a 4t d'ESO, i està ben valorat. - Es fa orientació educativa des de Joventut, el CFA Timó i els dos instituts - Institut Tiana treballa molt la prevenció de la violència i el foment de la igualtat - Enguany s'ha posat en funcionament el 1r de batxillerat. - PFI – PTT Baix Maresme (amb Alella, Masnou i Montgat), està ben valorat. - Programa Joves per l'ocupació - Programa de Garantia Juvenil - Oferta de l'Escola d'Adults Timó, especialment: cursos d'accés a CFGM i CFGS, IOC, GES... Formació en idiomes,... - Oferta de les entitats esportives i de lleure del municipi. - Aula Oberta d'Estudi a l'Institut 2 dies per setmana - La major part de les accions socioeducatives es dediquen a l'adolescència. - Les activitats de l'Espai Jove, tot i no ser espai de trobada dels joves - Hi ha el Casal de Joves, el PIJ i el PIDCES - Es fa ampliació arquitectònica a l'institut per assumir les tres línies de l'ESO i el batxillerat - Subvencions i beques per fomentar la formació de monitors de lleure als joves del municipi.	- Potenciar el Club Esport Jove - Més activitats per adolescents - Espais justos a l'Institut Tiana quan hi ha 3 línies per curs - Bona valoració del Consell d'Adolescents. - Bona valoració de l'Institut Tiana i del projecte de diversificació curricular a l'ESO. - Poca pràctica d'esports mixtes i segueix la segregació per gènere a les extraescolars artístiques (noies) - Manca oferta i serveis pel tram 14-16 anys. Cal un Casal d'Estiu amb suport de l'Ajuntament. - Demanda d'aules d'estudi a la nit, sobretot per universitaris - Espai Jove, potenciar la dinamització d'aquest espai per manca de personal que pugui atendre i fer dinàmiques amb els joves i adolescents de Tiana. - Manca de recursos tecnològics a la CFA per oferir la formació a distància. Tiana va aportar 12 ordinadors amb renting, falta el 50% de l'aportació del municipi amb qui comparteix el servei - Falten espais de trobada dels joves per auto organitzar-se. - NO hi ha grans casos d'abandonament escolar per l'oferta de programes alternatius vinculats a assolir l'èxit escolar.

9. LINIES ESTRATÈGIQUES I D'ACTUACIÓ DEL PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Finalitzarem les claus del pla exposant els elements bàsics en termes de planificació estratègica del Pla Local d'Infància i Adolescència 2020-2024, a partir de les conclusions extretes de la Diagnòstic i de la Memòria i integrat dins el Pla d'Actuació Municipal de Tiana i el Pla Local d'Educació i el Pla Local de Joventut.

9.1. Principis fonamentals dels Plans Locals de Cicles de vida, Infància i Adolescència

Tal i com fa referència la Diputació de Barcelona hi ha quatre principis metodològics principals:

- Visió integral i inclusiva: Perspectiva inclusiva centrada en l'educació global al llarg de tota la via i a l'ample (educació formal, no formal i informal, com el social, lleure, continuada, etc.). Aquesta perspectiva ha d'incloure una diversitat funcional, social, cultural i sexual en la nostra societat i per tant ha de ser inclusiva i avançar davant les desigualtats.
- Acció transversal i organització flexible: El Pla implica a totes les àrees i departaments de l'Ajuntament, a tot l'àmbit educatiu, teixit associatiu, empresarial, social, públic i privat. S'ha de comptar amb estructures de treball en xarxa, adaptables, flexibles i amb intervencions davant de canvis socials i culturals.
- Participació i Corresponsabilitat: Es parteix del compromís de tots els agents que intervenen en la Infància i en l'adolescència.
- Sostenibilitat de les accions: El pla planteja accions assumibles, sota unes línies estratègiques, perdurables en el temps i com a resposta a una necessitat definida. Per tant s'ha de valorar i comptabilitzar els recursos humans i materials necessaris per cada una d'elles que permetin assolir els objectius i fer-ne el seguiment i l'avaluació anual i bianual.

Principis propis del Pla d'Infància i Adolescència

- Foment dels valors, el civisme i la convivència: Fomentar els valors en els primers anys de la vida basats amb el civisme, la convivència i el respecte són claus per assolir els objectius previstos en el Pla. Per tant les relacions entre les institucions, els agents educatius i la comunitat educativa així com les famílies i tots els agents implicats genera confiança i potenciar el bon creixement emocional i per tant les relacions entre tota la comunitat.
- Innovació transversal: La concepció de l'educació al municipal passa per promoure la cultura de millora continua d'espais, equipaments, ofertes culturals i socials, serveis educatius i metodologies innovadores
- Sostenibilitat i educació ambiental: Tiana té una llarga trajectòria de treball en l'àmbit ambiental i sostenibilitat, de fet l'educació ambiental social i dins els centres educatius són un pilar fonamental de política municipal. La sostenibilitat i l'educació ambiental han de seguir treballant-se transversalment en tots els àmbits i totes les edats.

9.2 Eixos, línies estratègiques d'actuació i objectius del Pla Local Infància i Adolescència



EIX 1: PROMOURE LA PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL



EIX 2: GARANTITZAR EL DRET A L'EDUCACIÓ, ACCÉS EN CONDICIONS D'IGUALTAT, QUALITAT EDUCATIVA I ÈXIT ESCOLAR



EIX 3: DISSENYAR PROGRAMES EDUCATIUS PER A LA PROMOCIÓ D'HÀBITS SALUDABLES PER A LA INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I LES FAMÍLIAS



EIX 4: FOMENTAR L'EDUCACIÓ AMBIENTAL, I CREAR ESPAIS SOSTENIBLES I PROJECTES DE LA MOBILITAT SEGURA



EIX 5: DISSENYAR POLÍTIQUES LOCALS DIRIGIDES A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA



EIX 6: DISSENYAR PLANS DE DETECCIÓ, ATENCIÓ I PROTECCIÓ A FAMÍLIES EN SITUACIONS DE VULNERABILITAT I RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL.

EIX 1: PROMOURE LA PARTICIPACIÓ INFANTIL

La participació infantil i juvenil no es només un dret sinó també una obligació. Es configura com un element facilitador i promotor d'una ciutadania responsable i autònoma que te com a base les capacitats, las habilitats, responsabilitats i els seus drets per a un bon desenvolupament personal i social. Es pretén promoure la participació infantil, afavorint entorns mediambientals i socials apropiats que permetin el desenvolupament d'acord a les seves capacitats, defenent el dret al joc, a l'oci, al temps lliure en igualtat de oportunitats, en entorns segurs i promovent el consum responsable. El respecte a l'opinió del infant i la seva progressiva participació en la societat és una de les importants recomanacions que realitza el Comitè de Drets del Nen. Per això s'inclouen en aquest objectiu mesures de participació en els municipis. La participació es basa en elements bàsics como ser informat, escoltat, participat en la negociació, la presa de decisions i el respecte a aquestes.

EIX 2: GARANTIR EL DRET A L'EDUCACIÓ, FOMENTAR POLÍTIQUES D'ACCÉS EN CONDICIONS D'IGUALTAT, POTENCIAR LA QUALITAT EDUCATIVA, L'ÈXIT ESCOLAR I REFORZAR EL RECOLZAMENT A LES FAMÍLIES

EL dret a l'educació, com concepte global i clau per a la igualtat d' oportunitats, se centra en una perspectiva inclusiva i d'accés a tots els serveis bàsics. Es pretén garantir una educació de qualitat per a tots caracteritzada per la formació en valors, l'atenció a la diversitat, l'avançament en la igualtat d'oportunitats, la interculturalitat, el respecte a les minories, la promoció de l'equitat i la compensació de desigualtats, afavorint, mitjançant una atenció continuada, el desenvolupament de les potencialitats de la infància des dels primers anys de vida.

Es evident que un dels principals reptes a los que nos enfrontem como país, es el de la educació de qualitat. D'una bona educació depèn obtenir una bona feina i es la feina i l'ocupació, així com l'activitat econòmica el motor fonamental per a ser un estat del benestar. Els successius informes PISA posen en qüestió los resultats de nostre sistema educatiu. Precisament las mesures que se inclouen en aquest objectiu, van destinades a prevenir el fracàs escolar i l'absentisme escolar, a reforçar l'ensenyament en valors, i atendre de forma especial als nens i nenes com a grans necessitats, tals com els menors amb discapacitat, estrangers, etc. L'àmbit educatiu es un factor bàsic para el desenvolupament social i un aspecte que determina la igualtat d'oportunitats. La institució escolar es l'espai de socialització bàsic del nen, nenes i joves però depèn d'altres àmbits i agents socials els que acompanyen en el desenvolupament evolutiu.

EIX 3: DISSENYAR PROGRAMES EDUCATIUS PER A LA PROMOCIÓ D'HÀBITS SALUDABLES PER A LA INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I FAMÍLIES

Establir programes educatius enfocats a la prevenció i promoció del benestar del individu està directament relacionat amb els hàbits saludables com a base de la qualitat de la salut. L'Educació en hàbits saludables es la base per a fomentar la importància dels hàbits quotidians de nens, nenes i adolescents, i d'edat adulta. El benestar emocional, la pràctica esportiva, l'alimentació

sana i equilibrada, les activitats d'oci, així com conèixer els mals associats al consum de drogues, alcohol, el sedentarisme i la mala alimentació serà els conceptes a dissenyar en programes educatius per a escoles, instituts, i actuacions municipals entre les Regidories de Infància, Joventut, Salut, Medi Ambient, Esport i Cultura. Fomentar l'accés a la cultura, a l'esport, activitats d'oci comporta a transmetre valors per a la formació integral de la persona, com subjecte actiu i amb identitat pròpia dins de la seva zona de socialització.

EIX 4: ESTABLIR I FOMENTAR ESPAIS SOSTENIBLES, DE RESPECTE AL MEDI AMBIENT, AL TERRITORI I LA MOBILITAT SEGURA

La sensibilització cap al territori, municipi en on es resideix i es desenvolupa la majoria d'activitats quotidianes permet establir una complicitat i un reconeixement que fomenta el respecte a l'entorn. Fomentar l'educació en el Medi Ambient, educar per a la sostenibilitat, i el seu reconeixement es un aspecte fonamental per a respectar tots els àmbits de la vida. Fomentar activitats educatives i participatives, da consciència de la importància de cuidar el nostre entorn. Els centres escolars i les famílies han d'anar acompanyades de iniciatives municipals en el procés de sensibilització en aquesta matèria. L'oferta d'activitats d'educació ambiental en els centres escolars com continguts complementaris als establerts permet descobrir la realitat que ens rodeja i sobre tot els elements més importants de nostre al voltant. Els objectius fonamentals son educar i sensibilitzar en el medi ambient a tots els alumnes: *educar*, per a modificar positivament la nostra relació amb el medi natural i social; *sensibilitzar*, per a donar-nos de les conseqüències d'hàbits i comportaments insostenibles que destrueixin el medi on vivim.

EIX 5: ADEQUAR POLÍTIQUES LOCALS DIRIGIDES A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

La infància i l'adolescència han de ser protagonistes de les polítiques municipals. Definir línies transversals entre Regidories, fomentar i arrelar serveis municipals amb incidència a aquests col·lectius, planificar i executar un pla d'actuació municipal permetrà equilibrar las desigualades socials. Establir un marc general comú de treball, de manera que tots els serveis i els projectes tinguin una perspectiva global de forma coordinada, aquesta serà la base per a unes polítiques coherents a les necessitats i con mes possibilitat d'èxit. Les polítiques locals han de desenvolupar un instrument per a establir unes línies estratègiques en matèria d'infància i adolescència. Aquestes polítiques son la base per a la concreció de les accions en matèria de política pública, mitjançant la qual es garanteix la protecció integral dels nens, les nenes i els adolescents, constituint una eina fonamental definitiva per uns objectius, indicadors, metes, accions, recursos, responsables i temps. Es imprescindible definir l'inici del procés per a conèixer on pretén arribar cada un dels objectius, concretar les responsabilitats i recursos necessaris per a assolir el fi dissenyat.

EIX 6: DISSENYAR PLANS PER A LA DETECCIÓ, ATENCIÓ, PROTECCIÓ I REFORÇ EN SITUACIONS DE VULNERABILITAT I RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL EN LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Promoure programes i accions que garanteixen el desenvolupament de sistemes de protecció, definir un protocol mitjançant una xarxa d'infància i adolescència, com a mesura de protecció a les famílies i els seus fills en una situació de risc d'exclusió social, a causa de dificultats socials, econòmiques, mals tractaments o abandonament. Per a promoure la igualtat, es imprescindible establir línia d'actuació per a donar resposta a famílies en situacions econòmiques greus, amb problemàtiques socials i de habitatge que estan en situació de risc social, acompanyar-les i donar sortida a aquesta situació ha de ser una de les línies de política municipal. La violència de gènere en l'entorn familiar afecta de manera contundent en el desenvolupament dels nens, nenes i adolescents, s'ha de dissenyar, fomentar i portar a terme programes d'esforç a famílies en aquesta situació, acompanyar en el procés de lluita contra aquesta violència, la seguretat del menor dins del nucli familiar i assegurar programes educatius per a tots els menors, però principalment els que es trobin en aquesta realitat. Així doncs, aquest eix pretén donar respostes efectives i contribuir a que els nens, nenes, adolescents i les seves famílies puguin viure en un context normalitzat amb accions compensatòries a les carències familiars. Es pretén afavorir el desenvolupament de la infància i Adolescència sota els valors d'igualtat, solidaritat, tolerància e integració.

EIX 1. PROMOURE LA PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL	
LÍNIA 1. PROMOURE PROCESSOS QUE ARRIBIN A LA PARTICIPACIÓ SOCIAL DELS NENS, NENES I ADOLESCENTS	
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.1. POTENCIAR PROJECTES I ACTIVITATS PER A NENS, NENES I ADOLESCENTS VINCULATS A L'ENTORN
CONTINUITAT	1.1.1 ÒRGAN DE PARTICIPACIÓ INFANTIL I ÒRGAN DE PARTICIPACIÓ D'ADOLESCÈNCIA
CONTINUITAT	1.1.2 ACTIVITATS AMB ELS CONSELLERS I CONSELLERES D'AMB DOS ORGANS: REPTES, PREGO, PROGRAMES RÀDIO, MOBILITAT SOSTENIBLE, ETC.
CONTINUITAT	1.1.3 ACTES COMMEMORATIUS DEL DIA INTERNACIONAL DELS DRETS DELS INFANTS
CONTINUITAT	1.1.4 JORNADES SOLIDÀRIES I PARTICIPACIÓ DE LA MARATÓ DE TV3
A MILLORAR	OBJECTIU 1.2. GARANTIR LA DIFUSIÓ DE CONTINGUTS I PROJECTES DEL CONSELL A TOTS L'ALUMNAT DELS CENTRES EDUCATIUS
A MILLORAR	1.2.1 ESTRATÈGIES PER A INCORPORAR PROJECTES EDUCATIUS DE LES MATÈRIES TREBALLADES DINS ELS CENTRES ESCOLARS
A MILLORAR	1.2.2 GENERAR AMB LES DIRECCIONS ESPAIS DE TRANSMISSIÓ DELS PROJECTES DELS CONSELLS ALS SEUS COMPANYS D'ESCOLA
LÍNIA 2. FOMENTAR LA COORDINACIÓ ENTRE L'ADMINISTRACIÓ LOCAL ELS NENS, NENES I ADOLESCENTS	
CONTINUITAT	OBJECTIU 2.1. PLANIFICAR ESPAIS OFICIALS I NO OFICIALS DE TROBADA
CONTINUITAT	2.1.1 ESPAIS DE COOPERACIÓ ENTRE RESPONSABLES POLÍTICS I REPRESENTANTS INFANTILS I JUVENILS
A MILLORAR	2.1.2 PARTICIPACIÓ EN LA PRESA DE DECISIONS DEL POBLE, PARCS INFANTILS, FESTES MAJORS. ETC
CONTINUITAT	2.1.3 AUDIÈNCIES PÚBLIQUES
LÍNIA 3. MANTENIR ESPAIS ON ELS NENS, NENES I ADOLESCENTS PUGUIN EXPRESSAR-SE I IMPLICAR-LOS AMB EL DISSENY DE LES ACTIVITATS	
A MILLORAR	OBJECTIU 3.1. DISSENYAR ACTIVITATS MUNICIPALS DESTINADES A LA PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL
A MILLORAR	3.1.1 ESPAIS D'OPINIÓ SOBRE EQUIPAMENTS LÚDICS I PARCS INFANTILS
A MILLORAR	3.1.2 ESPAIS D'OPINIÓ SOBRE FESTES MAJORS DEL POBLE I ACTIVITATS CULTURALS, LÚDIQUES I ESPORTIVES

CONTINUITAT	OBJECTIU 3.2 ORGANITZAR COMISSIONS DE COORDINACIÓ ENTRE LA INFÀNCIA ADOLESCÈNCIA I AGENTS SOCIALS
CONTINUITAT	3.2.1 ESPAIS DE INTERCANVI DE PROPOSTES AMB L'ENTITAT LOCAL
A MILLORAR	3.2.2 ESPAIS DE COORDINACIÓ DE NOVES PROPOSTES AMB LES AMPA'S, ENTITATS SOCIALS, LÚDIQUES I ESPORTIVES
LÍNIA 4. IMPULSAR PROGRAMES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES SOBRE DRETS I DEURES DELS INFANTS I ADOLESCENTS	
CONTINUITAT	OBJECTIU 4.1. INFORMAR, DIVULGAR I SENSIBILITZAR SOBRE ELS DRETS DELS INFANTS I ADOLESCENTS
A MILLORAR	4.1.1 CELEBRACIO DEL DIA INTERNACIONAL DELS DRETS DELS INFANTS
CONTINUITAT	4.1.2 CAMPANYA DIVULGATIVA SOBRE "SEGELL DE CIUTAT AMIGA DE LA INFÀNCIA"
CONTINUITAT	4.1.3 SESSIONS INFORMATIVES DE MANERA PLANERA DEL SIGNIFICAT DELS DRETS, DEURES, RESPONABILITAT I NORMATIVA AL RESPECTE
CONTINUITAT	OBJECTIU 4.2. INFORMAR I ASSESSORAR ALS AGENTS SOCIALS DE LES CAPACITATS I NECESSITATS DELS INFANTS I ADOLESCENTS
CONTINUITAT	4.2.1 SUPORT I FORMACIO A LES AMPA'S
CONTINUITAT	4.2.2 SUPORT ALS PROFESSIONALS QUE INTERVENEN AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL, SOCIAL I EDUCATIU
LÍNIA 5. DONAR SUPORT A LES FAMÍLIES, AFAVORINT LA SEVA FORMACIÓ I PARTICIPACIÓ EN EL DESENVOLUPAMENT DELS SEUS FILLS I FILLES	
CONTINUITAT	5.1.1 POTENCIA TROBADES DE FORMACIÓ I ESPAIS DE DEBAT COM EINES PER A FAMILIES (ESPAIS DE DEBAT EDUCATIU, ETC.)
CONTINUITAT	5.1.2 FOMENTAR ESPAIS D'ASSESSORAMENT A FAMÍLIES
LÍNIA 6. POTENCIAR EL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL (CEM) COM ESPAI DE RELACIÓ, DEBAT I TREBALL CONJUNT ENTRE ELS AGENTS EDUCATIS, SOCIALS, CULTURALS, POLÍTICS, ETC...	
CONTINUITAT	OBJECTIU 6.1 CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
CONTINUITAT	6.1.1 FER PLENARIS DEL CEM
	6.1.2 ARTICULAR COMISSIONS DE TREBALL AL CEM. (Espais de planificació, implementació i avaluació projectes i iniciatives on hi participin centres educatius)
NOVA ACCIÓ	6.1.3 TREBALLAR LA COMUNICACIÓ DELS CENTRES EDUCATIS I ALTRES RECURSOS MUNICIPALS PER NOVES INICIATIVES

ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
- Mantenir les sessions dels consells infants i adolescents actius i dinàmics	- Fer més visibles les accions dels consellers	- Participació en comissió de festes
- Incidir amb metodologies basades amb mitjans de comunicació i xarxes socials	- Ampliar les accions dels consellers en mitjans de comunicació i xarxes	- Difusió dels consellers i conselleres a companys de les escoles
- Donar veu i participació activa en accions de poble	- Potenciar que la feina realitzada arribi a tots els companys i companyes de les escoles i institut	- Fomentar l'ús de mitjans de comunicació més enllà de la ràdio com seria la revista municipal, TV locals de municipis propers i divulgació en paper
- Jornades solidàries	- Potenciar iniciatives des de la visió dels infants	- Crear comissions i grups de treball
- Seguir potenciant el treball de VALORS, mitjançant REPTES amb infants I ODS A LA RÀDIO amb adolescents	- Potenciar les metodologies i dinàmiques cap a una estratègia més madura per allunyar-nos d'accions infantils que poder perjudicar en l'interès i participació dels consellers i conselleres	
	- Reiniciar les reunions del CEM que no estan actives el darrer curs.	
	- Espais de debat educatiu dins i fora el CEM	

EIX 2. GARANTIR EL DRET A L'EDUCACIÓ, FOMENTAR POLÍTIQUES D'ACCÉS EN CONDICIONS D'IGUALTAT, POTENCIAR LA QUALITAT EDUCATIVA, L'ÉXIT ESCOLAR I REFORZAR EL SUPORT A LES FAMÍLIES	
LINIA 1: SUPORT A LES FAMÍLIES AMB FILLS DE ZERO A DIVUIT ANYS PER GARANTIR EL DRET A L'EDUCACIÓ	
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.1. GARANTIR EDUCACIÓ PER A TOTS COMPENSANT DESIGUALTATS I ASSEGURANT LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS
CONTINUITAT	1.1.1 ACTUACIONS MUNICIPALS PER A LA PREVENCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR I D'ABSENTISME.
CONTINUITAT	1.1.2 INCLUSIÓ EDUCATIVA.
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.2 OFERIR UN SERVEI MUNICIPAL D'ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES
CONTINUITAT	1.2.1 SERVEIS MUNICIPALS A LES FAMÍLIES PER REBRE L'ASSESSORAMENT EN EL PROCÉS.
CONTINUITAT	1.2.2 SERVEIS MUNICIPALS D'ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES AMB FILLS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES.
CONTINUITAT	1.2.3 SERVEIS MUNICIPALS A FAMÍLIES AFECTADES PER LA CRISIS.
CONTINUITAT	1.2.4 ACOMPANYAMENT A L'ESCOLARITAT DE ZERO A DIVUIT ANYS.
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.3 OFERIR SERVEIS FORMATIUS A LES FAMÍLIES AMB FILLS D'EDAT DE CRIANÇA FINS L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA NO OBLIGATORIA
A MILLORAR	1.3.1 TALLERS SOCIOEDUCATIUS PER A FAMÍLIES EN EL MARC ESCOLAR I ÀMBIT ESCOLAR.
CONTINUITAT	1.3.2 ACCIONS FORMATIVES PER FAMÍLIA, NENS, NENES I ADOLESCENTS AMB COL·LABORACIÓ DE LES AMPA'S.
CONTINUITAT	1.3.3 TALLERS DE FORMACIÓ EMOCIONAL A NENS, NENES, JOVES I FAMÍLIES.
A MILLORAR	1.3.4 EDUCACIÓ EN VALORS.

A MILLORAR	OBJECTIU 1.4 ESTABLIR COORDINACIO ENTRE ELS SERVEIS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA
A MILLORAR	1.4.1 COMISSÓ TÈCNICA PER DISSENYAR PROGRAMES TRANSVERSALS.
A MILLORAR	1.4.2 COORDINACIÓ EN ACCIONS DE REFORÇ A LES FAMÍLIES DES DE TOTS ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS.
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.5 PROMOURE ACCIONS PER A LA CONCILIACIO DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL
A MILLORAR	1.5.1 PARTICIPACIÓ EN LA PLANIFICACIÓ D'HORARIS EDUCATIUS MUNICIPALS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.
CONTINUITAT	1.5.2 SERVEIS EDUCATIUS PER A LA CORRESPONSABILITAT DEL TEMPS.
CONTINUITAT	1.5.3 PROMOCIÓ DE SERVEIS SOCIOEDUCATIUS EN HORARI EXTRAESCOLAR, ACTIVITATS ESPORTIVES, CULTURALS I ARTÍSTIQUES.
CONTINUITAT	1.5.4 PLANIFICACIÓ I APROVACIÓ DE L'HORARI DE LES ESCOLES DE LA PETITA INFÀNCIA QUE PERMETIN CONDICIAR LA VIDA LABORAL I FAMILIAR.
LINEA 2: PRIORITAR LA PREVENCIÓ I LA INTERVENCIÓ PRECOÇ PER CORREGIR LES DESIGUALTATS I LLUITA CONTRA LA PROBRESA I L'EXCLUSIÓ SOCIAL	
CONTINUITAT	OBJECTIU 2.1 ESTABLIR SISTEMES D'IGUALTAT D'ACCÉS DE ZERO A TRES ANYS
CONTINUITAT	2.1.1 ACCIONS DE PROMOCIÓ PER A L'ACCÉS DE PROMOCIÓ PER A L'ACCÉS CONDICIONS IGUALTAT A L'ESCOLA DE LA PETITA INFÀNCIA.
CONTINUITAT	2.1.2 OFERTA DE PLACES ESCOLARS A TOTS ELS NENS I NENES DE ZERO A TRES ANYS.
CONTINUITAT	2.1.3 ESTUDI ANUAL DE L'OFERTA PÚBLICA DE PLACES ESCOLARS DE ZERO A TRES ANYS AL MUNICIPI.
CONTINUITAT	2.1.4 FOMENT CONCILIACIO DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL.
NOVA CREACIÓ	2.1.5 ESPAIS DE CRIANÇA

CONTINUITAT	OBJECTIU 2.2 MILLORAR, ACOMPANYAR I ADEQUAR LES ESCOLES PÚBLIQUES DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
CONTINUITAT	2.2.1 PROGRAMES EDUCATIUS COMPLEMENTARIS, COM A ENSENYAMENTS ARTÍSTICS EN LES ETAPES DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA.
	2.2.2 PROJECTES MEDI AMBIENTALS I DE SOSTENIBILITAT
A MILLORAR	2.2.2 ESPAIS EDUCATIUS I SERVEIS MUNICIPALS EN HORARI LECTIUS, NO LECTIUS I DURANT EL CURS ESCOLAR I DE VACANCES.
A MILLORAR	OBJECTIU 2.3 DOTAR, AMPLIAR I REFORÇAR L'OFERTA DE PROGRAMES EDUCATIUS, SOCIALS I ECONÒMICS PER A FAMÍLIES VULNERABLES
A MILLORAR	2.3.1 MECANISMES PER A MILLORAR L'EFICÀCIA I EFICIÈNCIA EN LA COORDINACIÓ ENTRE SERVEIS MUNICIPALS EN ELS CENTRES ESCOLARS.
RECUPERAR I MILLORAR	2.3.2 XARXA D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.
CONTINUITAT	2.3.3 ESPAIS I RECURSOS A NENS, NENES, ADOLESCENTS I FAMÍLIES ESCOLARITZADES EN EL MUNICIPI.
CONTINUITAT	OBJECTIU 2.4 MODIFICAR ELS LLINDARS DE RENDA ACTUAL PER AMPLIAR EL NOMBRE DE BENEFICIARIS AMB DRET A AJUDES ECONÒMIQUES
CONTINUITAT	2.4.1 QUOTES MENSUALS D'ESCOLARITZACIÓ EN FUNCIÓ D'ESCOLARITZACIÓ SEGONS LA REALITAT ECONÒMICA DE LES FAMÍLIES, AFAVORINT LES QUE ES TROBEN SITUACIONS DE POBRESA I RISC SOCIAL.
CONTINUITAT	2.4.2 SISTEMA DE TARIFACIÓ SOCIAL QUE PERMETI ESTABLIR UNA QUOTA MENSUAL SEGONS RENDES FAMILIAR DE ZERO A TRES ANYS.
CONTINUITAT	2.4.3 INCREMENT DEL 50% AL 90% LES AJUTS A FAMÍLIES AMB INFANTS DE ZERO A DIVUIT ANYS.
CONTINUITAT	2.4.4 CONTINUITAT O SI FOS EL CAS CREACIÓ DE LA DOTACIÓ PRESSUPOSTÀRIA MUNICIPAL PER A POTENCIAR L'APORTACIÓ ECONÒMICA DELS ENS LOCAL DE ZERO A TRES.

LINIA 3: INTERVENCIÓ ESPECIFICA PER A JOVES DE 16 A 18 ANYS

CONTINUITAT

OBJECTIU 3.1 ESTRATÈGIES DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PROFESSIONAL PER A LA TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL

CONTINUITAT

3.1.1 PROGRAMES DE INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ PROFESSIONAL ALS JOVES DURANT L'ESO.

CONTINUITAT

3.1.2 SESSIONS D'INFORMACIÓ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL I UNIVERSITÀRIES A FAMÍLIES.

CONTINUITAT

OBJECTIU 3.2 PROMoure DE FORMACIÓ, ACOMPANYAMENT I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL PER JOVES DESMOTIVATS O EN RISC DA'BANDONAMENT ESCOLAR PER ASSOLIR ITINERARIS CAP A UNA INCLUSIÓ SOCIAL

CONTINUITAT

3.2.1 PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR PEL SEGON CICLE DE L' ESO (adaptació curricular).

CONTINUITAT

3.2.2 PROGRAMES PER A LA REINSENCIO DE JOVES QUE ABANDONEN O NO OBTENEN EL GRADUAT (PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSENCIO)

CONTINUITAT

3.2.3 PROGRAMES INTRAMUNICIPALS DE SEGONA OPORTUNITAT.

CONTINUITAT

3.2.4 DOTACIÓ DE RECURSOS ECONÒMICS MUNICIPALS PER A GARANTIR AQUESTS PROGRAMES.

CONTINUITAT

OBJECTIU 3.3 ENSENYAMENTS NO REGLATS, ACTIVITATS EDUCATIVES D'OCI, CULTURALS, ESPORTIVES I PARTICIPATIVES PER A ADOLESCENTS

CONTINUITAT

3.3.1 CENTRE MUNICIPAL D'ENSENYAMENTS DE MÚSICA I DANSA (SERVEI MUNICIPAL)

3.3.2 CENTRE MUNICIPAL D'ENSENYAMENTS PERMANENTS O D'OBTENCIÓ DE TITOLS ACADÈMICS OFICIALS

3.3.3 DINAMITZACIO D'ACTIVITATS ESPORTIVES PER FOMENTAR HÀBITS SALUDABLES I MESURES PREVENTIVES DE MALES PRÀCTIQUES.

A MILLORAR

3.3.4 ACTIVITATS D'OCI I TEMPS LIURE PER A JOVES AMB L'OBJECTIU DE POTENCIAR LES HÀBITS SALUDABLES.

A MILLORAR	3.3.5 PREVENCIÓ DE CONDUCTES DE RISC A PARTIR D'ACTIVITATS SALUDABLES PER A JOVES DES DE L'ENS LOCAL.
CONTINUITAT	3.3.6 ACCIONS DE PARTICIPACIÓ JUVENIL: CONSELL D'ADOLESCENTS, ESPAIS DE DEBAT, ASSAMBLEES, ETC.
LINIA 4: EDUCACIÓ, INCLUSIÓ I DESENVOLUPAMENT SOCIO EDUCATIU	
CONTINUITAT	OBJECTIU 4.1 GARANTIR L'ACCÉS A L'EDUCACIÓ I A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS A PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
CONTINUITAT	4.1.1 POLITIQUES PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS A ALUMNAT DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
CONTINUITAT	4.1.2 AJUTS ECONÒMICS D'ESCOLARITZACIÓ (MATERIAL ESCOLAR, LLIBRES I SORTIDES ESCOLARS) PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA.
CONTINUITAT	4.1.3 AJUTS ECONÒMICS PEL SERVEI DE MENJADOR
CONTINUITAT	4.1.4 AJUTS ECONÒMICS PER ENSENYAMENTS ARTÍSTICS, ACTIVITATS ESPORTIVES, DE LLEURE I EXTRAESCOLARS
CONTINUITAT	OBJECTIU 4.2 DISSENYAR PROGRAMES I RECURSOS INCLUSIUS QUE AFAVOREIXIN L'ÈXIT ESCOLAR
CONTINUITAT	4.2.1 BIBLIOTEQUES MUNICIPALS I ESCOLARS OBERTES A LA CIUTADANIA. PROGRAMES DE DINAMITZACIÓ I GUST DE LECTURA.
CONTINUITAT	4.2.2 RECURSOS ECONÒMICS A LES ENTITAT EDUCATIVES COM LES AMPA'S.
A MILLORAR	OBJECTIU 4.3 MILLORAR A L'ESCOLARITZACIÓ EQUILIBRADA PER A L'ALUMNAT DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES
CONTINUITAT	OBJECTIU 4.4 PARTICIPAR EN ACTIVITATS ALTERNATIVES A LES TARDES PER A CENTRES AMB JORNADES COMPACTADES

ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
- Programes d'abandonament i d'absentisme escolar	- Xarxes de coordinació més estretes entre els departaments municipals a part dels projectes comuns	- Estratègies d'orientació escolar i professional més enllà de l'Institut
- Servei d'acompanyament a les famílies i a les AMPAS	- Reiniciar les reunions de coordinacions setmanals entre TOTS els departaments municipals.	- Prevenció de trastorns TDHA o similars
- Continuitat als programes formatius d'educació emocional a professionals, famílies, infants i adolescents.	- Ampliar programes de salut	- Crear espais de criança
- Projectes entre Departaments	- Millorar les coordinacions amb les AMPA's	- Suport municipal a un casal d'estiu
- Projectes de coeducació	- Potenciar els projectes de igualtat a primària, es potencia més a EBM i a adolescents	- Recursos psicopedagògics municipals
- Tarifació social i bonificació quotes a serveis municipals educatius i complementaris	- Més projectes de coeducació mitjançant esports com els tornejos de Korbball que tenen molta participació i son un èxit	- Suport a famílies que puguin acompanyar els seus fills a estudiar en ensenyaments permanents per obtenir títol oficial com seria el GES
- Ajuts d'escolarització i menjador	- Millorar estratègies NEE	- Millorar la comunicació a famílies i entitats de les ajudes
- Continuitat a projectes de diversificació curricular i Programes de Formació i inserció	- Potenciar les escoles amb departaments municipals.	- -Recerca ACCIONS de lectura i biblioteca per a joves
- Continuitat de programes de formació i inserció laboral (PFI)	- Millorar el traspàs dels projectes treballats als consells infants i adolescents a la resta d'alumnat de les escoles i comunitat educativa en general.	- Formació i cursos per monitoratges de lleure
- Mantenir accions de participació infantil i juvenil	- Millorar el treball en xarxa entre escoles, EAP i Ajuntament.	
- Incorporació de la Infermera escolar al municipi.	- Avaluat (control de qualitat) les activitats extraescolars per tal de millorar les activitats	
- Escola Municipal de Música i Dansa	- Donar continuïtat a la millora dels equipaments escolars	
- Escola Municipal d'Educació Permanent (escola adults)	- Anar ampliant projectes, accions i iniciatives d'innovació educativa dins i fora a les escoles	
- Donar continuïtat a projectes pel gust a la lectura, a un programa municipal de foment de la lectura, que agrupi totes les accions actuals i faci seguiment.	- Potenciar oferta d'activitats a l'espai jove lligada a interessos dels adolescents.	
	- Enfortir projecte de corresponsals amb joves	
	- Reorientar i millorar el CLUB ESPORT JOVE	

EIX 3: DISENYAR PROGRAMES EDUCATIUS PER A LA PROMOCIÓ D'HÀBITS SALUDABLES PER INFANTS, ADOLESCENTS I FAMÍLIES	
LÍNIA 1: FOMENTAR ACCIONS PER GARANTIR EL DESENVOLUPAMENT FÍSIC I MENTAL I ADQUIRIR HÀBITS SALUDABLES. INTERVENIR EN ACCIONS DE PREVENCIÓ, PROMOCIÓ I PROTECCIÓ DE LA SALUT PEL PLE DESENVOLUPAMENT FÍSIC I PSICOLÒGIC A L'INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA	
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.1 INTERVENCIIONS INTERSECTORIALS EN ELS CENTRES ESCOLARS
CONTINUITAT	1.1.1 ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA SALUT A L'ESCOLA I ACCIONS FORMATIVES EN L'ÀMBIT ESCOLAR
CONTINUITAT	1.1.2 PROGRAMES D'HIGIENE BUCODENTAL
CONTINUITAT	1.1.3 PROGRAMES DE VACUNACIONS
CONTINUITAT	1.1.4 INCORPORAR LA INFERMERA ESCOLAR: LA INFERMERA FIGURA PRÒXIMA AMB L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
NOVES ACCIONS	1.1.5 PREVENCIÓ I TRACTAMENT DE TRANSTORNS DE DEFICIT D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT DES DELS EQUIPS PSICOPEDAGOGICS DELS CENTRES ESCOLARS
A MILLORAR	OBJECTIU 1.2 IMPULSAR PROGRAMES D'ACTUACIÓ PREVENTIVA, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EN HABILITATS SOCIALS , SALUT MENTAL, DROGODEPENDÈNCIES I SEXUALITAT
CONTINUITAT	1.2.1 TALLER EDUCACIÓ EMOCIONAL
CONTINUITAT	1.2.2 PROJECTES DE MEDIACIÓ
A MILLORAR	1.2.3 PROGRAMES DE PREVENCIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE
A MILLORAR	1.2.4 PROGRAMES D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ
CONTINUAR	1.2.5 APROVACIÓ PLA D'IGUALTAT MUNICIPAL DE TIANA (PENDENT APROVACIÓ PER PLE MUNICIPAL)
CONTINUITAT	1.2.6 PLANS AUTONÒMICS I LOCAL SOBRE LA SALUT AFECTIVA - SEXUAL DE CARÀCTER FORMATIU DINS HORARI LECTIU. PROGRAMES D'EDUCACIÓ SEXUAL
CONTINUITAT	1.2.7 PLANS AUTONÒMICS I LOCAL DE DROGODEPENDÈNCIA DE CARÀCTER FORMATIU DINS HORARI LECTIU
A MILLORAR	1.2.8 PREVENCIÓ I TRACTAMENT TRANSTORNS ALIMENTARIS AMB FORMACIÓ DINS EL CURRÍCULUM ESCOLAR.
A MILLORAR	1.2.9 DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EN SITUACIONS DE MALTRACTAMENTS INFANTIL DES DELS CENTRES ESCOLARS

CONTINUITAT	OBJECTIU 1.3 AFAVORIR I POTENCIAR ACTIVITATS D'OCI SALUDABLES
CONTINUITAT	1.3.1 PROMOCIÓ DE L'ASSOCIACIONISME I EXCURSIONISME, TEMPS DE LLEURE
CONTINUITAT	1.3.2 PROMOCIÓ D'ACTIVITATS ESPORTIVES I D'OCI COM A EINA EDUCATIVA PER AL DESENVOLUPAMENT DELS NENS I JOVES
CONTINUITAT	1.3.3 PROPOSTES D'OFERTA ESPORTIVA EN HORARI ESCOLAR, EXTRAESCOLARS I CAPS DE SETMANA EN COL·LECTIU INFANTIL I JUVENIL
A MILLORAR	1.3.4 ESPAIS PÚBLICS PER AUGMENTAR L'ACCÉS I PARTICIPACIÓ I EN ACTIVITATS CULTURALS
LÍNIA 2: EDUCAR I PROMOUR E D'HÀBITS D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE	
A MILLORAR TOT I TENIR OFERTA	OBJECTIU 2.1: PREVENIR LA INSUFICIÈNCIA ALIMENTÀRIA ENTRE NENS, NENES, ADOLESCENTS I FAMÍLIA
CONTINUITAT	2.1.1 ACUTACIONS D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE (TALLERS, ACCIONS FAMÍLIA – ESCOLA, JORNADES, ETC)
CONTINUITAT	2.1.2 INTRODUCCIÓ D'ALIMENTS ECOLÒGICS EN MENJADORS ESCOLARS
A MILLORAR	2.1.3 PROGRAMES DE PREVENCIÓ D'OBESITAT, ANORÈXIA I TRANSTORNS ALIMENTARIS
CONTINUITAT	2.1.4 GARANTIR MENJADORS ESCOLARS, OFERINT EL SERVEI A L'ABAST DE TOTA LA POBLACIÓ, PRINCIPALMENT FAMÍLIES SENSE RECURSOS
CONTINUITAT	2.1.5 OFERIR AJUDES ECONÒMIQUES PER ASSEGURAR L'ALIMENTACIÓ A TOTS ELS NENS I NENES EN LES SEVES LLARS
A MILLORAR	2.1.7 FACILITAR LA COMPRA DE PROXIMITAT EN LA ZONA AMB PRODUCTES NATURALS I DE DIETES SANES PER POTENCIAR HÀBITS SALUDABLES

ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
- Programes de salut	- Programes propis de violència de gènere	- Prevenció i tractaments trastorns de dèficit atenció i hiperactivitat
- Infermera escolar	- Programes de prevenció i actuació en maltractaments infantils	
- Taller Educació Emocional per professionals i alumnat	- Foment de la dinamització del casal de joves	
- Tallers igualtat i coeducació	- Millorar el seguiment de nens i nenes amb dificultats de fer ús servei de menjador	
- Promoció i suport al CAU	- Fomentar que les entitats es sumin a la convocatòria ajuts extraescolars	
- Foment activitats esportives per infants i joves	- Potenciar els tallers a mes cursos	
- Propostes activitats esportives en horari extraescolar	- Anar incorporant nous aliments de proximitat	
- Accions i tallers alimentació ecològic		
- Introducció d'aliments de km zero al servei de menjador		
- Planificació dels menús equilibrats al servei de menjador		

EIX 4: ESTABLIR I FOMENTAR ESPAIS SOSTENIBLES, DE RESPECTE AL MEDI AMBIENT, A L'ENTORN I A LA MOBILITAT SEGURA

LINIA 1: PROMOCIONAR ACTIVITATS EDUCATIVES DE L'ENTORN I EL MEDI AMBIENT

A MILLORAR

OBJECTIU 1.1. PLANIFICAR, COORDINAR I DINAMITZAR ACCIONS FORMATIVES EN ELS CENTRES ESCOLARS

CONTINUITAT

1.1.1 TALLERS AMBIENTALS PER A TOTES LES ETAPES EDUCATIVES (AGENDES ESCOLARS, MATERIAL SOSTENIBLE, ETC.).

CONTINUITAT

1.1.2 SESSIONS FORMATIVES SOBRE LA MOBILITAT SEGURA DINS DEL MARC DE LA SETMANA MOBILITAT SEGURA EUROPEA.

CONTINUITAT I RECUPERAR

1.1.3 SESSIONS FORMATIVES I ACTIVITATS LÚDIQUES SOBRE LA PREVENCIÓ DE RESIDUS DINS DEL MARC DE LA SETMANA EUROPEA.

A MILLORAR

1.1.4 TALLERS EN LA SETMANA DE L'ENERGIA I PROJECTES EN ELS CENTRES ESCOLARS.

A MILLORAR

1.1.5 TALLERS PER CONÈIXER EL TERRITORI I LA SEVA Riquesa NATURAL.

1.1.6 APOSTES DE PROJECTES AMBIENTALS AMB PROFESSORAT I ALUMNES A L'ESCOLA: PROJECTES 50/50, DINAMITZACIÓ HORTS ESCOLARS, CESSIÓ BICICLETES ELÈCTIRQUES, ETC.

A MILLORAR

CONTINUITAT

OBJECTIU 1.2. PROMOCIONAR ACTIVITATS MUNICIPALS DE RECONeixEMENT AL MEDI AMBIENT RESPECTE AL TERRITORI

CONTINUITAT

1.2.1 CONCURS DE MEDIS DE TRANSPORT NO CONTAMINANTS I CELEBRACIÓ D'UN DIA SENSE CONTAMINACIÓ (pedalada). ACITIVTATS INFANTILS I AMB FAMILIA.

CONTINUITAT

1.2.2 TALLERS EN FAMILIA, PLANTADA POPULAR, REFORESTACIÓ DE BOSCOS, PASSEJADES GUIATS PEL PARC DE SERRALADA MARINA, ETC.

CONTINUITAT

1.2.3 ACCIONS A ESCOLES, COMERÇOS I CIUADANIA EN PREVENCIÓ DE RESIDUS (MATERIALS REUTILITZABLES).

LÍNIA 2: PLANIFICAR LA CIUTAT I ELS SEUS ESPAIS PÚBLICS I EDUCAR EN LA MOBILITAT SEGURA I RESPECTE ALS ESPAIS PÚBLICS

CONTINUITAT **OBJECTIUS 2.1. REMODELAR ESPAIS PÚBLICS I ADEQUAR PARCS INFANTILS I ZONES D'OCI**

CONTINUITAT 2.1.1 PARCS INFANTILS COM ZONES LÚDIQUES DE SOCIALITZACIÓ, MANTENIMENT I MILLORA A L'ACCESSIBILITAT DEL MATEIX.

CONTINUITAT 2.1.2 CONSERVACIÓ DELS PARCS INFANTILS AMB LA PARTICIPACIÓ DEL CONSELL D'INFANTS I CONSELL ADOLESCENTS.

CONTINUITAT 2.1.3 PATIS ESCOLARS OBERTS A LES FAMÍLIES.

CONTINUITAT 2.1.4 MILLORES URBANÍSTIQUES DE MOBILITAT PER FOMENTAR UNA MOBILITAT ACCESSIBLE.

CONTINUITAT **OBJECTIU 2.2. DISSENYAR I CONSOLIDAR CAMINS ESCOLARS**

CONTINUITAT 2.2.1 PROJECTE DE MOBILITAT SEGURA I CAMINS ESCOLARS.

CONTINUITAT 2.2.2 PARTICIPACIÓ DEL CONSELL D'INFANTS, NENS, NENES, JOVES I FAMÍLIA EN EL DISSENY DELS CAMINS ESCOLARS.

CONTINUITAT 2.2.3 FOMENTAR EL TRANSPORT A PEU O EN VEHICLES NO CONTAMINABLES (ECO APARCAMENTS, TALLERS, ETC.)

ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
- Tallers ambientals a totes etapes educatives i centres escolars	- Setmana de l'Energia i accions que han quedat aturades	- Projecte 50*50
- Tallers de mobilitat segura (setmana mobilitat sostenible europea)	- Potenciar accions de prevenció de residus al centres escolars	- Patis i compostatge (recuperar les actuacions)
- Concurs de dibuix de transports no contaminants i mobilitat sostenible	- Accions per conèixer el territori	- Recuperar tallers enèrgica com cuina energètica o activitat de crispates obert
- Activitats de la Regidoria de Medi ambient (plantada popular, pedalada, etc.)	- Patis escolars oberts i reconstrucció de patis	- Millores urbanístiques de mobilitat per fomentar mobilitat accessible i camins escolar.
- Participació del Consell Infants	- Fomentar autonomia de nens i nenes	- PRESENTAR CAMÍ INFANTS QUE S'HA ELABORAT

EIX 5: ADEQUAR POLÍTIQUES LOCALS DIRIGIDES A INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	LINIA1: MANTENIR I AUGMENTAR LA INVERSIÓ PÚBLICA EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA
NOVES ACCIONS	OBJECTIU 1.1 ELABORACIÓ CATÀLEG DE SERVEIS I EQUIPAMENTS DIRIGITS A INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA EN TOTS ELS ÀMBITS
NOVES ACCIONS	1.1.1 RELACIÓ DE SERVEIS DEL TERRITORI.
NOVES ACCIONS	1.1.2 CATÀLEG DE SERVEIS MUNICIPALS EDUCATIUS, SOCIALS, LLEURE, ESPORTIUS, CULTURALS, DE JOVENTUT, ETC.
NOVES ACCIONS	1.1.3 VALORACIONS, CANVIS I ADAPTACIONS DELS RECURSOS MUNICIPALS SEGONS LA REALITAT DEL TERRITORI.
A MILLORAR	OBJECTIU 1.2 OPTIMITZAR RECURSOS EXISTENTS DIRIGITS A INFANTS I ADOLESCENTS
A MILLORAR	OBJECTIU 1.3 GARANTIR SERVEIS I PROFESSIONALS NECESSARIS PER ATENDRE A LES DEMANDES DEL MUNICIPI.
A MILLORAR	1.3.1 PLA DE TREBALL CONJUNT ENTRE TOTS ELS SERVEIS VINCULATS.
A MILLORAR	1.3.2. COMISSIONS DE SEGUIMENT ESCOLAR, DE SERVEIS SOCIALS I OCI.
A MILLORAR	1.3.3 TREBALL EN XARXA. ESPAIS DE COORDINACIÓ ENTRE DEPARTAMENTS MUNICIPALS.
	1.3.4 TALLERS FORMATIUS DELS DEPARTAMENTS MUNICIPALS
	LINIA 2: AVALUAR LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES DIRIGIDES ALS INFANTS, ADOLESCENTS I A LA SEVES FAMÍLIES.
A MILLORAR	OBJECTIUS 2.1 RECOLLIR DADES I INDICADOR PER CONÈIXER LA REALITAT I BUSCAR INDICADORS DE MILLORA
A MILLORAR	2.1.1 SISTEMA D'INDICADOR PER CONÈIXER EL DIAGNÒSTIC INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DEL MUNICIPI.
A MILLORAR	2.1.2 RECOLLIDA DE DADES SOBRE LA SITUACIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA EN EL MUNICIPI.

A MILLORAR	OBJECTIU 2.2 REALITZAR UNA AVALUACIÓ GLOBAL - RECOLLIDA DE DADES ESTADÍSTIQUES
A MILLORAR	2.2.1 AVALUACIÓ MITJANÇANT QÜESTIONARIS SOBRE EL GRAU DE SATISFACCIÓ DE LA PLBACIÓ DE CADA SERVEI
	2.2.2 AVALUACIÓ DELS INDICADORS (INFORMACIÓ EXTRETA DEL SISTEMA D'INDICADORS)
A MILLORAR	2.2.3 AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS ANUALS EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.
A MILLORAR	2.2.4 MEMÒRIA I DIAGNÒSTIC ANUAL O BIANUAL.
LINIA 3: CONÈIXER BONES PRAXIS MITJANÇANT PROSPECCIÓ I RECERCA EN MUNICIPIS SIMILARS I TERRITORI	
CONTINUITAT	OBJECTIUS 3.1 BUSCAR INFORMACIÓ D'ALTRES REALITATS SEMBLANTS I EXPERIÈNCIES POSITIVES
CONTINUITAT	OBJECTIUS 3.2 BUSCAR PROJECTES ADAPTABLES A LA REALITAT DEL MUNICIPI EN EL TERRITORI O EN MUNICIPIS EQUITATIUS
CONTINUITAT	OBJECTIUS 3.3 EXTRAPOLAR ALTRES EXPERIÈNCIES COM PROJECTES PROPIS
LINIA 4: INFORMACIÓ I DIFUSIÓ D'ACCÉS ALS SERVEIS PÚBLICS DE QUALITAT PER A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	
A MILLORAR	OBJECTIUS 4.1 DEFINIR POLÍTIQUES PER A L'ACCÉS A SERVEIS PÚBLICS EN CONDICIONS D'IGUALTAT
A MILLORAR	4.1.1 DIFUSIÓ DELS SERVEIS PÚBLICS.
A MILLORAR	4.1.2 SISTEMES DE PROXIMITAT A LA CIUTADANIA.
CONTINUITAT	4.1.3 SISTEMES DE BONIFICACIÓ AUTONÒMICA (tarifació social, ajudes econòmiques, beques, etc.).
A MILLORAR	OBJECTIUS 4.2 CREAR SERVEIS D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ A FAMÍLIES EN ELS PROCESSOS DE LA VIDA QUOTIDIANA
NOVES ACCIONS	4.2.1 CATÀLEG DE RECURSOS CONCRETS PROPIS A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA EN EL MUNICIPI I EN EL TERRITORI.
A MILLORAR	4.2.2 SISTEMA DE DIFUSIÓ SOBRE RECURSOS, SERVEIS I DISPOSTIUS PER A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
- Recerca d'informació d'altres realitats en municipis del territori o municipis equitatius	- Pla de treball comunitari	- Recollida de informació sobre serveis que s'ofereixen al poble
- Recerca de projectes i experiències properes i extrapolables al municipi.	- Pla de treball transversal entre tots els departaments i serveis municipals	- Elaborar un catàleg de serveis d'Infància i adolescència
- Prospecció anual de noves iniciatives locals	- Pla de treball coordinat i en xarxa de tots els departaments vinculats amb infància i adolescència	- Reubicació o adaptacions de recursos actuals per adaptar a la realitat del moment
- Continua amb els sistemes de bonificació com a casa directe a les possibilitats de fer ús del serveis.	- Crear comissions de seguiment escolar	- Avaluacions anuals
	- Sistemes d'indicadors sobre aquest col·lectiu	- Avaluacions de satisfacció per part dels ciutadans i famílies
	- Recollides de dades anuals o bianuals de zero a 29 anys	- Elaboració anual d'una memòria descriptiva
	- Millorar els sistemes de difusió dels serveis municipals	- Catàleg de recursos per la infància i adolescència, projectes, programes, etc.
	- Generar sistemes de proximitat a la ciutadania	- Generar sistemes de difusió real i proper al col·lectiu i famílies.
	- Servei d'acompanyament a les famílies, infants i adolescents.	- Crear o reconstruir una xarxa infància - adolescència

EIX 6: DISSENYAR PLANS PER LA DETECCIÓ, ATENCIÓ, PROTECCIÓ I REFORÇ EN SITUACIONS DE VULNERABILITAT I RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL EN LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	LINIA 1: PREVENIR LA SEGURETAT DE LA INFÀNCIA EN CASOS GREUS DE RISC: SERVEIS D'ATENCIÓ ESPECIFICA I IMMEDIATA A INFANTS AMB DIFICULTATS BÀSIQUES, INSUFICIÈNCIES O MANCA DE SEGURETAT DINS I/O FORA DEL NUCLI FAMILIAR
CONTINUITAT I EVOLUCIONAR A MILLORAR	OBJECTIU 1.1 PROPORCIONAR PROGRAMES D'AJUTS INDIVIDUALS A FAMÍLIES AMB GREUS DIFICULTATS ECONÒMIQUES I SOCIALS
CONTINUITAT (SS)	1.1.1 CONSOLIDACIÓ DELS PROTOCOLS DE COORDINACIÓ ENTRE LES DIFERENTS ADMINISTRACIONS PER A LA DETECCIÓ, INTERVENCIÓ I SEGUIMENT DE LES FAMÍLIES EN RISC.
CONTINUITAT (SS)	1.1.2 ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A FAMÍLIES AMB MANCA DE RECURSOS I DE RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL AMB CERTA IMMEDIATESA
CONTINUITAT (SS)	1.1.3 AJUDES EN RECURSOS MATERIALS (PRODUCTES ALIMENTARIS, DE HIGIENE, etc.) I ECONÒMIQUES INDIVIDUALS PER A FAMÍLIES AMB MANCA DE RECURSOS.
CONTINUITAT (SS)	1.1.4 RESOLUCIÓ I SEGUIMENT A FAMÍLIES AMB SITUACIÓ DE RISC DE PÈRDUA DE LA LLAR.
CONTINUITAT	OBJECTIU 1.2: PROPORCIONAR AJUDES ECONÒMIQUES I PER SERVEIS D'ESCOLARITZACIÓ I COMPLEMENTARIS
CONTINUITAT	1.2.1 AJUDES ECONÒMIQUES PER A ESCOLARITZACIÓ DE ZERO A TRES ANYS.
CONTINUITAT	1.2.2 AJUDES ECONÒMIQUES EN CONCEPTES DE LLIBRES DE TEXT, MATERIALS ESCOLARS I SORTIDES O EXCURSIONS DE PRIMÀRIA.
CONTINUITAT	1.2.3 AJUDES ECONÒMIQUES EN EL SERVEI DE MENJADOR DE ZERO A DOTZE ANYS.
CONTINUITAT	1.2.4 AJUDES ECONÒMIQUES DE REFORÇ EN SECUNDÀRIA.

	LÍNIA 2: PROMOURE LÍNIES DE TREBALL PER DETECTAR I ABORDAR SITUACIONS DE DESPROTECCIÓ I/O AGRESSIONS EN L'ÀMBIT FAMILIAR
CONTINUITAT	OBJECTIU 2.1 INTERVENIR DES DE SERVEIS SOCIALS EN CASOS DE VIOLÈNCIA O ABANDONAMENT FAMILIAR. SEGURETAT A INFANTS AMB MANCA DE SEGURETAT AL NUCLI FAMILIAR
CONTINUITAT	2.1.1 PROGRAMES PER DONAR RESPOSTA A DONES I MARES VÍCTIMES DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE A LA LLAR.
CONTINUITAT	2.1.2 ATENCIÓ I SEGUIMENT DE NENS I NENES QUE ES DETECTA DESATENCIÓ O ABANDONAMENT PER PART DELS SEUS TUTORS, MAL TRACTAMENTS O ABUSOS.
CONTINUITAT	2.1.3 PROGRAMES D'ATENCIÓ PREVENTIVA, EDUCATIVA I PSICOLÒGICA A MENORS D'ENTORNS FAMILIARS POC SALUDABLES.
CONTINUITAT	OBJECTIU 2.2 PREVENCIÓ I DETECCIÓ EN JOVES EN RISC
CONTINUITAT	2.1.1 SERVEI EDUCADORS DE CARRER (TIANA PROJECTE NINS)
CONTINUITAT	2.2.2 PROGRAMES EDUCATIUS PREVENTIUS DE LA VIOLÈNCIA EN JOVES BASADA EN CONEIXEMENT DE LÍMITS, VALORS I ACCEPTACIÓ A LA FUSTRACIÓ. (VIOLÈNCIA DE GÈNERE, ENTRE IGUALS, ETC.)
CONTINUITAT	2.2.3 PROGRAMES PER A JOVES AMB RISC DE DROGODEPENDÈNCIA PER CONSUM ACTIU.

ACCIONS DE CONTINUITAT	ACCIONS DE MILLORA	NOVES ACCIONS
- Ajuts infants i adolescents en escolarització	- Escriure i editar protocols de coordinació per a la detecció, intervenció, atenció i seguiment.	- Més recursos per infants en situacions crítiques econòmiques, sanitàries o víctimes de gènere
- Ajuts en serveis de menjador o àpats a la llar	- Disposar de recursos materials	-
- Ajudes per secundària	- Programes preventius i programes de detecció	-
- Ajudes individuals per casos específics	- Programes per donar resposta a dones (víctimes)	
- Acompanyament i atenció individualitzada	- Programes de resposta a infants i adolescents	
- Resolució dels seguiments de casos	- Seguiment individual a adolescents en risc	

10. PRESSUPOST MUNICIPAL EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Dins els pressupostos municipals, els destinats a infància i adolescència, estan distribuïts segons la Regidoria que gestiona el servei. En funció de les accions que s'ofereixen cada departament es responsable del projecte i del cost.

El Pla vol aconseguir entre altres objectius, que es pugui tenir un seguiment com indicador d'avaluació tenir coneixement de les accions dirigides aquest col·lectiu, sigui servei, projecte, programa o activitat, quin cost implica. Aquesta informació et dona una visió de futur de programes transversals i de projectes en xarxa, es podrà determinar el pressupost total de l'ens local en inversió amb infants i joves. També aquelles accions que són compartides entre administracions locals o comunitàries.

Les Regidories de qualsevol municipi, de manera directe o indirecte estan vinculades o porten a terme serveis per a la Infància i l'Adolescència.

Les intervencions i serveis amb més aportació serien:

- Actes festius de cultura
- Joventut, en tots els seus àmbits
- Serveis Socials (ajuts individuals, projecte NINS, absentisme, etc)
- Educació: EBM, EMMD, EA, Tarifació Social, preinscripció i matriculació, etc.
- Seguiment manteniment escoles de primària
- Projectes de mediació
- Projectes de Medi ambient: Activitats en família, Tallers en família
- Òrgan de participació infantil i juvenil
- Ajudes econòmiques en escolarització i menjador de 0 a 3 anys i primària
- Projectes per adolescents (PDC; PFI, Servei comunitari, etc.)
- Estudi de costos centres municipals
- Consells escolars
- Plecs de condicions per concessions educatives

1. La intervenció EDUCATIVA que és la iniciació de la construcció de la nova part de l'institut de Tiana amb un projecte total d'un cost de 2.300.000€, que no contemplem a la relació de costos anuals, ja que és un projecte d'amortització i per tant a la relació de pressupost imputem els 120.000 elaboració del projecte.
2. La remodelació de la cuina i tots els tancaments de fusteria d'alumini de tota l'escola imputem la part proporcional al curs 2019/2020. El cost total és de 219.638,14€ per ambdós actuacions.

TOTAL, INVERSIÓ DESTINADA PROGRAMES, PROJECTES, ACCIONS, ETC. PER A LA INFÀNCIA I JOVES DE TIANA

(DESGLOSSAT A CONTINUACIÓ)

1.844.571,26 €

INVERSIONS I EQUIPAMENTS	MILLORAR I MANTENIMENTS DELS EQUIPAMENTS EDUCATIS			
(SERVEIS TÈCNICIS I MEDI AMIBENTS)	OBRES DE MILLORA I RECUPERACIÓ EPAIS (cuina escola, tancaments alumini de centres educatius, etc.)	126.587,41 €	100%	126.587,41€
	OBRES MILLORA PARCS INFANTILS	15.000,00 €	100%	15.000,00 €
	INSTAL·LACIÓ PLAQUES FOTOVOLTAIQUES EDIFIC. MUNIC.	15.000,00 €	30%	4.500,00 €
	REDACCIÓ PROJECTE IES TIANA	120.000,00 €	100%	120.000,00 €
	PRESTACIO SERVEIS MANTENIMENT(ascensors/alarmes/extintors/calderes escoles)	39.500,00 €	30%	11.850,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	316.087,41 €		277.937,41 €

CONSUMS	CONSUMS I SERVEIS GENERALS EQUIPAMENTS ENSENYAMENT			
SERVEIS GENERALS	CONSUM LLUM ENSENYAMENT	35.000,00 €	100%	35.000,00 €
	CONSUM GAS EDIFICI CR ANSELM CLAVE	7.500,00 €	100%	7.500,00 €
	CONSUM GAS i COMBUSTIBLE CALEFACCIÓ ENSENYAMENT	24.000,00 €	100%	24.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	66.500,00 €		66.500,00 €

PERSONAL	RECURSOS HUMANS (PERSONAL)			
AJUNTAMENT: PERSONAL	SERVEIS SOCIALS (RETRIBUCIONS PLANTILLA)	170.383,00 €	75%	127.787,25 €
	EDUCACIÓ (RETRIBUCIONS PLANTILLA)	113.550,00 €	75%	22.710,00 €
	JOVENTUT (RETRIBUCIONS PLANTILLA)	24.205,00 €	100%	24.205,00 €
	CULTURA (RETRIBUCIONS PLANTILLA)	57.187,00 €	20%	11.437,40 €
	BIBLIOTEQUES (RETRIBUCIONS PLANTILLA)	108.585,00 €	20%	21.717,00 €
	ESPORTS (RETRIBUCIONS PLANTILLA)	22.547,00 €	30%	6.764,10 €
	RÀDIO (RETRIBUICONS PLANTILLA)	23.116,00 €	10%	2.311,60 €
	TOTAL PRESSUPOST	519.573,00 €		216.932,35 €

REGIDORIA ESPORTS	ACTIVITATS D'ESPORTS PER INFANTS I JOVES I PROMOCIÓ ESPORTIVA			
REGIDORIA ESPORTS	CLUB ESPORT JOVE	1.500,00 €	100%	1.500,00 €
	PROJECTE GAMIFICACIÓ (ESPORTIANITZAT)	3.000,00 €	100%	3.000,00 €
	CAMPUS DAY	1.000,00 €	100%	1.000,00 €
	PROMOCIÓ ESPORTIVA	5.500,00 €	100%	5.500,00 €
	SUBVENCIÓNS ENTITATS ESPORTIVES	25.500,00 €	100%	25.500,00 €
	INSTALLACIÓ PARC ESPORTIU CALISTENIA	12.000,00 €	100%	12.000,00 €
	BEQUES EXTRAESCOLARS	12.000,00 €	100%	12.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	60.500,00 €		60.500,00 €

REGIDORIA D'IGUALTAT	ACTIVITATS D'IGUALTAT DE GÈNERE I COEDUCACIÓ			
	DESPESES PER L' IGUALTAT	23.100,00 €	100%	23.100,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	23.100,00 €		23.100,00

REGIDORIA DE JOVENTUT	ACTIVITATS I DINÀMIQUES PER A JOVES (PROMOCIÓ JUVENIL, CASAL JOVE, TALLERS, ETC...)			
REGIDORIA JOVENTUT	CONVENI MOBILITAT INTERNACIONAL EL MARESME	762,52 €	100%	762,52 €
	CONVENI ENTITAT ESCORXATS	700,00 €	100%	700,00 €
	CANVENI TABALERS ENTITAT	600,00 €	100%	600,00 €
	ACTIVITATS EDUCATIVES I PREVENTIVES DE CONDUCTES DE RISC	5.000,00 €	100%	5.000,00 €
	PROJECTE PIDCES I CORRESPONSALES	1.000,00 €	100%	1.000,00 €
	PROMOCIÓ DE JOVES EN ACTIVITATS JUVENILS MUNICIPALS, ENTITATS, ETC.	8.700,00 €	100%	8.700,00 €
	ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ DE JOVENTUT I ESPAI JOVE	3.500,00 €	100%	3.500,00 €
	ACTIVITATS FORMATIVES PER A JOVES	5.000,00 €	100%	5.000,00 €
	ACTIVITATS CULTURALS I FORMATIVES	8.500,00 €	100%	8.500,00 €
	ACTIVITATS LÚDIQUES ESPORTIVES	2.600,00 €	100%	2.600,00 €
	COMUNICACIÓ I DISSENY D'IMATGE	4.000,00 €	100%	4.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	40.362,52 €		40.362,52 €

PARTICIPACIÓ CIUTADANA I EDUCACIÓ	ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL I FOMENT OCUPACIÓ JUVENIL			
OCUPACIÓ JUVENIL	CONSELL DE PARTICIPACIÓ INFANTIL. CONSELL D'INFANTS (9-12 anys)	6.715,55 €	100%	6.715,55 €
	RECURSOS PERSONALS I RECURSOS MATERIALS	6.000,00 €	100%	6.000,00 €
	CONSELL DE PARTICIPACIÓ JUVENIL. CONSELL D'ADOLESCENT	6.000,00 €	100%	6.000,00 €
	RECURSOS MATERIALS (839,34+129+210,05+449,43+236,77+600)	2.464,59 €	100%	2.464,59 €
	PARTICIPACIÓ CIUTADANA - PRESSUPOSTOS PARTICIPATIUS	15.000,00 €	100%	15.000,00 €
	CALENDARI ADVENT (PROMOCIO COMERÇ LOCAL)	3.000,00 €	100%	3.000,00 €
	FOMENT OCUPACIÓ JUVENIL	4.000,00 €	100%	4.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	36.180,14 €		43.180,14 €

REGIDORIA DE CULTURA	PROJECTES CULTURALS			
	CICLES FESTIUS FESTIVITATS (FESTES MAJORS, SANT JORDI, NADAL, REIS, CARNESTOLTES, ETC.	140.000,00 €	75,45%	105.625,80 €
	FESTIVALS CINEMES, CONCURSOS LITERARIS, ETC.	44.000,00 €	39,77%	17.500,12 €
	CICLES FESTIUS (TIANA ANTICA, CICLE ACORDS, NIT JAZZ, ETC	61.100,00 €	14,26%	8.710,42 €
	PROGRAMACIÓ ESTABLE I CONVENIS DE COL·LABORACIÓ	351.000,00 €	22,08%	77.500,80 €
	TOTAL PRESSUPOST	596.100,00 €		209.337,14 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	SERVEIS EDUCATIUS MUNICIPALS			
EDUCACIÓ	PRESTACIÓ SERVEIS ESCOLA DE LA PETITA INFANCIA			
	QUOTA MENSUAL 348,11*11 MESOS*119 ALUMNES			
	SERVEI MENJADOR. APROX 107*155,17*11 MESOS			
	SERVEI MENJADOR PUNTUAL. PROMIG DE 52 alumnes * 10,38*11 MESOS			
	ACOLLIDA. SERVEI ASSUMEIX UNS ALUMNES * 54,63 * 11 MESOS			
	ACOLLIDA PUNTUAL. PROMIG D'UNS 87 ALUMNES * 3,29 * 11 mesos	612.289,00 €	100%	612.289,00 €
	CONTRACTE PRESTAC. SERVEIS ESCOLA DE MÚSICA I DANSA			
	FORMACIÓ ARTÍSTICA ENSENYAMENTS DE MÚSICA			
	FORMACIÓ ARTÍSTICA ENSENYAMENTS DE DANSA			
	LIMIT DE 30,000€ PER A LA COMPENSACIÓ DE SERVEIS	160.000,00 €	100%	160.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	772.289,00 €		772.289,00 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	SUBVENCIONS ENTITATTS EDUCATIVES (AMPA)			
REGIDORIA D'EDUCACIÓ	AMPA LOLA ANGLADA	1.500,00 €	100%	1.500,00 €
	AMPA TIZIANA	1.500,00 €	100%	1.500,00 €
	AMPA INSTITUT DE TIANA	1.500,00 €	100%	1.500,00 €
	AMPA INSTITUT THALASSA	900,00 €	100%	900,00 €
	AMPA ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL	1.000,00 €	100%	1.000,00 €
	AMPA ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA I DANSA	1.000,00 €	100%	1.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	7.400,00 €		7.400,00 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	DIFUSIÓ, PUBLICITAT I COMUNICACIÓ			
REGIDORIA D'EDUCACIÓ	EDICIÓ DE FOLLETONS ESCOLARS, DE CENTRES EDUCATIUS I JORNADES DE PORTES OBERTES	3.500,00 €	100%	3.500,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	3.500,00 €		3.500,00 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	PROMOCIÓ EDUCATIVA			
REGIDORIA D'EDUCACIÓ	PROJECTES ARTÍSTIC PELS MÉS PETITS (TEATRE I MÚSICA)	2.570,00 €	100%	2.570,00 €
	PROJECTES EDUCATIUS PER L'ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL DE TIANA	3.500,00 €	100%	3.500,00 €
	PROJECTES EDUCATIUS ESCOLA DE PRIMÀRIA A LOLA ANGLADA (TIC, música, recursos)	2.500,00 €	100%	2.500,00 €
	PROJECTES EDUCATIUS ESCOLA DE PRIMÀRIA A TIZIANA (TIC, música, recursos)	2.500,00 €	100%	2.500,00 €
	PROJECTE PEDAGÒGIC INSTITUT TIANA (TIC, música, recursos)	2.000,00 €	100%	2.000,00 €
	PROJECTE APRENTATGE SERVEI - CURTSMETRATGES SOLIDARIS (ONG)	2.700,00 €	100%	2.700,00 €
	PROJECTE CIENTÍFICS "CIÈNCIA DIVERTIDA" TECNOLOGIA I DONA	1.995,00 €	100%	1.995,00 €
	PROJECTE EDUCACIÓ EMOCIONAL (BOSC DE LEM)	2.100,00 €	100%	2.100,00 €
	SUPORT EMMD PER ESCPECTACLES I SOCIALITZACIÓ	2.000,00 €	100%	2.000,00 €
	SUPORT EN EDICIONS I PUBLICACIONS A LES ESCOLES	3.600,00 €	100%	3.600,00 €
	SUPORT TÈCNIC EN ACTIVITATS CULTURALS A LES ESCOLES	2.500,00 €	100%	2.500,00 €
	SUPORT A LES CONSERGERIES	3.000,00 €	100%	3.000,00 €
	QUOTA ANUAL DE L'ASSOCIACIÓ CATALANA ESCOLES DE MÚSICA (ACEM)	525,00 €	100%	525,00 €
	JORNADES D'EDUCACIÓ DE TIANA I MONTGAT	3.000,00 €	100%	3.000,00 €
	CAI (FORUMS EDUCATIUS, TROBADES A MADRID, INTERCANVIS INTRETERITORIALS, ETC.)	2.500,00 €	100%	2.500,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	36.990,00 €		36.990,00 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	PROJECTES ESCOLARS			
REGIDORIA D'EDUCACIÓ	PROJECTE DE SOCIALITZACIÓ DE LLIBRES I BIBLIOTECA OBERTA. ESCOLA LA	10.000,00 €	100%	10.000,00 €
	PROJECTE DIDÀCTICA TECNOLOGIA. ESCOLA TIZIANA	2.000,00 €	100%	2.000,00 €
	PROJECTE INTERCANVI EUROPEU. INSTITUT DE TIANA	2.000,00 €	100%	2.000,00 €
	PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA: STEAM. INSTITUT DE TIANA	3.000,00 €	100%	3.000,00 €
	TALLERS I FORMACIONS D'ENSENYAMENTS DE MÚSICA I DANSA A ESCOLES I A L'INSTITUT (MÚSICA ELECTRÒNICA)	1.200,00 €	100%	1.200,00 €
	PROJECTE D'EDUCACIÓ EMOCIONAL PELS DOCENTS ESCOLES DE TIANA (PER LA UNIVERSITAT DE BARCELONA)	7.000,00 €	100%	7.000,00 €
	SERVEI MUNICIPAL D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC A TIANA (SERVEI INTERDISCIPLINARI)	5.000,00 €	100%	5.000,00 €
	PROJECTE DE SERVEIS COMUNITARIS (APRENTATGE SERVEI 3r i 4t ESO)	1.000,00 €	100%	1.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	31.200,00 €		31.200,00 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	PROJECTES I PROGRAMES PER L'ÉXIT ESCOLAR I LA TRANSICIÓ ESCOLA AL TREBALL			
REGIDORIA D'EDUCACIÓ	PROJECTE DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR A SECUNDARIA - 3r i 4t ESO	19.250,00 €	100%	19.250,00 €
	PROJECTE DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PROGRAMA DE TRANSICIÓ CURRICULAR (NIVELL 1). PROJECTE INTRAMUNICIPAL	14.000,00 €	100%	14.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	33.250,00 €		33.250,00 €

REGIDORIA D'EDUCACIÓ	FUNCIONAMENT ESCOLA ADULTS			
	DESPESES DE FUNCIONAMENT ESCOLA ADULTS (graduat ESO, accés CFGM i CFGS, etc.)	3.500,00 €	100%	3.500,00 €
	FORMACIÓ EN LLENGUES	11.000,00 €	100%	11.000,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	14.500,00 €		14.500,00 €

REGIDORIA MEDI AMBENT I EDUCACIÓ	PROJECTES AMBIENTALS I DE SOSTENIBILITAT			
REGIDORIA MEDI AMBIENT PER ESCOLES	PROJECTE "SETMANA GASTRONÒMICA I D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE". COOPERATIVA DE PROXIMITAT.	816,00 €	100%	816,00 €
	PROJECTE DE MOBILITAT SOSTENIBLE. CONCURS TRANSPORTS NO CONTAMINANTS, TALLERS, PEDALADA, ETC. "SETMANA EUROPEA DE MOBILITAT SOSTENIBLE"	426,70 €	100%	426,70 €
	PROJECTES AMBIENTALS FEM NATURA A ESCOLES DE RPIMÀRIA (GIMCAMA NATURA, AUS RAPINAIRES, ETC.)	1.950,00 €	100%	1.950,00 €
	PROJECTE AMBIENTALS A L'INSTITUT DE TIANA (ECONIMBUS I MARCALADIFERENCIA)	1.600,00 €	100%	1.600,00 €
	PROJECTES AMBIENTALS A L'EBM (PROJECTE ESCOLA VERDA, HORT, PATI I ALIMENTACIÓ)	1.200,00 €	100%	1.200,00 €
	PROJECTES AMBIENTALS DE ZERO A SETZE PER L'ÀREA METROPOLITANA: "COMPARTIM UN FUTUR"	- €	100%	- €
	PROJECTES TRES RRR, SETMANA DE PREVENCIÓ DE RESIDUS (ROCK AND ROLLS, EMPRESA COMPOSTATGE, ETC. - "SETMANA EUROPEA DE PREVENCIÓ DE RESIDUS"	1.000,00 €	100%	1.000,00 €
	AGENDES I CALENDARIS ESCOLARS SOSTENIBLES (DIBA)	600,00 €	100%	600,00 €
	TOTAL PRESSUPOST	7.592,70 €		7.592,70 €

REGIDORIA DE SERVEIS SOCIALS	AJUTS ECONÒMICS A INFANTS, ADOLESCENTS I FAMILIES			
REGIDORIA DE SERVEIS SOCIALS	AJUDES GENERALS PER A FAMILIES SOTA CONVOCATÒRIA ADMINISTRACIÓ LOCAL O EDUCATIVA			
	AJUTS SOCIALS I ECONÒMICS PER VIVENDES - HABITATGES	47.000,00 €		47.000,00 €
	SERVEIS ASSISTENCIALS	32.500,00 €	100%	32.500,00 €
	AJUTS ESCOLARITZACIÓ EBM	13.089,39 €		
	AJUTS MENJADOR EBM	11.066,77 €		
	AJUTS ESCOLARITZACIÓ LOLA ANGLADA	4.989,95 €		
	AJUTS ESCOLARITZACIÓ TIZIANA	1.742,66 €		
	AJUTS ESCOLARITZACIÓ FORA TIANA	639,26 €		
	AJUTS MENJADOR LOLA ANGLADA	31.955,40 €		
	AJUTS MENJADOR TIZIANA	12.705,80 €		
	AJUTS INSTITUT DE TIANA	2.841,16 €		
	AJUTS EXTRAESCOLARS	7.259,25 €		
		86.289,64 €	100%	86.289,64 €
	TOTAL, AJUTS ECONÒMICS SEGONS DADES CURS PASSAT	165.789,64 €		165.789,64 €

11. INICIATIVES, ACCIONS DE MILLORA, ACCIONS DE CONTINUITAT I PROPOSTES DE FUTUR

11.1 ACCIONS DE CONTINUITAT I MILLORA I ACTIVITATS EN PROCÉS DE FINALITZACIÓ

Abans de fer incidència en les propostes de millora voldríem destacar noves iniciatives que s'estan portant a terme i fer referència a les accions i activitats que estan finalitzant el procés.

11.1.1 REUNIONS DE COORDINACIÓ DE TOTS ELS DEPARTAMENTS MUNICIPALS SETMANALS.

Actualment està en funcionament reunions de coordinació entre departaments municipals per els objectius següents:

- Donar coneixement a tots els tècnics municipals de totes les actuacions que s'han portat a terme, que estan previstes a portar a terme i/o estan planificades.
- Programar activitats o compartir planificacions per no solapar accions de Regidories diferent.
- Compartir experiències adquirides per informació altres municipis, formació mitjançant la Diputació o altres administracions, programes innovadors de Administracions corporatives. Fomentar projectes interdisciplinaris i transversals. Potenciar xarxes de treball.

11.1.2 TALLERS TÈCNICS. A mode d'exemple adjuntem una sessió de treball amb els diferents referents de serveis i equipaments de l'Ajuntament de Tiana que treballen sobre aspectes educatius al municipi i estan vinculats amb infància i adolescència. En un primer moment va ser una presentació dels objectius i les dades estadístiques recollides en el marc del Mapa socioeducatiu. Es va donar continuïtat amb un debat sobre quins punts forts i punts febles es detecten en clau educativa al municipi, tenint en compte l'educació al llarg i ample de la vida.

Els resultats van ser la recollida de PUNTS POSITIUS I NEGATIUS EN EL CICLE VITAL vinculat als recursos socioeducatius del municipi com a la situació socioeducativa d'infants, joves i adults.

PETITA INFÀNCIA	
Punts forts	- Es valora molt positivament l'Escola Bressol Municipal (EBM), per les formes de treballar, la qualitat i el tracte. L'EBM cobreix tota la demanda municipal i cada curs es redueixen les famílies d'altres municipis. - L'oferta privada de El Timbal també es valora positivament, compta amb un projecte similar a l'EBM i cobreix la població de la zona de La Virreina, que està separada del nucli de Tiana. - Hi ha una gran oferta d'activitats familiars i socioeducatives per a 0-3 anys al municipi, que fa la biblioteca, Medi ambient, l'Escola Municipal de Música i Dansa, Serveis socials (projecte de coeducació) i l'entitat Tabalers. - També hi ha un cicle de teatre familiar, El Bambolines. - Els darrers anys s'han fet diversos estudis (enquestes a famílies) per saber la demanda de serveis de suport a la criança en aquesta etapa. - Es fomenta els hàbits saludables i l'activitat esportiva - La nova figura de la infermera escolar que també intervé a zero a tres.
Punts febles	- Hi havia hagut un Espai Familiar/ Espai Nadó però es va tancar. Una entitat va promoure un espai de criança a través de voluntaris durant un temps. No hi ha acord sobre la demanda real d'un servei com aquest per part de les famílies actuals. - Caldria millorar la vinculació amb el CAP, tot i que es fan algunes xerrades per a famílies sobre temes de salut.

INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	
Punts forts	▪ Cada curs a P3 marxen menys infants cap a d'altres municipis, s'ha passat d'un 60% a un 80% dels empadronats. Es creu que la perspectiva d'allargament de l'escolarització amb l'institut ajuda. ▪ Es disposa d'un PLIA i el municipi compta amb un Consell d'Infants i un Consell d'Adolescents. ▪ La participació de les famílies és molt gran quan el Consell d'Infants organitza o convoca una activitat. ▪ En general, es creu que els infants de Tiana tenen una situació privilegiada, ja que disposen de moltes activitats i recursos municipals, dins i fora de l'escola. ▪ El municipi compta amb bons equipaments, es valora molt bé la piscina municipal, amb preus assequibles. ▪ Una de les escoles de primària és escola verda i a les dues es fan tallers mediambientals que ja estan consolidats (formen part del CV), l'Ajuntament ho gestiona. ▪ Les activitats extraescolars estan molt arrelades al municipi i són variades. Hi ha moltes que són de tipus esportiu federat el que implica molta activitat els caps de setmana. Entre les entitats esportives es destaca el basquet, el futbol i el patinatge. També hi ha moltes extraescolars culturals i artístiques. ▪ Existeix el Club Esport Jove destinat a adolescents de 12 a 18 anys, amb activitats de tardes i puntuals. ▪ Des de l'Ajuntament es fa un control, seguiment i suport a les entitats esportives amb formació i coordinació d'activitats (com la jornada esportiva els dies de lliure elecció escolar, molt ben valorada). ▪ Nou projecte d'igualtat. ▪ Des de Joventut es fan activitats d'orientació acadèmica per a adolescents, recentment s'ha format al professorat de l'Institut perquè facin aquesta tasca. ▪ L'Institut treballa molt la prevenció de la violència de gènere, així com la igualtat i la convivència. ▪ A les escoles s'està fent un projecte de seguiment dels hàbits dels alumnes, per fomentar hàbits saludables.
Punts febles	▪ Hi ha diferències de gènere importants pel que fa a les activitats extraescolars. En les activitats artístiques són majoritàriament noies (Escola Municipal de Música i Dansa) i a les esportives (excepte el patinatge) són nois. Entre les entitats culturals i juvenils hi ha més equilibri. Participació facilitarà el nombre de nens i nenes que formen els consells d'infants i d'adolescents. ▪ Les activitats de medi ambient i d'altres departaments en ocasions costa la participació d'infants i famílies potser perquè coincideixen amb activitats extraescolars de cap de setmana o per problemes de difusió. ▪ Caldrien sistemes de detecció de demandes i necessitats formatives d'infants i adolescents. ▪ A l'institut no s'estan treballant temes mediambientals ni de salut, tot i les propostes municipals. ▪ L'oferta esportiva és variada però molt centrada en esports tradicionals ▪ No hi ha espais públics (skate park) per anar amb patinet o monopatí, tampoc hi ha aparcaments dins de l'escola. Això limita la mobilitat i ús d'aquest mitjà molt preuat pels infants i que hagin d'anar a practicar a d'altres municipis (sense bon transport públic). ▪ Costa la participació dels adolescents al Club Esport Jove.

JOVENTUT	
Punts forts	▪ S'ha elaborat el Pla Local de Joventut (PLJ) amb la voluntat de fer una diagnosi sobre els joves del municipi i planificar les polítiques de futur. Es treballarà conjuntament amb el PLIAT i el PLET per compartir la diagnosi i la planificació. ▪ Hi ha un Casal de Joves i una referent tècnica de Joventut (recentment a jornada complerta) que s'ocupa de dinamitzar-lo, del PIJ i dels PIDCES. ▪ El Cau és una entitat de lleure que funciona bé, tot i que es basa en l'autoorganització i no participen gaire en iniciatives municipals. ▪ Hi ha força entitats de joves: Diables, Tabalers, Descorxats,... algunes d'aquestes entitats participen en l'organització de la Festa Major. ▪ Més vinculació amb projecte Oferta free Esportianiza't
Punts febles	▪ Es creu que a partir del Pla Local de Joventut es important avaluar els recursos actuals en aquesta franja, així com una visió de com consolidar la gent jove del poble a Tiana a nivell de treball, habitatge,... (fa uns anys es va fer amb bons resultats). ▪ Ha mancat una diagnosi compartida sobre el pes de la població jove al municipi i sistemes per recollir les seves demandes i necessitats, això es tractarà a través del PLJ. ▪ Pels joves, a Tiana els falten espais de trobada on puguin auto organitzar-se amb preus assequibles, un espai que es facin propi. ▪ No funcionen les activitats ambientals per aquest col·lectiu, no hi participen. ▪ No hi ha dades estadístiques del percentatge de pràctica esportiva i hàbits esportius i saludables del jovent. És habitual que els joves principalment les noies deixin la pràctica esportiva. No hi ha dades però es percep una disminució de la pràctica esportiva en aquestes edats.

Els tallers han de ser el punt de partida per fer una primera diagnosi sobre la realitat de la Infància i adolescència des de diferents punts de vista, una manera de poder realitzar valoracions “DAFO” (DEBILITATS, AMANACES, FELBESES, OPORTUNITATS), valoracions qualitatives de les institucions i els agents que hi intervenen.

Temes bàsics:

- consideracions generals sobre la infància i de l'adolescència
- principals canvis y reptes en l'atenció a la infància i a l'adolescència
- prioritats i preocupacions de famílies sobre els seus fills
- Col·laboració dels recursos municipals per aquest col·lectius
- Propostes de millores i canvis en l'àmbit de la infància i l'adolescència
- Hàbits saludables, seguretat emocional i entorn, educació i transició escolar.

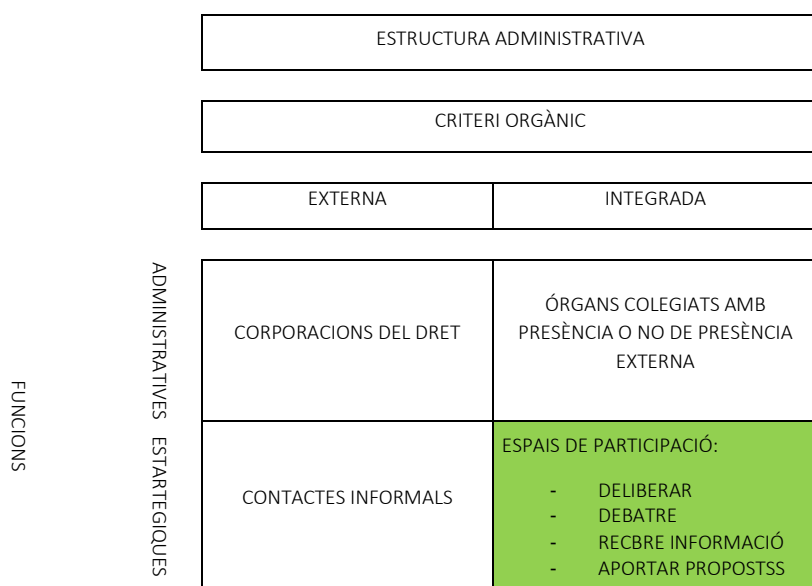


11.1.3 PARTICIPACIÓ CIUTADANA.

La Regidoria de participació Ciutadana ha iniciat moltes actuacions de participació ciutadana, entitats i agents socials, per polítics i per tècnics municipals, però s'ha fomentat i per tant incrementat ELS PRESSUPOSTOS PARTICIPATIUS: Això vol dir Implicació de la ciutadania en la presa de decisions en inversions i o millores pel poble en tots els àmbits, inclosos els joves a partir de 16 anys que intervenen de manera activa a la vida del poble. Recordem que el procés participatiu és un diàleg constructiu i argumentat entre la ciutadania i les institucions, on tenim l'oportunitat de portar a terme un seguiment del treball i l'acció dels nostre governants i dels assumptes públics, així com la possibilitat de col·laborar en a construcció d'una societat millor des de totes les perspectives.

Tiana disposa d'un Reglament de participació ciutadana amb marc dels diferents consells existents en el municipi. I més enllà dels consells de cada departament i els òrgans de participació ciutadana es vol aconseguir l'eficiència i eficàcia en els mateixos i per això és imprescindible un objectiu: "DINAMITZAR EL MÀXIMA A LA CIUTADANIA PER TRASMETRE INTERES PER LA PARTICIPACIÓ ACTIVA, DEFINIR ESPAI PER DELIBERAR, COMPARTIR I DEFINIR.

Els ens locals acostuma a disposar de reglaments de participació ciutadana, mentre l'administració de la Generalitat ha treballat per reglamentar les estructures participatives



11.1.4 COMUNICACIÓ I ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL.

S'ha potenciat la participació de la ràdio al consell i la dels consellers i conselleres en programes gravats i en coneixements amb aquest medi. Rellevant l'accés del DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ en l'acompanyament D'EDICIÓ DE PETITS VIDEOS amb els consellers sobre ODS i dies internacionals com el de violència de gènere.

11.1.5 INCORPORACIÓ DE LA INFERMERA ESCOLAR

La infermera escolar és la professional d'infermeria en l'àmbit escolar, donant atenció i cures de salut a la comunitat educativa. Arreu del món és una figura amb una llarga trajectòria i amb les seves funcions molt ben definides i reglades. A Espanya, aquesta figura professional fa més de trenta anys que, de manera lenta però gradual, és present i propera en la infància i l'adolescència a les escoles. La seva presència, però, depèn molt de cada comunitat autònoma i del tipus d'escola on es trobi: educació especial/ordinària o pública/privada.

Les funcions de la infermera escolar

Les seves funcions son ASSISTENCIALS I D'ACOMPANYAMENT als alumnes de les escoles. Així mateix, proposa programes, projectes i tallers DE PROMOCIÓ DE LA SALUT, COOPERACIÓ amb el professorat i és present en tots els projectes de salut que es portin a terme a les escoles, com les campanyes de vacunació o les de salut dental.

Funció assistencial

- Detectar necessitats d'atenció sanitària al centre escolar.
- Administrar tractaments i medicacions prescrites per professionals mèdics amb autorització prèvia.
- Assistir en situacions d'urgència i incidències de salut.
- Atendre els infants amb necessitats especials de salut de manera diària.
- Controlar i seguir els alumnes amb malalties cròniques i agudes.
- Administrar medicaments i tractaments, segons les ordres mèdiques i amb autorització dels pares.
- Realitzar enquestes de salut.
- Supervisar l'equilibri dels menús.
- Revisar normes d'higiene abans dels àpats.
- Crear un registre de salut escolar.
- Revisar i mantenir el material d'infermeria en bon estat.
- Participar en els plans de prevenció d'accidents dintre de l'escola.

Funció d'educació i promoció de la salut

- Promoure la salut dins l'escola tenint present l'entorn social i els antecedents antropològics.
- Aplicar programes de salut iguals i equitatius per a tots els alumnes
- Dissenyar materials, recursos i fulls informatius per a la comunitat educativa.
- Programar activitats educatives i formatives.
- Elaborar programes d'hàbits saludables, enfocats a alumnes i famílies.
- Cooperar amb el professorat o el consell escolar.
- Planificar intervencions educatives en el curs escolar, i avaluar-les.
- Assessorar les famílies sobre la salut infantil i juvenil.
- Assessorar la comunitat educativa sobre temes de salut, nous protocols, brots de malalties o altres problemes de salut a l'escola.

Funció d'acompanyament

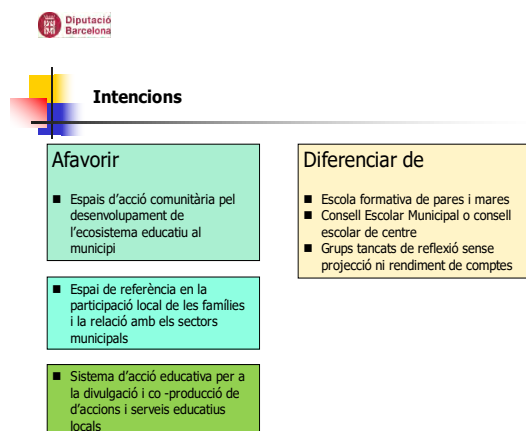
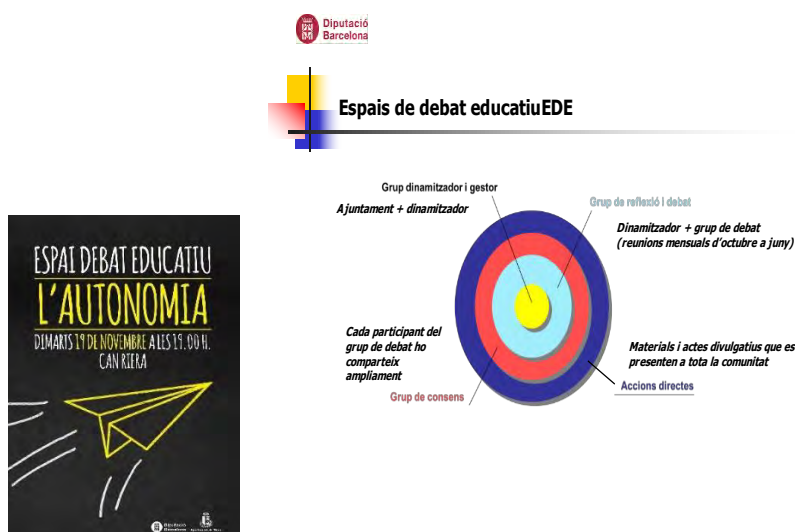
- Ajudar els infants i joves en l'inici de l'any escolar.
- Ajudar a la integració d'infants i joves que han estat fora per períodes llargs de temps.
- Ajudar i facilitar la integració d'infants i joves amb malalties rares o de salut físics o mentals.
- Ajudar els infants i els joves en processos de dol i de separació dels seus progenitors.
- Assessorar el professorat amb dubtes en temes de salut i malalties.

Funció social

- Afavorir el vincle escola-família-salut.
- Detectar situacions de risc d'exclusió social.

11.1.6 ESPAIS DE DEBAT EDUCATIU

ESPAIS d'intercanvi obert a tots els ciutadans. Es fa la recerca d'una temàtica d'interès vinculat a INFANTS I ADOLESCENTS i un cop el mes totes les persones que volen assistir poden compartir l'espai per debatre i buscar recursos propis i externs per potenciar el treball i els valors quotidians en aquest col·lectiu.



La primera jornada solidària es va portar a terme el 30 de maig de 2018 a Can Riera convertit en l'espai de la solidaritat per excel·lència. Una jornada dedicada a les persones refugiades i a la solidaritat que cal envers la seva situació. Òscar Camps, fundador i director de l'ONG Proactiva-Open Arms, el periodista Carles Domènech, amb la presentació de la 14a edició del llibre "Relats solidaris de l'esport", escrit per diversos periodistes esportius i prologat, enguany, per Òscar Camps i l'entrenador del Barça, Ernesto Valverde, i el fotoperiodista Pau Coll, presentant l'exposició sobre immigració del mediterrani. Però l'acte també va tenir molta rellevància la projecció dels nois i noies de l'Institut de Tiana, d'ESO, que va presentar el documental que han fet, com a part d'una assignatura, centrat precisament en Proactiva.





GUTINITRATGES DEL PROJECTE REAGIONA

EXPOSICIÓ RUIDO PHOTO

RELATS SOLIDARIS DE L'ESPORT
Relats de persones amb discapacitat i esports adaptats



DEPTE KIDS SOLIDARIATAT

RECONTEXIMENT A ORSAN CAMPS
30/05/2018 - 18.30 CAN RIERA



TIANA AMB LA MARATÓ

MINORIES QUE FAN UNA MAJORIA

DIVENDRES 13 DE DESEMBRE
A LES 18.00 H.
PLAÇA DE LES PERSONES DIVERSES
- BINGO SOLIDARI AMB LA MARATÓ

DISSABTE 14 DE DESEMBRE
DES 9.30 H. A 12.30 H.
PUNTI DE SORTIDA: PARC DE L'ANTIC CAMP DE FUTBOL
- BOTA SOLIDÀRIA PER LES MASSES DE "TIANA"
DES 11.00 H. A 14.00 H. - PLACA DE LA VILA
- PIRA SOLIDÀRIA AMB LA JUSTIÇACIÓ D'ASSOCIACIONS
- ELS ALUMNATS MINORITARS
- INFLABLE SOLIDARI
- RACÓ DE LA BIBLIOTECA CAN DAU BATAT
A LES 12.30 H. - MANIFESTACIÓ BARRIO
PER BARCELONA CONJUNTAMENT ALS ESCOLARS
A LES 12.30 H. - BUTIRABARRADA SOLIDÀRIA
DE 12.30 H. A 13.30 H. - RIFA SOLIDÀRIA
A LES 18.00 H. - CAN RIERA*
- UN PASSEIG PER LA TIANA DEL 1950

*LES ACTIVITATS NO TENEN PREU FIXE. S'APOYARAN EN LES APORTACIONS VOLUNTÀRIES DELS PARTICIPANTS.

Repte salut kids

Objectiu:
350 punts!

DEL 16 DE FEBRER AL 11 DE MARÇ

Connecta el teu smartwatch o la teva app de tracking des del mòbil i ves a l'escola de manera activa o realitza activitat física amb la família per sumar punts. A més, podràs demanar el codi Wefitter al teu professor/a d'educació física i a les entitats esportives de Tiana després de fer activitats esportives.

Fes activitat física saludable, suma punts i guanya premis!

Només per superar el repte pots aconseguir els següents premis*:



*Les quantitats són limitades i no es poden canviar ni intercanviar.

TALLER D'EXPONENTOS SALUDABLES: DIUMENCS 27 DE FEBRER A LES 16 H.



TALLER PER INFANTS I JUVENUS: 15.00€



Logo: TIANA

La Marató de TV3, o La Marató, és una gala solidària o telemarató realitzada anualment per TV3 el diumenge abans de Nadal i impulsada per Televisió de Catalunya i la "Fundació La Marató de TV3". La primera edició es va fer el 1992 i cada any es recapten fons per a la recerca sobre un tipus de malaltia; cada any un tipus de malaltia diferent. Cada any es recapta una mitjana de set milions d'euros.

A Tiana s'havia col·laborat amb la Marató des de l'Escola d'Adults Timó, però aquest any l'Ajuntament s'hi vol implicar directament. L'acte festiu se celebrarà el dia 14 de desembre a la Plaça de la Vila i es faran un seguit d'activitats amb l'objectiu de recaptar diners per la investigació al voltant de les malalties minoritàries. **El Consell d'infants i adolescents de Tiana van participar en la gestió, preparació i dinamització d'una botifarrada amb una petita fira i jocs infantils per recaptar diners per donar a la Marató.**

Les parades eren de diferents estands de malalties minoritàries que van poder acompanyar-nos i donar-se a conèixer a tots els visitants.

11.1.8 JORNADES D'EDUCACIÓ

Les Jornades d'Educació son espais oberts a tota la ciutadania i professionals de l'educació per conèixer noves experiències i innovació educativa i intercanvis entre la comunitat educativa. Cada any i mig es porten a terme unes Jornades sota una temàtica. Les primeres van sorgir com a celebració del Xe aniversari de l'Escola Adults, i per l'èxit, els interessos i els resultats es va decidir donar continuïtat. Les Jornades són compartides entre Tiana i Montgat, de fet són una manera d'ajuntar esforços amb els dos municipis tan propers en l'àmbit educatiu", així com ser un espai de trobada i d'intercanvi de la comunitat educativa on escoltar, opinar, treballar, valorar i consensuar sobre l'educació del segle XXI i per enfortir les relacions educatives als nostres municipis. Les jornades, com a conceptes, són espais que faciliten la reflexió conjunta, l'intercanvi d'experiències de millora i la cerca d'acords sobre els objectius i els treballs compartits que contribueixen al desenvolupament de les polítiques educatives locals i l'intercanvi d'opinions i valors entre els professionals dels nostres municipis

La temàtica de les **I Jornades d'Educació** jornades van centrar-se a **l'ús de les noves tecnologies, la innovació metodològica a l'aula i una valoració de la necessitat de fer els deures.** La psicòloga social i especialista en innovació i xarxes socials, Dolors Reig, va parlar sobre l'ús de les TIC des d'una vessant positiva com negativa, el segon dia es va tractar un clàssic en el món escolar: Cal fer els deures?", amb la presentació del llibre "de Jaume Funes, que porta el mateix nom. Va continuar una tercera intervenció per part del pedagog Gregori Luri i va finalitzar amb una taula rodona on van intervenir tots els centres educatius d'ambdós municipis presentant projectes singulars i innovadors a les seves escoles.



Les II Jornades d'Educació de Tiana i Montgat van girar en: “innovació educativa.” La inauguració a càrrec de José Ramon Gamó, especialista en neurodidàctica, diagnosticat de TDH, hiperactivitat i dislèxia, va portar a terme una ponència “Neurodidàctica: la gran oportunitat para el cambio de paradigma en las escuelas”, és a dir, com introduir la neurociència a les aules de manera que es puguin fer diagnòstics dels alumnes i aplicar pautes d'entrenament cerebral que més els convinguin. El segon dia va participar Boris Mir, especialista en innovació educativa, que va presentar una proposta que posa el focus en aconseguir una educació personalitzada que prepari els ciutadans i ciutadanes per una societat més global, ètica, oberta i justa: “Escola Nova XXI”. La tercera per Oriol Ripoll, especialista en jocs, va exposar: la gamificació, és a dir, l'ús de mecàniques de joc en entorns i aplicacions no lúdiques amb el fi de potenciar la motivació, la concentració i altres valors positius, sota el nom: *“Una experiència de gamificació dins l'aula”* i va finalitzar les jornades Jaume Carbonell: *“Cap on va l'educació? Quins són els reptes?”*

JORNADA D'EDUCACIÓ TIANA I MONTGAT INNOVACIÓ EDUCATIVA: UNA NOVA MIRADA PER A LES NOSTRES ESCOLES

DILLUNS 8 DE MAIG - 17.30 H
Sala Exposicions del Casal de Tiana
Inauguració de les Jornades
SR. JOSÉ RAMÓN GAMO
Especialista en neurodidàctica.
Director de màster de neurodidàctica a la Universitat "Rey Juan Carlos" Madrid.
"Neurodidàctica: la gran oportunitat para el cambio de paradigma en las escuelas".
La neurodidàctica es pot veure com l'aplicació de les neurociències a l'àmbit de l'educació, un tema encara molt desconegut a Espanya, però que en altres països ja no s'ignora. És per això que hem decidit organitzar un diagnòstic i elaborar unes pautes d'entrenament cerebral que fem en les aules.

DIMARTS 9 DE MAIG - 17.30 H
Sala Pau Casals de Montgat
"Innovació educativa"
SR. BORIS MIR
Professor de secundària i especialista en innovació educativa. Expert en aprenentatge i en transformació educativa.
"La innovació és una eina de transformació que hem fet servir molts cops, però la clau és en voler anar a parar. Així és el que defineix una escola avançada. Fa anys que moltes escoles treballen de forma diferent i hem vist que tenim moltes coses en comú, com són el projecte de l'educació i el març amb el qual treballen".
És possible desplaçar els centres de gravetat de les aules, els mitjans i les eines i aconseguir una educació personalitzada que preparem els ciutadans per a una societat més global, ètica, oberta i justa, on tots els ciutadans puguin desenvolupar el seu potencial i assolir els seus objectius.

DIMECRES 10 DE MAIG - 17.30 H
Sala Exposicions del Casal de Tiana
"Una experiència de gamificació dins l'aula"
SR. ORIOL RIPOLL
Especialista en jocs.
"La gamificació, un nou recurs d'aprenentatge".
Què és? Què és la gamificació? És l'aplicació de mecàniques de joc en entorns no lúdics amb el fi de potenciar la motivació, la concentració i altres valors positius, sota el nom: "Una experiència de gamificació dins l'aula".
És una eina de transformació que hem fet servir molts cops, però la clau és en voler anar a parar. Així és el que defineix una escola avançada. Fa anys que moltes escoles treballen de forma diferent i hem vist que tenim moltes coses en comú, com són el projecte de l'educació i el març amb el qual treballen".
És possible desplaçar els centres de gravetat de les aules, els mitjans i les eines i aconseguir una educació personalitzada que preparem els ciutadans per a una societat més global, ètica, oberta i justa, on tots els ciutadans puguin desenvolupar el seu potencial i assolir els seus objectius.

DIMECRES 11 DE MAIG - 17.30 H
Sala Pau Casals de Montgat
"L'experiència educativa de l'escola Joaquim Ruyra"
SRA. RAQUEL GARCIA
Directora Escola Joaquim Ruyra.
"L'experiència educativa de l'escola Joaquim Ruyra".
El nostre centre és un centre de referència en el món de l'educació i de la formació. És un centre que ha desenvolupat un model educatiu basat en la personalització i en la formació integral dels alumnes. Aquest model s'ha desenvolupat al llarg dels últims anys i ha permès aconseguir resultats molt positius en termes de qualitat educativa i de formació dels alumnes. Aquest model s'ha desenvolupat al llarg dels últims anys i ha permès aconseguir resultats molt positius en termes de qualitat educativa i de formació dels alumnes.

Les III jornades de Tiana Montgat les va obrir el Sr. José Ramón Ubieto Pardo, membre de l'Associació Mundial de Psicoanàlisi i professor de la universitat Oberta de Catalunya i col·laborador de l'institut de neurociències i salut mental de Barcelona, acompanyat una taula rodona amb opinió i aportacions de les famílies del municipi. La segona jornada va haver una conferència: *“Educar en la gestió de les emocions”* la Sr. Maria Jesus Comellas, mestra en psicologia, professora emèrita en orientació educativa per UAB i directora de GRODE, grup de recerca investigació de la mateixa universitat. Tot seguit va moderar una taula rodona que representa projectes de les pròpies escoles. La tercera jornada ens va acompanyar INNATRIA, un grup expertes en neurociència format per Noemí Royes, Iolanda Nieves i Núria Tomás. **Iolanda Nieves**. Filòloga, formador de formadors. Postgraduada en Neuroeducació i membre del grup de treball en Neuroeducació de la UB. **Noemí Royes**. Pedagoga i formadora especialista en transformació educativa, neuroeducació aplicada, aprenentatge cooperatiu i educació emocional. **Núria Tomàs**. Filòloga i professora d'Educació Secundària, especialitzada en mediació escolar i educació emocional. Facilitadora certificada Sikkhona. Formadora en neuroeducació.



11.1.9 VIDEOS COORPORATIUS DELS CONSELLERS I CONSELLERES PER FOMENTAR ENTRE JOVES LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE “NO ES NO”



<HTTPS://www.instagram.com/tv/B5NGvYCnBgU/?igshid=8235yb5r1f2p>

11.1.10 ENSENYAMENTS ARTÍSTICS DE MÚSICA I DANSA

Les ESCOLES DE MÚSICA I DANSA són serveis educatius d'ensenyaments artístics de les especialitats de música i dansa. Hi ha dos tipus d'escoles artístiques les d'ensenyaments reglats i les d'ensenyaments no reglats. Aquestes escoles d'ensenyaments no reglats poden ser de diferents nivells però sempre sota la mateixa finalitat, ser un instrument d'aprenentatges cultural. Aquestes poden ser d'àmbit municipal o de caràcter privat.

Les escoles de música i dansa d'ensenyaments no reglats són avaluades des de diferents perspectives: pel **nombre i la qualitat de les activitats públiques que** organitzen, per la tipologia dels col·lectius als quals atreuen, pel pressupost que gestionen, per la seva capacitat d'atreure nous finançadors, per la seva **relació amb la ciutadania -usuària o no del servei-**, per la seva relació amb d'altres col·lectius artístics o educatius, per l'amplitud de l'espectre de col·lectius amb els quals desenvolupen projectes, pels seus èxits acadèmics, per la satisfacció dels seus usuaris o per la seva fidelitat, per la **qualitat musical dels seus conjunts**, per l'interès dels programes que interpreten, per la seva diversitat, per la qualitat musical dels seus solistes, per la projecció externa dels seus docents o dels seus alumnes, pel nivell salarial dels seus treballadors, per la **seva dedicació obligatòria o voluntària**, pel lideratge dels seus directius, per la sensibilitat dels seus polítics, pel compromís dels seus docents, per la qualitat del seu personal d'administració, per la competència del seu personal de serveis, per la qualitat de les seves instal·lacions, per la qualitat del seu equipament, per les actituds i els valors que han interioritzat els alumnes, etc.

En la seva doble condició d'escoles (educació) i de música (artística), les escoles de música actuen com a element determinant dels dos eixos a l'entorn dels quals gira l'educació artística:

1. l'aspecte educatiu, potenciant la creativitat i la interpretació artística, així com la sensibilització, l'interès i la comprensió de la creació artística i la cultura
2. l'aspecte cultural respecte a de propostes artístiques i impulsor de la creació. Aquesta doble condició educativa i artística no sempre és entesa com a tal –doble- des de tots els àmbits de responsabilitat de les escoles de música, i és per aquest motiu que des de la titularitat del servei, a unes escoles de música se'ls demana que rendeixin comptes per la seva responsabilitat d'índole cultural (activitats, qualitat artística, grups interessats, integració de col·lectius locals..) i a d'altres se'ls demana que rendeixin comptes per la seva responsabilitat educativa (número d'alumnes, programes educatius, objectius, continguts, metodologia/ materials/ formes d'avaluació, ràtios professor/alumne...).

Activitats que es realitzen de manera voluntària en celebracions populars amb infants, joves i famílies i entitats:

Concert Tiana Solidària	Octubre
Organitza: Tiana Solidària Alumnat: Cant Responsables: Gessamí Boada Descripció de l'activitat: Concert Solidari amb la participació d'altres entitats de Tiana. Observacions: Aquesta activitat la fem conjuntament amb alumnes de dansa. Valoració: És necessari fer prova de so i situació amb més temps. Tot una mica precipitat	
Setmana de Santa Cecília	Novembre
Organitza: EMMD Alumnat: Llenguatge i instruments Responsables: Pascual Morente, Gessamí Boada i Oriol Fontclarà Descripció de l'activitat: Audicions d'alumnes i professorat a les classes de llenguatge. Observacions: Aquesta activitat ha estat una novetat i ha substituït al concert que fèiem tradicionalment. La manca d'assistència d'alumnat de l'escola a aquest concert ens ha fet replantejar aquesta activitat. Valoració: La valoració és positiva. Ha estat una activitat festiva amb un cert aire d'improvisació de les classes. Professors i alumnes han compartit audicions.	
Encesa de l'arbre	Desembre
Organitza: EMMD Alumnat: Dansa, Sensibilització i Llenguatge i Cors Responsables: Gessamí Boada, Pascual Morente i Carolina Pereira Descripció de l'activitat: Celebració del nadal amb els alumnes i les famílies de l'EMMD. Amb la participació de l'AMPA convidant a una xocolatada. Al patí de l'escola. Observacions: Aquesta activitat la fem conjuntament amb alumnes de dansa. Valoració: Molt positiva	
Portes Obertes Cor Modern	Desembre
Organitza: EMMD Alumnat: Cant Responsables: Gessamí Boada Descripció de l'activitat: Classe oberta per les famílies i per nous alumnes. Observacions: Aquesta activitat la fem conjuntament amb alumnes de dansa. Valoració: Poca assistència. Es fa en unes dates de molta activitat i tard pel que respecte a l'horari. Cal replantejar la data i fer-ne més difusió.	

Audicions Instrumentistes i Combos febrer i juny
Organitza: EMMD Alumnat: Tots els alumnes d'instrument i Combos. Responsables: Tots els mestres d'instrument Descripció de l'activitat: audició individual i de grup. Observacions: Continuem tenint un problema d'espai pel volum d'alumnat. Hem descartat l'ús de dues aules simultànies. Hem dividit les audicions per tal d'assolir més públic. Proposta de millora: Si fos possible disposar d'una sala amb prou capacitat i llogar un piano. La Sala d'exposicions seria la ideal però està molt ocupada i tindríem el problema del piano. Valoració: Positiva amb millores
Taller Percussió febrer i maig 2019
Organitza: EMMD Alumnat: dirigit a alumnes joves i adults Responsables: Marc Vila Descripció de l'activitat: Taller d' Iniciació a la percussió Observacions: Activitat molt valorada. Proposta de millora: Ampliar el nombre de participants d'aquests Tallers. Fer un cada dos mesos per donar continuïtat al treball realitzat. Valoració: Positiva amb millores
Més K Música maig 2018
Organitza: Zona 1 ACEM Alumnat: dirigit a alumnat de Sensibilització Responsables: Blanca Cereceda Descripció de l'activitat: Participació amb altres escoles de la zona confeccionant un conte amb la temàtica del mar. Activitat de moviment, cançó i manualitats. Activitat en família. Observacions: Activitat anul·lada per poca participació. Degut a la baixa voluntària de la mestre de sensibilització vam decidir fer-ho només amb alumnes de Sensi 3. Proposta de millora: Implicar més a les famílies explicant en una reunió el Projecte. Valoració:

11.1.11 PROJECTE NINS: PROMOCIÓ INTEGRAL EL BENESTAR DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS, ADOLESCENTS I JOVES

L'any 12/2007, d'11 d'octubre de Serveis Socials, aprovada amb l'objectiu de ser universal i de treballar per a la prevenció de les situacions de risc i vulnerabilitat social. En el seu primer article parla d'accés universal per a fer efectiu la justícia social i promoure el benestar del conjunt de la població. A l'article tercer exposa la prevenció de les situacions de risc i vulnerabilitat. En els darrers 12 anys s'han implementat i incorporat un conjunt de serveis, programes, projectes i prestacions que han ajudat a millorar les condicions de vida, el desenvolupament personal, a infants i adolescents pels recursos destinats i la regulació normativa.

El projecte NINS ofereix un servei socioeducatiu i preventiu a les famílies des del contacte digital proper, ràpid i efectiu; amb una mirada àmplia i completa, amb capacitat per donar eines



concretes de millora i superació, per viure amb plenitud i equilibri la vida familiar, per tal que grans i petits visquin una vida familiar plena i saludable que ajudi a que els infants sans d'avui siguin persones adultes sanes de demà.



Que s'ofereix:

Objectiu General: Oferir acompanyament integral i intervenció soci educativa als escenaris naturals de les famílies d'un municipi per tal de millorar el bon tracte als seus infants i garantir el seu creixement sa i feliç. Treballar tot donant la possibilitat a les famílies de comptar amb professionals referents que treballin amb elles des del vincle, la confiança, la proximitat i l'assertivitat.

Objectius operatius:

1. **Treballar la proximitat des del mon digital:** NINS és un servei proper a les famílies del municipi tot donant la possibilitat que qualsevol família pugui apropar-se mitjançant les eines digitals que tothom té a l'abast. Així doncs, en primera instància, aquest servei pretén donar una resposta universal en el benestar i bon tracte dels infants, adolescents, i joves del municipi.
2. **Atendre també famílies en situació de vulnerabilitat o risc social:** NINS també centra la seva intervenció en les famílies en situació de vulnerabilitat o en risc d'exclusió social, tot posant especial èmfasi en aquells nadons, infants, adolescents i joves que es troben en situació de desprotecció i/o desemparament, tot intervenint amb les mares, pares o tutors i capacitant-los en l'afrontament i remissió de la situació de risc social per als seus fills i filles.
3. **Treballar l'apoderament de les persones adultes referents:** NINS treballa per apoderar les mares, pares o tutors per tal de satisfer les necessitats de les seves filles i fills, tot donant-los una educació positiva, democràtica i ajustada als Drets universals del Infant i tot incidint en:
 - Capacitar les competències marentals i/o parentals de les famílies, necessàries per la cura, educació i desenvolupament personal, social i afectiu dels seus fills i filles.
 - Reforçar les xarxes comunitàries per a potenciar les capacitats socials de la família
 - Oferir tractament familiar adreçat a la família i als seus membres orientat a l'abordatge de les crisis familiars, els conflictes inter i intra generacionals, sociofamiliars i, en general, a la restauració de les diferents funcionalitats familiars.
 - Detectar menors en situacions de risc social
 - Coordinar-se amb els agents socials del municipi i donar-hi suport, en especial amb els Serveis Socials bàsics.

Metodologia de treball: Es donen diverses línies metodològiques en funció de les necessitats de les famílies, aquestes són:

- Informació, consell i formació
- Acompanyament socioeducatiu
- Suport proper amb intervenció socioeducativa a la llar.

Col·lectiu: El projecte NINS va destinat a totes les famílies amb fills i filles compresos de zero a 25 anys, tant a les famílies que aprecien reptes i dificultats com a les que senten que flueixen, ja cerquin nous aprenentatges, Consell, acompanyament o suport en diferent grau.

Pressupost 2019-2020: L'èxit del projecte ha portat ha doblar la intervenció i per tant el pressupost.

Pressupost

El pressupost del projecte NINS inclou la intervenció d'un educador familiar durant cinc mesos¹ amb una dedicació de 10 hores a la setmana presencials a Tiana atenent famílies, i amb la disponibilitat d'atendre-les de manera telemàtica durant tota la setmana.

També inclou:

Activitats exposades a la infografia superior a escollir

Desglossament del pressupost:

Sou de l'educador familiar.....	6.000 euros
Sou d'altres professionals.....	1.000 euros
Supervisió dels professionals.....	300 euros
Materials del treball en famílies.....	700 euros
Altres despeses.....	1.000 euros
TOTAL.....	9.000 euros

Educadors Familiars ofereix un descompte a l'Ajuntament de Tiana per a la aposta per un projecte innovador d'aquestes característiques; i per tant, només cobrarem el sou dels professionals.

Base imposable.....	6.363,64 €
IVA (10%).....	636,36 €
TOTAL DEL PROJECTE.....	7.000,00 €²

¹ El projecte es realitzarà del 1 de juliol al 31 de desembre del 2020.
² Passarem un rebut mensual a l'Ajuntament de 1.166,00 €, menys l'últim que serà de 1.170,00€.

11.1.12 CONSTRUCCIÓ DEL NOU INSTITUT PER PART DE L'AJUNTAMENT DE TIANA



El projecte d'ampliació de l'Institut de Tiana, elaborat pels serveis tècnics municipals, consta de dues plantes: una planta baixa on es disposa el nou vestíbul i la cantina i una planta primera, que es connectarà amb l'edifici ja existent amb un cost de 120.000€

Tota la construcció del nou edifici que ampliarà l'actual institut té un cost de 2.300.000€

L'Àrea Metropolitana de Barcelona, a mitjans de l'any 2020 va fer públic, la contractació conjunta de la redacció del projecte executiu i l'execució de les obres d'ampliació de l'Institut de Tiana.. La redacció del projecte bàsic i del projecte executiu s'han de fer en un i tres mesos respectivament. La direcció d'obra i la direcció d'execució en les estructures i les instal·lacions ha de tenir una durada de 9 mesos, igual que els treballs de producció i execució de les obres. Qualsevol retard en els terminis haurà de ser justificat.

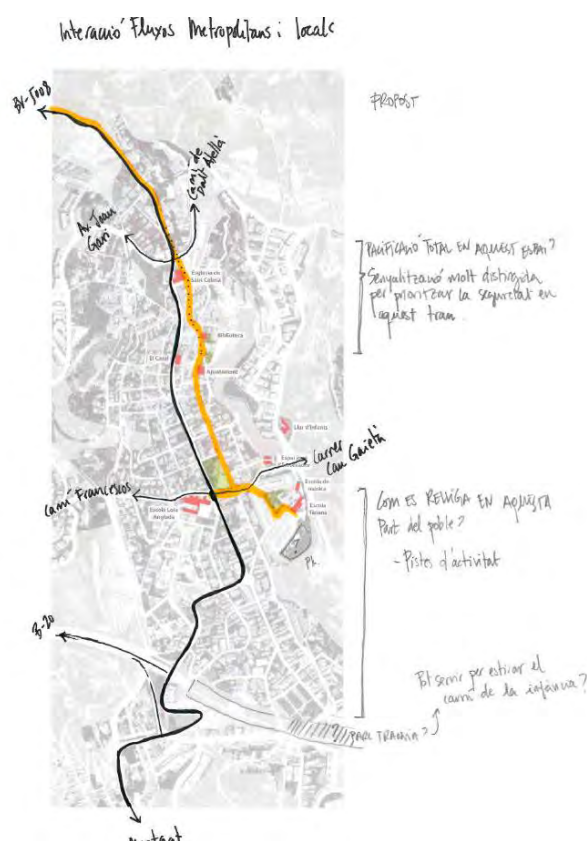
11.1.13 CAMÍ DELS INFANTS

Consolidar el camí dels infants a partir dels tallers participatius i de treball de camp amb els consellers i conselleres pel poble seguint el model METROMINUTO.

Tot seguit la consultoria que està treballant amb el Consell d'Infants ens va presentar unes reflexions urbanes com a resposta del treball fet amb els infants. Reflexions que es valoren convenientes per abordar la següent fase del projecte, on està previst materialitzar el Camí dels Infants.

INTERACCIÓ DE FLUXOS METROPOLITANS I LOCALS

En aquest primer punt, vam trobar dos grans eixos estructuradors: EIX CÍVIC + EIX VIARI.



Imatge 1 – Interacció dels modes dels fluxos metropolitans i locals

IDENTIFICACIÓ DE L'ESPAI CENTRAL DE L'ACTIVITAT LOCAL: Una proposta seria fer servir el Camí de la Infància com a itinerari que lliga els principals punts d'activitat de Tiana. Es va localitzar una zona de l'eix viari que concentra gran part de l'activitat comercial, conjuntament amb algun dels edificis més concorreguts del poble (el Casal). Es podria intentar unir el Camí dels Infants transversalment amb la part d'aquest eix on s'hi acumula l'activitat per poder-hi arribar des d'una via pensada exclusivament pel vianant.



Imatge 2 – Localització del centre d'activitat local. Relació que es podria establir amb el Camí dels Infants

SUPORT ESTRUCTURANT DEL SISTEMA D'ESPAIS LLIURES: El Camí dels Infants també podria unir diferents punts del sistema d'espais lliures. Fins a arribar a connectar alguns espais que donin accés d'aquests espais lliures urbans a unir-los amb altres espais lliures més grans ja relacionats amb el periurbà més immediat del poble. Articular i facilitar l'accés de la ciutadania al periurbà.



Imatge 3 – Sistema d'espais lliures: connexió amb l'entorn periurbà - Com podria interaccionar i lligar-se amb el Camí dels Infants

INTERCANVI MODAL – modes de mobilitat activa

En l'entorn del Camí dels Infants està bé pensar amb la interacció amb els diferents modes de mobilitat, incentivant els modes que permeten una mobilitat més activa. En aquest aspecte, relacionat amb la mobilitat viària, com es poden gestionar aparcaments claus dissuasoris per facilitar que hi hagi zones on no hi passin tants cotxes. També és convenient pensar en mecanismes que obliguin a reduir la velocitat en alguns trams de l'eix estructurador que divideix el poble. Relacionat amb la mobilitat activa, l'itinerari podria facilitar espais per on passar amb patinet o bicicleta, i en els edificis o places més freqüentats posar-hi eines per poder guardar-los.

Posem exemple de Pontevedra:



11.1.14 CIRCULACIÓ ENTRADES I SORTIDES ESCOLARS

La mobilitat a Tiana és una preocupació reiterativa any darrera any, especialment a les entrades i sortides dels centres escolars on es produeix una gran concentració de vehicles. La pandèmia ens ha portat a generar un projecte de mobilitat en horaris d'entrades i sortides, segurs i amb espai de moviment. A la vegada ha portat a que les famílies acceptin els canvis modificant rutines per la seguretat dels seus fills i filles. Les direccions dels centres educatius han aprovat i valorat la iniciativa amb gran satisfacció i confirmant que ha estat un èxit per part de tota la comunitat educativa.



11.1.15 REACTIVAR ELS BLOCS DEL CONSELL INFANTS I ADOLESCENTS DE TIANA

<http://infantstiana.blogspot.com/> - <http://adolescentstiana.blogspot.com/> -

11.1.16 VIDEOS

https://youtu.be/Tjn_9MfnSaM

<https://youtu.be/qR52XN83evE>

<https://youtu.be/qM76OYLeU1U>

<https://youtu.be/xDsyS5OlkvY>

<https://youtu.be/s-KWw2LBoZk>

11.1.17 RECONSTRUCCIÓ I REMODELACIÓ ESPAIS PÚBLICS I PLACES

Dins del programa de remodelació i adequació de parcs infantils i juvenils s'ha fet una actuació mitjançant un concurs d'art urbà i el guanyador l'artista local Joel Yuste se li ha encarregat una pintura al Parc del Doctor Mascaró #Tiana i que és una de les milliores que s'han previst per als pròxims anys per adequar-lo, dignificar-lo i millorar-lo. En teniu més detalls aquí 👉 <http://bit.ly/35MMCIn> #TianaÉsJoventut



Adequació al parc de Can Puigcarbó fent un espai dedicat a la cal·listènia (sistema d'exercicis basat en el pes del propi cos i que treballa els grans grups musculars). Aquest espai neix en resposta a la petició de joves del poble que demanaven un espai per a poder practicar aquest esport en un lloc públic. La instal·lació esportiva és per a usuaris a partir de 14 anys. #TianaÉsEsport #TianaÉsSalut



11.2 PROPOSTES DE FUTUR

- A) Consolidar un projecte municipal per establir unes actuacions sobre els Drets dels Infants fixes a les escoles per celebrar el dia 20N: Dia del Dret dels Infants.
- B) Potenciar la coeducació amb col·laboració amb “Tiana amb els teus ulls”, com dissenyar projectes per consolidar l’esport femení.
- C) Ampliació de Projectes d’Aprentatge i servei comunitari amb l’Institut de Tiana
- D) Projecte ús educatiu espai públic. Planificar la ciutat i els equipaments públics comptant amb les visions i les necessitats de la infància, l'adolescència i les famílies
- E) Aconseguir que la participació dels infants i adolescents vagi més enllà del Consell d’Infants i Consell d’Adolescents.
- F) Millorar la oferta socioeducativa i d’oci per als adolescents del municipi
- G) Sensibilitzar en la neteja, el manteniment i la millora de la ciutat, per prendre’n consciència i per incrementar la responsabilitat cívica.
- H) Fomentar un servei d’ocupació juvenil intramunicipal amb el poble veí.
- I) Treballar per assolir una: “CIUTAT JUGABLE” per a totes les etapes de creixement, des de parcs infantils fins a skate Parks i zones verdes.
- J) Patis escolars, estudi, remodelació i propostes per adequar els patis dels centres educatius
- K) Projectes de mediació juvenil. Recerca de mecanismes per preveure i gestionar situacions d’assetjament entre iguals des de la perspectiva dels propis joves (internet, xarxes socials, horaris lectius, etc.).
- L) Planificar i consolidar taules de treball amb els diferents agents socials, polítics i de lleure.
- M) Treballar per crear un consell territorial al Maresme on poder fer intercanvis de propostes, tornejos esportius, treballs comuns i projecte transversals.
- N) Jornades intercanvi territorial entre consells de participació infantil del territori.





PLA LOCAL INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE TIANA